

цього можна міцно запам'ятовувати інформацію як на короткострокову, так і на довгострокову перспективу.

Для запам'ятовування термінів, нових понять, формул створюють власні мнемонічні схеми, що безумовно значно полегшує розуміння без значного когнітивного навантаження. Як наголошує Р. Калениченко [1], рефлексія виступає особливою організацією мислення, що пов'язана із зародженням нового змісту, через який відбувається створення нових мнемонік.

Список використаних джерел

1. Калениченко Р.А., Дика О.В. Рефлексія як механізм саморозвитку особистості. // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції, Київ: КНУБА, 17 листопада 2022 року. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. – С. 103-107.

2. Чепурний Г. А. Освітня мнемотехніка : навчально-методичний посібник / Г. А. Чепурний. – Тернопіль : Мандрівець, 2020. – 152 с.

УДК 378.147:37.091.3-051(061.1ЄС)

Гуменна Лідія Сергіївна,

молодший науковий співробітник

лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання

Інституту професійної освіти НАПН України,

м.Київ

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Проектна діяльність у професійно-технічній освіті відіграє ключову роль у формуванні сучасних професійних компетентностей, що є необхідними для інтеграції в європейський ринок праці. В умовах стрімкого розвитку технологій та зростаючих вимог до фахівців у різних галузях важливо забезпечити здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти практичними знаннями та навичками, які відповідають міжнародним стандартам. Проектний підхід стає ефективним інструментом для розвитку самостійності, критичного мислення та здатності до співпраці серед студентів, що сприяє їхній готовності до швидкої адаптації в умовах змін.

Таким чином, сучасні освітні практики все більше орієнтуються на активні методи навчання, котрі сприяють формуванню практичних компетентностей і адаптивних навичок. Ураховуючи важливість цих вимог,

особливо в умовах європейської інтеграції, метод проєктів стає одним з провідних – він дає змогу здобувачам освіти розвивати не лише академічні знання, а й практичну підготовку.

Метод проєктів є важливим інструментом у підготовці здобувачів освіти закладів фахової передвищої та професійної освіти, орієнтованим на розвиток їхньої самоосвітньої активності та практичних навичок, що необхідні для європейського ринку праці. Завдяки творчій практичній діяльності студенти формують кінцевий продукт у вигляді нових знань і вмінь, які відповідають вимогам сучасного європейського освітнього простору. Метод проєктів дає можливість здобувачам освіти ідентифікувати і формулювати актуальні наукові та практичні проблеми, здійснювати їх аналіз, знаходити ефективні рішення та розвивати навички роботи з інформаційними ресурсами. Це особливо важливо для підготовки фахівців, здатних швидко адаптуватися до змін і ефективно співпрацювати в багатокультурному середовищі в умовах європейської інтеграції.

Проєктне навчання сприяє розвитку позитивної мотивації до навчання через особистісно орієнтований підхід, що залучає різні дидактичні методи (табл.1), зокрема: навчання через діяльність, незалежні заняття, спільне навчання, мозковий штурм, рольові ігри, евристичне та проблемне навчання, дискусії та командну роботу.

Таблиця 1

Методи проєктного навчання та їх вплив на розвиток позитивної мотивації до навчання

N п/п	Метод	Розвиток позитивної мотивації до навчання	Дослідники	Приклад
1	Навчання через діяльність	Забезпечує активну участь здобувачів освіти у навчальному процесі, даючи їм змогу застосовувати знання	Джон Дьюї[1] (John Dewey)	Виконання практичного проєкту, такого як створення навчального відео або моделі в 3D-програмі
2	Незалежні заняття	Сприяє самостійності та відповідальності за результати власного навчання, що підвищує особисту зацікавленість	Жан Піаже [2] (Jean Piaget)	Проведення дослідження або написання есе на тему, обрану самостійно здобувачем освіти
3	Спільне навчання	Розвиває навички співпраці та взаємодії з іншими, мотивуючи до обміну знаннями та досвідом	Лев Виготський[3]	Груповий аналіз кейсів, або робота над спільним дослідницьким проєктом

