


СВІТОЧІ УКРАЇНСЬКОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ: ІДЕЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ОСВІТИ ТА СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКОТВОРЕННЯ У НАУКОВІЙ СПАДЩИНІ ПРОФЕСОРА Є.В. КОРШАКА

Микола Головка,

доктор педагогічних наук, професор,
головний науковий співробітник відділу біологічної,
хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

 <https://orcid.org/0000-0002-8634-591X>

 m.golovko@ukr.net

У статті проаналізовано ідеї розвитку шкільної фізичної освіти та сучасного підручникотворення у творчій науковій спадщині видатного українського вченого, методиста-фізика, вчителя, професора Є.В. Коршака.

Досліджено, що в науковому доробку видатного вченого чільне місце займає ідея удосконалення навчального експерименту як фундаментального складника шкільної фізичної освіти, чинника забезпечення її якості, основи інноваційних методичних систем навчання фізики.

Показано перспективність розроблених методистом підходів щодо розширення дидактичних функцій шкільного фізичного експерименту, застосування принципу диференціації у процесі його реалізації та різномірних експериментальних завдань, оптимального та науково обґрунтованого поєднання з іншими дидактичними засобами, зокрема, інформаційно-комунікаційними.

Відзначено роль вченого в розробленні процедур стандартизації змісту шкільної фізичної освіти, освітніх стандартів, навчальних програм з фізики та актуальності підходів щодо його трансформації на засадах особистісно орієнтованого та розвивального навчання для Нової української школи.

Акцентовано увагу на визначальному внеску Є.В. Коршака як автора декількох поколінь інноваційних навчальних книжок фізика для здобувачів загальної середньої освіти у розвитку сучасного підручникотворення та перспективах використання досвіду створення функціонального дидактичного забезпечення освітнього процесу з фізики в сучасних умовах.

Визначено доцільність здійснення подальших історико-методичних досліджень науково-педагогічної творчої діяльності професора Є.В. Коршака та їх уведення до наукового обігу теорії і методики навчання фізики та освітньої практики.

Ключові слова: професор Є.В. Коршак, наукова спадщина, методика навчання фізики, шкільний фізичний експеримент, сучасний підручник фізики.

Постановка проблеми у загальному викладі та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями. 25 вересня 2025 року спільнота освітян-фізиків відзначатиме знаменну подію – 90-ту річницю з дня народження видатного українсько-го вченого у галузі теорії і методики навчання фізики, методиста, вчителя, вмілого експериментатора, талановитого організатора методичної науки, непересічної та щирої особистості, Євгенія Васильовича Коршака (1935–2011).

За понад півстолітню науково-педагогічну діяльність учений зробив вагомий внесок у розвиток теорії і методики практики навчання фізики. Його ідеї та напрацювання щодо вдосконалення навчального експерименту як фундаментального складника шкільного курсу фізики, модернізації змісту навчання фізики на засадах особистісно орієнтованого та диференційованого підходів, створення сучасного підручника фізики як засобу інтелектуального, особистісного розвитку учня, збагатили сучасну методичну науку, створили підґрунтя для якісних трансформацій шкільної фізичної освіти та системи підготовки майбутніх учителів фізики.

Аналіз та узагальнення наукової спадщини Є.В. Коршака є актуальним не лише з точки зору історико-педагогічної реконструкції процесу розвитку методики навчання фізики як педагогічної науки та шкільної фізичної освіти в Україні, ролі в ньому особистості вченого-дослідника, а й у контексті вироблення ефективних механізмів реалізації фізичного складника природничої освітньої галузі Нової української школи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Висвітленню творчого шляху та наукової спадщини виданого вченого-методиста присвячена незначна кількість публікацій. Більшість з них є короткими біографічними життєписами до ювілейних дат вченого (Євгенію Васильовичу Коршаку – 70!, 2005). Достатньо інформативними джерелами є інтернет-сторінки, присвячені Є.В. Коршаку, у Вікіпедії (Коршак Євгеній Васильович, 2024) та на сайті Українського державного університету імені М.П. Драгоманова (Коршак Євгеній Васильович. Фізико-математичний факультет, 2024).

Окремі аспекти науково-педагогічної діяльності висвітлені в історико-методичних дослідженнях, присвячених розвитку методики навчання фізики в Україні (Бугайов, та Головка (2003); Головка (2002)).

