

E%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B9 %D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87 (дата звернення: 12.11.2024). - Назва з екрану.

4. ISO 6976:1995. Natural gas. Calculation of calorific values, density, relative density and Wobbe index from composition. URL: <https://www.iso.org/standard/13531.html> (дата звернення: 12.11.2024). - Назва з екрану.

5. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони: закон України від 16.09.2014 р. C:\Users\fleHnc\Desktop\робнВ в суботу\№ 1678-VII\ Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011 (дата звернення: 12.11.2024). - Назва з екрану.

6. Кодекс газотранспортної системи. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/go/z1378-15> (дата звернення: 12.11.2024). - Назва з екрану.

7. Кодекс газорозподільних систем. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1379-15> (дата звернення: 12.11.2024). - Назва з екрану.

8. Протокол №10-4(ГР)-2019 засідання Громадської ради при Міністерстві енергетики та вугільної промисловості України від 2 липня 2019 р. / Міністерство енергетики та вугільної промисловості України. URL: http://mpe.kmu.gov.ua/minugol/control/publish/article?art_id=245383088 (дата звернення: 12.11.2024). - Назва з екрану.

УДК 371.02:004.7

Пригодій Микола Анатолійович,

доктор педагогічних наук, професор,

заступник директора з наукової роботи

Інституту професійної освіти НАПН України

ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ

В умовах інтеграції української освіти в європейський освітній простір цифрова трансформація дозволяє не лише адаптуватися до стандартів ЄС, але й сприяє вирішенню однієї з основних цілей своєї інтеграційної стратегії країни - розвитку інклюзивного та рівного доступу до освіти [1, с. 59-60].

Цифрові освітні платформи революціонізували процес навчання, пропонуючи інноваційні рішення для задоволення різноманітних потреб здобувачів освіти. Ці платформи використовують технології для забезпечення персоналізованого, адаптивного навчання, що стає дедалі важливішим у сучасному освітньому ландшафті. З розвитком онлайн-навчання та досягнень у галузі штучного інтелекту цифрові інструменти дозволяють викладачам

задовольняти індивідуальні навчальні уподобання здобувачів освіти, створюючи більш ефективний освітній процес [5, с. 233].

Слід зазначити, що персоналізоване та індивідуальне навчання це два терміни, що часто використовуються у контексті освітніх процесів, але мають деякі суттєві відмінності.

Персоналізоване навчання передбачає налаштування освітнього процесу відповідно до потреб, інтересів та сильних сторін кожного здобувача освіти, але в межах спільного контексту для всієї групи здобувачів. Застосовуються технології (наприклад, адаптивне навчання, аналіз даних), які дозволяють змінювати контент і темп навчання для кожного здобувача, щоб максимально ефективно задовольнити його індивідуальні потреби. Це включає гнучкість у виборі матеріалів, методів, темпу навчання, але все одно в контексті загального освітнього плану [3].

Індивідуальне навчання ж, як правило, стосується ситуацій, коли здобувач освіти отримує абсолютно індивідуальний підхід, наприклад, коли викладач працює з ним один на один, повністю адаптуючи заняття до потреб цього конкретного здобувача освіти. Індивідуальне навчання може включати спеціальні програми, розроблені для здобувачів із особливими потребами або тих, хто потребує додаткової допомоги [4].

Отже, основна різниця полягає в тому, що персоналізоване навчання орієнтоване на налаштування навчання для різних здобувачів освіти у групі з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, а індивідуальне навчання зазвичай передбачає надання підтримки та ресурсів для одного конкретного здобувача поза груповим контекстом.

Саме завдяки цифровим освітнім платформам можна забезпечити впровадження персоналізованого навчання. Вони інтегрують різноманітні цифрові інструменти та технології, щоб оцінювати успішність здобувачів освіти у режимі реального часу та відповідно коригувати навчальний контент, сприяють доступності, дозволяючи учасникам освітнього процесу з різним досвідом працювати з навчальним контентом у власному темпі, сприяючи створенню інклюзивного та рівноправного освітнього середовища [2, с. 276].

Основною функцією у даному контексті є забезпечення платформами персоналізованої навчальної траєкторії, зворотнього зв'язку у реальному часі та можливості відстежувати прогрес здобувачів освіти. Платформи містять мультимедійні елементи, такі як відеолекції, інтерактивні вправи та гейміфікований контент, щоб активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти і зробити навчання більш динамічним та ефективним.

