

**СЕКЦІЯ 2**  
**ПРОЄКТУВАННЯ БАЗ ЗНАТЬ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ**  
**(2023–2025)**

**Реєстраційний номер:** 0123U100475

**Роки виконання:** 2023–2025 рр.

**Назва пріоритетного напрямку:** Цифровізація освіти

**Проблема дослідження:** Проєктування і використання цифрових інформаційно-аналітичних систем освітньої і наукової діяльності

**Науковий керівник:** А.Г. Гуралюк, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу цифрових технологій і комп'ютерного забезпечення Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського

**ПРОЄКТУВАННЯ БАЗ ЗНАТЬ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ:**  
**НАЙІСТОТНІШІ РЕЗУЛЬТАТИ ПЕРШОГО ЕТАПУ**  
**НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

*А. Г. Гуралюк, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу цифрових технологій і комп'ютерного забезпечення*

*Найістотніші наукові результати, досягнуті в процесі проведення дослідження:*

- продовжено джерельний пошук й історіографічний аналіз за напрямками, визначеними для вивчення на другому році роботи; систематизацію та класифікацію дібраних матеріалів, упорядкування документів на основі розроблених критеріїв, написання відповідних частин планової продукції;
- уточнено перелік цифрових технологій, визначено умови їх застосування в освітньому процесі та у науковій діяльності, розглянуто технології безпечного їх використання;
- акцентовано увагу на сучасних технологіях, таких як штучний інтелект в освіті та технології валідації інформації, зокрема розпізнавання фейків.

**Набули подальшого розвитку** теоретичні засади використання онтологічного і системного підходів до побудови колекцій електронних ресурсів.

**Продовжується розвиток** електронного ресурсу «Вчені Національної академії педагогічних наук України» (оновлено контент).

За результатами констатувального етапу підготовлено й опубліковано за звітний період 46 праць, з яких:

- **розділ монографії** – 1;
- **статей** –12, у т. ч.:

*у фахових наукових виданнях України* – 10;

*у т.ч. індексуються в наукометричних базах даних* – 2;

*в іноземних виданнях* – 2

у т.ч. індексуються в наукометричних базах даних –3 опубліковано;

у т.ч. іноземними мовами – 3;

– **матеріалів конференцій і тез опубліковано 33;**

у т.ч. іноземними мовами – 2 (англійською мовою);

Упровадження проміжних результатів наукового дослідження здійснювалося під час виступів на 17 науково-практичних заходах.

У звітний період відділ забезпечував функціонування і технічну підтримку вебпорталу бібліотеки (<http://dnpb.gov.ua/ua/>), який слугує веб-орієнтованою технологічною платформою, доступною як із стаціонарних комп'ютерів, так і з мобільних пристроїв. Для гарантування кібербезпеки було обмежено доступ до порталу для користувачів з-за кордону, налаштовано захист від автоматизованих атак (ботів), обмежено права доступу до директорій і файлів порталу, а також впроваджено регулярні перевірки на предмет виявлення шкідливих ін'єкцій стороннього коду. Окрім того, налагоджено систематичну архівацію даних порталу з їх резервним збереженням у хмарному сховищі. Зазначені заходи сприяли стабільному функціонуванню порталу та забезпеченню безперервного надання інформаційних послуг віддаленим користувачам.

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСНИХ БАЗ ПРИ ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ НАВЧАННЯ**

*Н. О. Терентьєва, доктор педагогічних наук, професор,  
провідний науковий співробітник відділу цифрових  
технологій і комп'ютерного забезпечення*

Змішаний формат навчання є вимушеним заходом організації освітньої діяльності в закладах вищої освіти України в умовах воєнного часу, особливо в прифронтових регіонах та у разі, коли студенти, які здобувають освіту в ЗВО України, перебувають за кордоном. Такий формат є причиною певних кризових явищ як у системі освіти в цілому, так і стосовно особистості викладача. Як зазначалось автором в попередніх розвідках (К. Гнезділова, Н. Терентьєва, 2024), серед постійних викликів, які постають перед науково-педагогічними працівниками, змішаний формат навчання спричиняє такі:

<... Необхідність постійно підвищувати рівень власної інформаційно-цифрової компетентності у під час підготовки та організації освітнього процесу. Цифрові технології стрімко розвиваються (з'являються нові програмні продукти та освітні платформи, розраховані безпосередньо на освітян), а наявні постійно вдосконалюються. Під час впровадження дистанційного навчання, губиться одна із важливих з переліку soft skills, якими має володіти майбутній фахівець – здатність комунікувати. ...Проблема, пов'язана з проведенням занять у дистанційному форматі, – це «намагання здобувачів освіти уникати проблем, пов'язаних з навчанням» шляхом відключення з онлайн-заняття з посиланням на «виникнення ускладнень з підключенням» та ін. ....>