Особливий інтерес у контексті дослідження становлять бібліографічні видання (Євгеній Васильович Коршак, 2022), в яких систематизовано науково-методичний доробок вченого.

Натомість багатогранна наукова спадщина професора Є.В. Коршака заслуговує на увагу у якості предмета досліджень, спрямованих на аналіз, узагальнення та інтерпретацію його наукових щодо розв'язання актуальних проблем української методики навчання фізики та освітньої практики на етапі їх якісних трансформацій.

Мета і завдання статті. Проаналізувати та узагальнити наукову спадщину Є.В. Коршака, досвід реалізації провідних наукових ідей і напрацювань у розбудові шкільної фізичної освіти та сучасного підручникотворення.

Методи дослідження. Історіографічний аналіз, порівняння, синтез, класифікація, абстрагування та конкретизація, узагальнення та інтерпретація досвіду практичного втілення інновацій у процесі розвитку методики фізики як педагогічної науки та освітній процес з фізики.

Виклад основного матеріалу дослідження. Історико-методичний аналіз життєво-творчого та професійного шляху Є.В. Коршака () дає можливість виокремити ключові напрями його унікальної науково-педагогічної діяльності, що справили потужний вплив на розвиток методичної науки та шкільної фізичної освіти.

В історії української методики навчання фізики другої половини ХХ ст. Є.В. Коршак став одним із ініціаторів інноваційних трансформацій навчального фізичного експерименту, удосконалення його змісту та методики відповідно до прогресивних досягнень психолого-педагогічної, фізичної науки, техніки і технологій. Упровадження в освітню практику середньої та вищої школи результатів його дисертації, присвяченої використанню напівпровідників в навчальному фізичному експерименті, захищеної достроково у 1965 році (Випускники), започаткувало новий етап розвитку експериментального складника шкільного курсу фізики як відображення новітніх досягнень науки та техніки та склало основу для науково-обґрунтованого запровадження в освітній процес з фізики засобів інформаційно-комунікаційних технологій, електронних освітніх ресурсів та комп'ютерно орієнтованого навчально-методичного забезпечення.

У своїх працях учений наголошував, що навчальний експеримент є фундаментом шкільної навчання фізики та має займати провідне місце в освітньому процесі. Натомість посилення ілюстративного, репродуктивного характеру шкільного фізичного експерименту на противагу дослідницькому, призводить до зниження якості фізичної освіти. З огляду на це, актуалізується необхідність якісного вдосконалення сучасного навчального фізичного експерименту та методики його ефективного використання на всіх етапах навчання фізики в органічному поєднанні з іншими дидактичними засобами (екранними посібниками, відеозаписами, електронно-обчислювальною технікою тощо). (Коршак, та Коршак, 1996).

Одним із напрямів удосконалення навчального фізичного експерименту визначено розширення його дидактичних функцій, конкретизація методики формування експериментальних умінь, системне використання як фронтальних лабораторних робіт, так і короткочасних досліджень, експериментальних та дослідницьких робіт, виконання яких потребує не просто відтворення певних дій за інструкцією, а самостійного формулювання мети, вибору учнями методів і засобів дослідження, планування та здійснення експерименту, опрацювання отриманих результатів різними методами, зокрема, з використанням нових інформаційних технологій. Відтак, навчальний фізичний експеримент має бути не просто ілюстрацією, а джерелом нових знань. Такий підхід має забезпечити розвиток в учнів пізнавального інтересу.

На думку Є.В. Коршака, при плануванні та реалізації навчального експерименту, так само, як й інших дидактичних засобів, потрібно дотримуватися принципу диференціації навчання: рівневої (фіксований, високий рівень фізичного експерименту та рівневі вимоги щодо опанування експериментальних умінь і навичок) та профільної

(різнорівневі експериментальні завдання, диференціація у постановці демонстраційного експерименту диференціації залежно від профілю навчання). Так, для учнів, які опановують фізику на профільному рівні, доцільно пропонувати дослідницькі завдання, що передбачають цілком самостійне виконання всіх етапів експерименту, зокрема, його планування. (Коршак, 1996).)

