

УДК 378.004

Терентьєва Н. О.*д.пед.н., професор, директор ННМІ ЧНУ імені Петра Могили***Гуралюк А. Г.***к.пед.н., с.н.с., завідувач відділу цифрових технологій і комп'ютерного забезпечення**ДНПБУ імені В.О. Сухомлинського***Гнезділова К. М.***д.пед.н., професор, професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти**ЧНУ імені Богдана Хмельницького***Касярум С. О.***к.пед.н., доцент, доцент кафедри вищої математики та інформаційних технологій**Черкаський інститут імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України*

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ – НЕОБХІДНІСТЬ ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЇ

Науково-технічний прогрес у сфері інформатизації багатьох галузей людської діяльності спричинив бурхливий розвиток технологій роботи із інформацією, у першу чергу удосконалення таких засобів автоматизації роботи з нею, як інформаційні мережі, створення зручного інструментарію для зберігання, накопичення, обробки, передачі великих обсягів тощо.

Становлення сучасного суспільства у якості інформаційного супроводжується як трансформацією всіх його структур, так і переосмисленням їх ролі в існуванні соціуму. Таке переосмислення вимагає впровадження нових конструктивних підходів до діяльності інституцій, що стало системоутворюючим фактором цифровізації суспільних відносин.

Відзначимо, що цей процес є непростим і далеко неоднозначним. Існує ряд досить відмінних між собою трактувань терміна «цифровізація». Спільним між цими трактуваннями є розуміння, що цифровізація є деяким процесом, пов'язаним із електронною автоматизацією, тобто впровадженням високотехнологічних пристроїв, що використовують цифрове представлення інформації.

Суттєвою відмінністю цифровізації від інформатизації є значно більші обсяги впровадження та використання цифрових пристроїв у різних сферах людської діяльності та наявність достатньо повно розробленого цифрового контенту для підтримки цієї діяльності.

На державному рівні Україна доєдналась до Міжнародної інноваційної програми «Трансформація цифрової педагогіки» (2022 рік) і стала 17-ю країною, яка реалізує цю інноваційну програму (розроблена за участю Вищої школи педагогічних наук Гарвардського університету та Університету Мічигану, реалізується завдяки партнерству Академії інновацій та цифрової освіти «Hewlett-Packard» (HP IDEA) в Україні та громадської організації «ЕдКемп Україна»), спрямовану на розширення цифрового та педагогічного потенціалу освітян [2, с. 8, 3].

Повернення традиційного навчання чекати немає сенсу, оскільки суспільство невпинно розвивається у бік цифровізації, зокрема й освітньо-наукових інформаційних послуг. А коректно їх створювати, застосовувати, рекомендувати, верифікувати, диференціювати – це одне з найважливіших завдань професорсько-викладацького та наукового складу закладів освіти і науки України [2, с. 8].

Зокрема для майбутніх фахівців ДСНС – жоден медійний контент не замінить реального подолання полоси перешкод або відпрацювання навичок гасіння пожежі або розбирання завалів. Навіть програма «Інтерактивний інспектор» не компенсує активного навчання, практики та стажування. Аналогічна ситуація для підготовки фахівців Сил безпеки і оборони, фахівців медичної галузі, яких неможливо підготувати лише за допомогою цифрового контенту. Хоча симулятори різних рівнів і категорій є невіддільною складовою підготовки відповідних фахівців. Зокрема їх освітньо-професійна підготовка має бути безпосередньо пов'язана з використанням бойових роботизованих модулів, безпечних апаратів, можливість використання штучного інтелекту, забезпечення кібербезпеки й інше. Усе це змінює середовище, що впливає на сучасну та перспективну модель навчання фахівця майбутнього. І тут у нагоді стають цифрові колекції, утворювані з урахуванням міжнародних принципів, розроблених Національною організацією міжнародних стандартів США (National Information Standards Organization, NISO) та опублікованих у «Керівництві зі створення цифрових колекцій» (Framework of Guidance for Building Good Digital Collections) [1, с. 14].

Отже, об'єктивізуючи освітній процес через застосування цифрового контенту, обов'язковою умовою підготовки вбачаємо людський досвід та високий рівень професійної компетентності разом зі спроможністю та здатністю здійснювати процеси навчання та навчіння з метою підготовки компетентних та здатних до самовдосконалення і самореалізації фахівців.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гуралюк А.Г. (2023). Розроблення цифрових колекцій. *Формування онлайн-віртуальних колекцій електронних освітніх ресурсів в умовах російської агресії: зб. матеріалів круглого столу* (Київ, 17 трав. 2023 р.). Вінниця: ТВОРИ. С. 13–15.
2. Терентьєва Н.О. (2023). *Формування онлайн-віртуальних колекцій електронних освітніх ресурсів в умовах російської агресії: зб. матеріалів круглого столу* (Київ, 17 трав. 2023 р.). Вінниця: ТВОРИ. С. 7–9.
3. Україна доєдналась до Міжнародної інноваційної програми «Трансформація цифрової педагогіки». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayina-doyednalasya-do-mizhnarodnoyi-innovacijnoyi-programi-transformaciya-cifrovoyi-pedagogiki>