Технології адаптивного навчання займають центральне місце в багатьох цифрових платформах, дозволяючи їм коригувати освітній процес на основі індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Використовуючи алгоритми, ці технології оцінюють знання та навички здобувачів у режимі реального часу, адаптуючи контент відповідно до їх поточного рівня та темпу навчання. Такий підхід гарантує, що здобувачі освіти отримують завдання на доступному рівні, уникаючи розчарування від занадто складного контенту або нудьги від легкого матеріалу. Тим самим система вдосконалює навчальну траєкторію, допомагаючи здобувачам освіти ефективно розвиватися [6, с. 231].

Навчальна аналітика ще одна важлива функція, яка дозволяє викладачам і адміністраторам відстежувати прогрес здобувачів освіти і виявляти тенденції в навчальних групах. Збираючи та аналізуючи дані про включеність, успішність та поведінку здобувачів освіти, платформи надають практичну інформацію про те, де здобувачам може знадобитися додаткова підтримка. Ці дані також дозволяють краще приймати рішення при розробці навчальних програм і стратегій навчання, допомагаючи покращити освітні результати.

У створенні безбар'єрного та сприятливого навчального середовища, де здобувачі освіти можуть зосередитися на навчанні, не заважаючи на технічні труднощі чи складності у доступності важливу роль відіграє універсальний дизайн. Орієнтовані на користувача освітні платформи гарантують інтуїтивну зрозумілість інтерфейсу, простоту в навігації для широкого кола користувачів, у тому числі з обмеженими можливостями. Такі функції, як налаштування інтерфейсу, зчитувачі з екрану і регульовані розміри тексту сприяють інклюзивності, гарантуючи, що всі здобувачі освіти можуть отримати доступ до потрібного їм контенту.

Сучасні цифрові освітні платформи все частіше інтегрують передові технології, такі як штучний інтелект (ШІ), доповнена реальність (AR) і віртуальна реальність (VR), щоб покращити освітній процес. ШІ може автоматизувати адміністративні завдання, пропонувати персоналізоване навчання та прогнозувати освітні результати. Технології AR і VR забезпечують захоплюючий, практичний досвід навчання, особливо в таких галузях, як медицина, інженерія та історія, де практичне застосування знань може бути складним. Ці інтеграції не лише сприяють активізації діяльності здобувачів освіти, але й надають реальний досвід, який було б складно відтворити в умовах традиційного навчання [7, с. 27-29].

Персоналізація в навчанні стала ключовим аспектом сучасної освіти, спрямованої на задоволення індивідуальних навчальних уподобань і темпів.

Цей підхід відходить від універсальної моделі, визнаючи, що кожен здобувач освіти має унікальні потреби, цілі та здібності. Застосовуючи персоналізований підхід, освітяни можуть створити більш цікаве та ефективне навчальне середовище, яке дає змогу здобувачеві контролювати власну освітню траєкторію.

Пристосування цифрового контенту до індивідуальних потреб має важливе значення в системі персоналізованого навчання. Оцінюючи сильні та слабкі сторони здобувачів освіти, педагоги можуть адаптувати матеріали та ресурси, гарантуючи, що кожен учасник освітнього процесу отримає належний рівень підтримки. Така практика не лише підвищує академічний успіх, а й сприяє формуванню почуття досягнення та мотивації.

Список використаних джерел

1. Radkevych V., Pryhodii M., Kruchek V., Voronina-Pryhodii D., Kravets S. Standardisation of vocational teacher training in Ukraine. *Professional Pedagogics*. 2023. № 1(26). pp. 94-102. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.94-102>
2. Пригодій М. А. Розвиток європейського ринку корпоративних цифрових освітніх платформ. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі*, збірник матер. VIII Міжнар. наук. конф. (м. Київ, 30 травня 2024 р.). Київ, ТзОВ «Трек-ЛТД», 2024, С. 275-278.
3. Ramakrishnan S. How to Build a Personalized Learning Plan for Employees: A Step-by-Step Guide [Електронний ресурс]. *Disprz*. 14 Oct. 2024. URL: <https://disprz.ai/blog/personalized-learning-plan> (дата звернення: 12.11.2024).
4. *Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти* [Електронний ресурс]. Наказ МОН України від 12.01.2016 № 8. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#Text> (дата звернення: 12.11.2024).
5. Гуржій А. М., Пригодій М. А. Методологічні підходи до розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників. *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*. матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Глухів 9 травня 2024 р.). Глухів. Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. С. 233-234.
6. П'ятниця-Горпинченко Н. Концепція системи адаптивного навчання в сучасних умовах. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2022. № 90(1.2). С. 229-236. DOI: <https://doi.org/10.38014/osvita.2022.90.22>
7. Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час. навчально-методичний посібник / Пригодій М.А., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Голуб І.І., Пригалінська Т.Г., Волошин А.М. Київ. Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 327 с.