Зауважимо, що обґрунтування та реалізація прийомів систематичного залучення учнів до самостійної пізнавальної діяльності на всіх етапах освітнього процесу з фізики є одним із аспектів широкого спектру наукових досліджень професора С.В. Коршака, який він активно досліджував та пропагував ще з кінця 1970-х рр. Учений вбачав у цьому визначальну умову розвитку творчих здібностей учнів, ефективного формування відповідних знань і вмінь.

На його переконання найкращий результат досягається, коли учні здобувають знання в результаті самостійної роботи. При цьому роль учителя якісно змінюється від передавання готової інформації, до управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів. Надзвичайно важливо організувати таку активну навчально-пізнавальну діяльність учні на всіх етапах навчання фізики: від підготовки до сприймання нового навчального матеріалу та постановки навчальної проблеми до формування практичних умінь і навичок та застосування набутих знань. Реалізувати це завдання зможе лише вчитель, який має глибокі знання фактичного матеріалу, а з педагогіки, психології, фахової методики тощо. (Коршак, Легкий, та Мовсумов, 1981).

Як досвідчений учитель-методист та талановитий учений із прогностичним мисленням, С.В. Коршак долучився до розроблення актуальних питань новітньої дидактики фізики. Разом із іншими корифеями української методичної науки О.І. Бугайовим та С.У. Гончаренком, він зробив вагомий внесок у дослідження проблеми стандартизації змісту шкільної фізичної освіти, яка актуалізувалася у другій половині 1990-х рр.

Ученими було вперше введено поняття стандарту фізичної освіти як нормативного документу, що визначає вимоги до змісту навчання фізики, обсягу навчального навантаження, рівень обов'язкового засвоєння змісту через вимоги до знань й умінь, а також окреслено змістові лінії курсу фізики основної та старшої школи (Рух і взаємодія, Речовина, Поле, Енергія, Космологія (астрофізика), Методи природничо-наукового пізнання). (Гончаренко, та ін., 1997).

У Концепції фізичної та астрономічної освіти, розробленій С.В. Коршаком у співпраці з М.І. Шутом та Г.О. Грищенком, актуалізовано положення про фізику як основу формування наукової картини світу, світогляду особистості, її філософії. Автори Концепції наголошували, що пізнання у фізиці неможливе без самостійного експериментування, яке є однаковим за своєю гносеологічною суттю як для учня, так і для вчителя. Організація профільного навчання розглядається в аспекті удосконалення формування практичних умінь і навичок, а не суттєвому розширенні теоретичного матеріалу. (Коршак, Шут, та Грищенко, 2001).

Ці ідеї отримали розвиток в контексті реалізації парадигми суб'єкт суб'єктної взаємодії (співпраці) в освітньому процесі з фізики та розгортання профільного навчання фізики згідно з методологією ускладнення методів пізнання явищ природи на

рівні профільної освіти як другому концентрі шкільного курсу фізики. Вони стали підґрунтям для конкретизації фізичного складника Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти першого покоління (2004) та формуванні стратегії його реалізації в освітній практиці, що набула подальшого розвитку в освітніх стандартах другого (2011) покоління, навчальних програмах, що реалізовували новий зміст навчання фізики у 7–12 класах (2005, 2010), співавтором та активним розробником яких був професор Є.В. Коршак.

Ідеї оновлення змісту шкільного курсу фізики на засадах особистісно зорієнтованого, діяльнісного, диференційованого підходів, пріоритетності цілей особистісного розвитку учнів у навчанні фізики, розвиток умінь і навичок експериментального дослідження явищ природи як методу наукового пізнання, логічного мислення та самостійного здобуття знань й ефективного використання їх на практиці, не втратили своєї актуальності й сьогодні та знайшли відображення у формуванні природничої освітньої галузі освітніх стандартів базової (2020) та профільної (2025) середньої освіти третього покоління. Зокрема, не втратила інноваційності та набула розвитку сьогодні ідея проєктування освітнього стандарту як основи не лише для розроблення дидактичного забезпечення освітнього процесу з фізики, а й реалізації різних його моделей та педагогічних концепцій, забезпечення можливості для кожного конкретного закладу загальної середньої освіти формувати власну освітню програму, спрямовану на максимальне врахування інтересів і потреб здобувачів освіти.