4	Мозковий штурм	Залучає здобувачів освіти до генерації ідей, стимулює креативне мислення та активність у навчанні	Вільям Кілпатрік (William Kilpatrick)[4]	Генерація ідей на тему покращення навчального процесу шляхом мозкового штурму
5	Рольові ігри	Забезпечує інтерактивність та емоційну залученість, що створює сприятливе середовище для навчання	Сеймур Пейперт (Seymour Papert)[5]	Відтворення реальних професійних ситуацій у формі рольових ігор, наприклад, інтерв'ю про роботу
6	Евристичне навчання	Сприяє розвитку критичного мислення та здатності самостійно знаходити рішення, підвищуючи інтерес до навчання	Жан Піаже (Jean Piaget)	Постановка студентами власних гіпотез щодо вирішення проблеми та перевірка їх у процесі навчання
7	Проблемне навчання	Стимулює здобувачів освіти до розв'язання складних завдань, розвиває наполегливість та мотивацію до подолання труднощів	Лев Виготський	Вирішення реальних або змодельованих проблем, наприклад, оптимізація бізнес-процесу
8	Дискусії	Забезпечує можливість вираження власної думки, сприяє активному залученню до процесу обговорення	Джон Дьюї (John Dewey)	Обговорення актуальної соціальної або професійної теми з різних точок зору
9	Командна робота	Формує командний дух та навички роботи у групах, що мотивує до спільного досягнення навчальних цілей	Вільям Кілпатрік (William Kilpatrick)	Робота в команді над створенням продукту, як-от: презентація або макет проєкту

(авторська розробка)

Такий підхід повністю відповідає європейським тенденціям розвитку освітньої системи, орієнтованої на самостійність, критичне мислення та розвиток компетентностей, що створює передумови для успішної інтеграції українських фахівців у європейський простір.

Крім того, проєктне навчання є процесом, що стимулює самомотивацію студентів, підвищуючи їхній інтерес до навчання та заохочуючи їх до активної участі у вирішенні завдань. Таке навчання дає змогу не лише отримувати нові знання, а й формувати комунікативні компетентності, що є важливими для

майбутніх фахівців у сфері професійної діяльності. Метод проєктів забезпечує глибоке засвоєння знань на всіх рівнях – від розуміння та застосування до аналізу, синтезу і рефлексії, що відповідає європейським стандартам кваліфікаційної підготовки.

Хоча метод проєктів значно сприяє підготовці здобувачів фахової передвищої та професійної освіти, важливо продовжити дослідження його застосування з метою формування комунікативних компетентностей, необхідних для європейської інтеграції. В умовах глобалізації акцент необхідно робити на адаптацію цього методу для підготовки фахівців, які володіють високим рівнем професійної та міжкультурної компетентності, що є основою їхньої успішної інтеграції у міжнародний професійний простір.

Список використаних джерел

1. Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: Macmillan.
2. Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Viking Press.
3. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
4. Osborn, A. F. (1953). *Applied Imagination: Principles and Procedures of Creative Problem-Solving*. New York: Charles Scribner's Sons.
5. Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. New York: Basic Books.

УДК 004.738.5

Гуменний Олександр Дмитрович,

кандидат педагогічних наук,

старший науковий співробітник

лабораторії електронних навчальних ресурсів

Інституту професійної освіти НАПН України, м.Київ

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ РОБІТНИКІВ У МАШИНОБУДІВНІЙ ГАЛУЗІ

Інноваційні освітні платформи сьогодні відіграють ключову роль у професійному розвитку, адаптуючи освітній процес до потреб та викликів сучасного ринку праці. Вони інтегрують цифрові технології для створення багатогранного навчального середовища, що забезпечує не тільки доступ до