

Ірина Володимирівна протягом багатьох років була головним редактором наукових видань кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії Донбаського державного педагогічного університету: монографії «Сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти: теорія, досвід, інновації», науково-методичний Альманах «Від науки – до практики».

Нагороджена почесними грамотами МОН України, НАПН України, має інші відомчі відзнаки.

*Олена Чеботарьова*

**ТАХІЛАЛІЯ** (від гр. *tachys* – швидкий, *lalia* – мовлення) – патологічно прискорений темп мовлення внаслідок домінування процесів збудження над гальмуванням. При Т., яка може бути зумовлена і спадковими факторами, людина вимовляє 20–30 звуків за секунду (в нормі 9–14 звуків), причому її мовлення супроводжується надмірною емоційністю, швидкими хаотичними рухами рук, ніг чи всього тіла, збудженням на рівні всіх вищих психічних функцій. Незважаючи на відсутність порушень звуковимови, мовлення при Т. стає малозрозумілим через елізії, додавання, перестановки складів, а іноді і цілих слів. Т. може бути функціональною (за наслідкуванням), дизартричною, дизритмічною та часто стає причиною виникнення заїкання (див. Баттаризм, Дизартрія, Елізії, Заїкання, Темпо-ритмічні порушення мовлення). Особи з Т. потребують консультації невролога. Логопедична робота включає усвідомлення темпу власного мовлення, вироблення самоконтролю, скандоване промовля-

ня фраз, зниження психомоторного та психоемоційного збудження.

*Лит.: Кондратенко В., Ломоносов В. Заїкання: феноменологія та основні напрями реабілітації : навч. посіб. К.: КНТ, 2006. 70 с.*

*Юлія Рібцун*

**ТЕМПО-РИТМІЧНІ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ** – комплекс психофізіологічних розладів, пов'язаних зі спотворенням мовленнєвої плавності, швидкості протікання мовлення в часі (прискорення, уповільнення, переривчастість), що охоплює артикуляторно-дихальну програму, комплекс просодичних характеристик, лексико-граматичне структурування (див. Баттаризм, Брадилалія, Заїкання, Полтерн, Порушення мовлення, Тахілалія). Основними напрямками корекційно-розвивальної роботи при Т. п. м. є медичний вплив (медикаментозне та фізіотерапевтичне зміцнення центральної нервової системи), логопедичні заняття (розвиток вищих психічних функцій, нормалізація просодичної складової мовлення), спеціальні види лікувальної фізкультури, логопедична ритміка.

*Лит.: Рібцун Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу. Х.: Вид. група «Основа». 2013. 239 с.*

*Юлія Рібцун*

**ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ** охоплюють освітні, педагогічні та навчальні технології, що ґрунтуються на єдиній концептуально цільній інклюзивній парадигмі. Їх умовно можна розподілити на кілька кластерів.