На особливу увагу, з огляду важливого значення для системи освіти України, заслуговує доробок професора Є.В. Коршака у галузі вітчизняного підручникотворення з фізики. Із понад 150 навчально-методичних посібників, автором яких є учений-методист (загальна кількість його праць перевищує 400), половину становлять підручники фізики, більшість з яких створені з відомими українськими вченими-методистами О.І. Ляшенком та В.Ф. Савченком (Євгеній Васильович Коршак, 2022).

Упродовж 15 років у масову освітню практику було впроваджено декілька поколінь цілісних лінійок навчальних книжок з фізики, що охоплювали всі класи. Це було інноваційне дидактичне забезпечення, якому до цього часу не має аналогів. Підручники фізики нового покоління мали ретельно вибудовану та дидактично обґрунтовану структуру та методiku викладу змісту кожного окремого параграфу. Вони відзначалися лаконічністю викладу та доступністю навчального матеріалу, оптимальністю його обсягу, ефективною реалізацією міжпредметних зв'язків, можливістю розширення методичних і дидактичних функцій, різнорівневими завданнями для тематичного контролю за новою 12-ти бальною шкалою оцінювання (Жабеев, та Жабеев, 2002).

На відміну від традиційних навчальних книжок вони мали новий дизайн, якісні кольорові ілюстрації, привабливий зовнішній вигляд та були вдало скомпоновані. Містили приклади застосування фізичних знань у сучасній техніці. Написані простою, лаконічною, доступною для розуміння учнями мовою, тому добре ними сприймалися. Важливою особливістю було чітке введення основних фізичних термінів, понять, правил, означень та законів, широка тематика дослідницьких робіт, наявність зразків розв'язування фізичних задач (Дідович, 2001); наявність посилань на історію фізики,

використання нових методичних підходів до викладу окремих розділів і тем шкільного курсу фізики (Дідович, 2003); високий науковий рівень, дотримання принципів сучасної дидактики та методики (Карпюк, 2001); спрямування змісту навчального матеріалу на створення в учнів атмосфери зацікавленості до фізики як навчального предмету, наявність додатковий матеріал для поглибленого вивчення фізики (Волинка, 2003).

Висновки дослідження та перспективи подальших розвідок. За результатами вивчення наукової спадщини професора Є.В. Коршака можна зробити висновок щодо провідних ідей видатного вченого-методиста:

- фундаменталізація та інноваційний характер навчального фізичного експерименту, його спрямування на максимальне задоволення потреб освітнього та особистісного розвитку здобувачів загальної середньої освіти;
- модернізація змісту та технологій шкільної фізичної освіти на засадах особисто орієнтованого та діяльнісного підходу;
- створення сучасного підручника фізики як системотвірного елементу дидактичного забезпечення шкільного курсу фізики, засобу навчання, виховання, інтелектуального та особистісного розвитку учнів.

Зауважимо, що вони не втратили своєї актуальності й в умовах сьогодення, коли важливим завданням теорії і методики навчання фізики є наукове обґрунтування моделей реалізації фізичного складника природничої освітньої галузі на рівні базової і профільної середньої освіти та розроблення дидактичного забезпечення їхньої реалізації.

Відтак, перспективними є подальші історико-методичні дослідження наукової спадщини професора Є.В. Коршака з метою їх узагальнення, переосмислення та інтерпретації через призму завдань і викликів Нової української школи. На увагу також заслуговує й такий аспект наукової творчості Є.В. Коршака, як лідерство в організації методичної науки, наставництво та тьюторство.

Використані джерела

- Бугайов, О.І., та Головка, М.В. (2003). Кафедрі методики навчання фізики НПУ імені М.П.Драгоманова – 50. *Наукові записки: Зб. наук. ст. Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова / Укл. П.В.Дмитренко, Л.Л.Макаренко, В.Д.Сиротюк, ЛІІІ (53), с. 48–55.*
- Волинка О. (2003). Проблеми підручника фізики. *Фізика та астрономія в школі*, 3, с. 27.
- Головка, М.В. (2002). Ювілейне засідання Всеукраїнського науково-методичного семінару. *Фізика та астрономія в школі*, 5, 23, 37, 47.
- Гончаренко, С., та ін. (1997). Стандарт шкільної фізичної освіти. *Фізика та астрономія в школі*, 2, 2–8.
- Дідович, М. (2001). Приємно взяти в руки. І не тільки... *Фізика та астрономія в школі*, 2, 8–20.
- Дідович, М. (2003). Про підручник «Фізика. 10 клас». *Фізика та астрономія в школі*, 3, 24–26.
- Євгеній Васильович Коршак : біобібліографічний покажчик. (2022). М-во освіти і науки України ; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; Наукова бібліотека ; упоряд. Н. І. Тарасова, наук. ред. М. Є. Чумак. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова.
- Євгенію Васильовичу Коршаку – 70! (2005). *Фізика та астрономія в школі*, 5, 54–55.

