

використання онтологічного підходу для створення електронних освітніх ресурсів та їх колекцій [2].

У 2024 р. продовжено модернізацію електронного ресурсу «Вчені НАПН України». Зокрема, продовжено контентне наповнення, доопрацьовано інтерфейс.

Упровадження бази даних сприятиме забезпеченню високих інформаційних потреб сфери освіти, педагогіки у швидкому віддаленому доступі до цифрових освітніх ресурсів; вдосконаленню процесу надання інформаційних послуг на основі створення й реалізації структурно-функціональної моделі проектування баз знань освітніх цифрових ресурсів та підвищенню ефективності використання в освітньому процесі цифрованих бібліотечних ресурсів; підсиленню ролі бібліотеки як наукової установи у проведенні наукових досліджень. Отже, вище зазначене підкреслює важливість її створення та контентного наповнення.

Список використаних джерел

1. Гуралюк А. Г. Створення колекцій цифрових ресурсів. *Digital transformations in culture* : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. Р. 163–187. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-319-4-10>
2. Гуралюк, А.Г. Онтологічний підхід до побудови колекцій електронних ресурсів. *Сучасні технології візуалізації колекцій цифрових освітніх ресурсів* : зб. матеріалів круглого столу (до Всеукраїнського фестивалю науки), 14 трав. 2024 р., Київ (Україна). Вінниця : Нілан-ЛТД, 2024. С. 17–18. ISBN 978-617-558-107-0.

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ І НАУКИ

А. В. Жигалюк, молодший науковий співробітник відділу цифрових технологій та комп'ютерного забезпечення

Узагальнюючи роботу фахівців відділу цифрових технологій і комп'ютерного забезпечення Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В.О. Сухомлинського [1–3] вдалося визначити основні тенденції цифровізації освіти і науки в період російсько-української війни та відновлення України, а саме:

- посилення сприяння забезпеченню спрощення доступу до навчального контенту – широкого спектру навчальних матеріалів, інтерактивних освітніх програм, електронних навчальних посібників та онлайн-курсів, як на рівні держави, так і на рівні окремих закладів освіти;
- масове впровадження в освітній процес інтерактивних навчальних платформ, мультимедійних освітніх матеріалів, віртуальних лабораторій та інших інструментів, що сприяють більш цікавому та зрозумілому засвоєнню навчального матеріалу;
- суттєве розширення впровадження віддаленого навчання з метою забезпечення мобільності навчання, ефекту присутності, без перебування у фізичній близькості до закладів освіти, що особливо важливо в умовах карантинних та інших безпекових обмежень відвідування закладів освіти та/ чи вимушеної міграції;

- стрімкий розвиток цифрової грамотності, зумовлений розвитком навичок роботи з інформаційними та комунікаційними технологіями;
- зростання зацікавленості у використанні безпекових рішень щодо роботи з інформацією – технологій розпізнавання фейків, засобів валідації інформації та ін.;
- інтеграція наукової діяльності до європейського дослідницького простору через участь у міждисциплінарних проектах, спрямованих на розробку інноваційних ідей, сучасних технологій та передових рішень;
- впровадження в науку та освіту використання цифрових інструментів штучного інтелекту;
- впровадження цифрових засобів моніторингу ефективності реалізації наукових розробок, автоматизація експертних досліджень тощо.

Список використаних джерел

1. Гуралюк А.Г., Терентьева Н. О. Проектування відкритого інформаційного освітнього середовища закладів вищої освіти з урахуванням ресурсної ієрархії. *Modern educational strategies under the influence of the development of the information society and European integration* : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 118–131. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-405-4-8>
2. Вараксіна Н. В. Сучасні цифрові засоби візуалізації колекцій електронних освітніх ресурсів. *Науково-педагогічні студії*. 2024. № 8. С. 183–199. <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-183-199>
3. Коваленко В. В. Перспективи використання цифрових технологій в управлінні проектами у процесі неформальної освіти фахівців ІТ-компаній. *Інноваційна педагогіка*. 2024. № 68, Т. 1. С. 249-253. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.1.49>