- Жабеев, В., та Жабеев, Г. (2002). Аналіз структури підручників «Фізика–7» та «Фізика–8» з погляду теорії і практики педагогіки. *Фізика та астрономія в школі*, 5, 24.
- Карпюк, Г. (2001). Підручник «Фізика–7» очима вчителя практика. *Фізика та астрономія в школі*, 1, 17–19.
- Коршак Євгеній Васильович. (2024). <http://surl.li/odytxr>.
- Коршак Євгеній Васильович. *Фізико-математичний факультет НПУ імені М.П. Драгоманова. Випускники факультету*. (2024). <https://fmf.npu.edu.ua/59-2008-10-31-21-17-04/2008-10-31-21-31-15/2008-10-24-12-01-06/alumni/374-korshak>.
- Коршак, Є. (1996). Навіщо і як вивчають фізику. *Фізика астрономія в школі*, 1, 3–5.
- Коршак, Є. (2001). До оцінювання учнів з фізики за 12-бальною шкалою. *Фізика та астрономія в школі*, 1, 20.
- Коршак, Є.В., та Коршак, Н.М. Удосконалення навчального фізичного експерименту в умовах диференційованого навчання в школі. У *Методичні особливості викладання фізики на сучасному етапі. Збірник матеріалів II міжвузівської науково-практичної конференції* (м. Кіровоград, 22–23 березня 1996 року, Ч. II, с. 5–7). Кіровоград.
- Коршак, Є.В., Легкий, М.П., та Мовсумов, Е.А. (1981). Організація пізнавальної діяльності учнів на сучасному уроці. У *Викладання фізики в школі* (с. 5–9; За ред. Є. В. Коршака, Упоряд. В. Г. Нижник). Київ: Радянська школа.
- Коршак, Є., та Шатковська, Г. (2002). Значення інтеграції знань у підготовці фахівців. *Фізика та астрономія в школі*, 1, 20–25.
- Коршак, Є., Шут, М., та Грищенко, Г. (2001). Проект Концепції освіти з фізики та астрономії 12-річної школи. *Фізика та астрономія в школі*, 3, 24–26.

References

- Buhaiov, O.I., та Holovko, M.V. (2003). Kafedri metodyky navchannia fizyky NPU imeni M.P.Drahomanova – 50. *Naukovi zapysky: Zb. nauk. st. Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova /Ukl. P.V.Dmytrenko, L.L.Makarenko, V.D.Syrotiuk, LIII* (53), 48–55. (in Ukrainian).
- Volyanko O. (2003). Problemy pidruchnyka fizyky. *Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 3, 27. (in Ukrainian).
- Holovko, M.V. (2002). Yuvileine zasidannia Vseukrainskoho naukovo-metodychnoho seminaru. *Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 5, 23, 37, 47. (in Ukrainian).
- Honcharenko, S., та in. (1997). Standart shkilnoi fizychnoi osvity. *Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 2, 2–8. (in Ukrainian).
- Didovych, M. (2001). Priyemno vziaty v ruku. I ne tilky...*Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 2, 18–20. (in Ukrainian).
- Didovych, M. (2003). Pro pidruchnyk «Fizyka. 10 klas». *Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 3, 24–26. (in Ukrainian).
- Yevhenii Vasylovych Korshak : *biobibliografichni pokazhchyk*. (2022). M-vo osvity i nauky Ukrainy; Nats. ped. un-t imeni M. P. Drahomanova ; Naukova biblioteka ; uporiad. N. I. Tarasova, nauk. red. M. Ye. Chumak. Kyiv : Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova.
- Yevheniiu Vasylovychu Korshaku – 70! (2005). *Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 5, 54–55.

- Zhabieiev, V., ta Zhabieiev, H. (2002). Analiz struktury pidruchnykiv «Fizyka–7» ta «Fizyka–8» z pohliadu teorii i praktyky pedahohiky. *Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 5, 24.
- Karpiuk, H. (2001). Pidruchnyk «Fizyka–7» ochyma vchytelia praktyka. *Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 1, 17–19.
- Korshak Yevhenii Vasylovych. (2024). <http://surl.li/odytxr>. (in Ukrainian).
- Korshak Yevhenii Vasylovych. *Fizyko-matematychnyi fakultet NPU imeni M.P. Drahomanova. Vypusnyky fakultetu*. (2024). <https://fmf.npu.edu.ua/59-2008-10-31-21-17-04/2008-10-31-21-31-15/2008-10-24-12-01-06/alumni/374-korshak>. (in Ukrainian).
- Korshak, Ye. (1996). Navishcho i yak vyvchaiti fizyku. *Fizyka astronomiia v shkoli*, 1, 3–5. (in Ukrainian).
- Korshak, Ye. (2001). Do otsiniuvannia uchniv z fizyky za 12-balnoi shkaloiu. *Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 1, 20. (in Ukrainian).
- Korshak, Ye.V., ta Korshak, N.M. Udoskonalennia navchalnoho fizychnoho eksperymentu v umovakh dyferentsiiovanooho navchannia v shkoli. In *Metodychni osoblyvosti vykladannia fizyky na suchasnomu etapi. Zbirnyk materialiv II mizhvuzivskoi naukovo-praktychnoi konferentsii* (Kirovohrad, March 22-23, 1996, Part II, pp. 5–7). Kirovohrad. (in Ukrainian).
- Korshak, Ye.V., Lehkyi, M.P., ta Movsumov, E.A. (1981). Orhanizatsiia piznavalnoi diialnosti uchniv na suchasnomu urosti. In *Vykładannia fizyky v shkoli: Zb. statei* (pp. 5-9; ed. Ye.V. Korshak; comp. V.H. Nyzhnyk). K.: Radianska shkola. (in Ukrainian).
- Korshak, Ye., ta Shatkovska, H. (2002). Znachennia intehratsii znan u pidhotovtsi fakhivtsiv. *Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 1, 20–25. (in Ukrainian).
- Korshak, Ye., Shut, M., ta Hryshchenko, H. (2001). Proiekt Kontseptsii osvity z fizyky ta astronomii 12-richnoi shkoly. *Fizyka ta astronomiia v shkoli*, 3, 24–26. (in Ukrainian).

Mykola Holovko, DSc in Pedagogy, Prof., Deputy Director for Research Work, Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine.

THE LUMINARIES OF UKRAINIAN TEACHING METHODOLOGY: IDEAS OF THE DEVELOPMENT OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AND MODERN TEXTBOOK CREATION IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF PROFESSOR E.V. KORSHAK

The article analyzes the ideas for the development of school physics education and contemporary textbook creation in the scholarly legacy of the prominent Ukrainian scientist, physics methodologist, teacher, and professor Yevhen V. Korshak.

The study highlights that a central focus of Professor Korshak's scientific contributions is the enhancement of the educational experiment as a fundamental component of school physics education, a factor ensuring its quality, and the basis for innovative methodological systems of teaching physics.

The prospects of the approaches developed by the methodologist are demonstrated, including the expansion of the didactic functions of school physics experiments, the application of the differentiation principle during their implementation, the use of multi-level experimental tasks, and the optimal and scientifically grounded combination of experiments with other didactic tools, particularly information and communication technologies.

The scientist's role in the development of procedures for standardizing the content of school physics education, educational standards, and physics curricula is noted, as well as the relevance of his approaches to transforming education based on the principles of learner-centered and developmental learning for the New Ukrainian School.

The article emphasizes the significant contribution of Yevhen V. Korshak, as the author of several generations of innovative physics textbooks for secondary school students, to the development of modern textbook creation. It also examines the prospects of leveraging his experience in creating functional didactic support for the educational process in physics under contemporary conditions.

The necessity of conducting further historical-methodological research into the scientific and pedagogical work of Professor Yevhen V. Korshak and integrating these findings into the scientific discourse of the theory and methodology of teaching physics and educational practice is outlined.

Keywords: Professor Yevhen V. Korshak, scientific legacy, physics teaching methodology, school physics experiment, modern physics textbook.