

Ключові слова: освітній процес, технології ШІ, ChatGPT.

Література

ClickUp. (2024a). *10 Best AI Tools for Note Taking in 2024*. <http://surl.li/qvseie>

ClickUp. (2024b). *10 Educational AI Tools for Students in 2024*. <http://surl.li/cortiu>

George Lucas Educational Foundation. (2023). *7 AI Tools That Help Teachers Work More Efficiently*. <http://surl.li/mlayad>

OpenAI. (2023). *Teaching with AI*. <https://openai.com/index/teaching-with-ai/>

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Світлана Головка, к.іст.н., ст. досл.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є висвітлення зарубіжного досвіду оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників та його актуалізація в контексті модернізації освітньої системи в Україні.

Одним із ключових чинників, що впливають на якість загальної середньої освіти, є професійна діяльність педагогів, від ініціативності та наполегливості яких залежить результативність освітнього процесу. З огляду на це, проблема її оцінювання є актуальною як для вітчизняної, так і зарубіжних освітніх систем. У цьому контексті цікавим є європейський досвід, врахування якого сприятиме удосконаленню процедур внутрішнього та зовнішнього оцінювання шкільної освіти в Україні.

Зокрема, у Франції процедури оцінювання професійної діяльності педагогів регулюється освітнім кодексом (JORF, 2024). Згідно з ним, загальне оцінювання якості шкільної освіти здійснює Генеральна інспекція у взаємодії з адміністративними відомчими, академічними, регіональними службами національного оцінювання, яка готує щорічний звіт, що оприлюднюється. Особлива увага приділяється освітньому досвіду з використання інноваційних практик. Перевірка та оцінювання закладів освіти здійснюється генеральними інспекторами освіти, директором національної служби освіти, національними інспекторами освіти,

членами ради національної освіти, міським головою та муніципальними департаментами народної освіти.

Оцінювання приватних закладів освіти здійснюється виключно таких аспектів освітнього процесу, як його відповідність Конституції, законодавству про обов'язкову освіту, виконання ними обов'язків, визначених освітнім кодексом, дотримання моральних і санітарно-гігієнічних норм, а також відповідності задекларованій директором програмі під час відкриття закладу. Всі інші аспекти регулюються внутрішніми процедурами.

Застосовується практика так званих кар'єрних зустрічей, що передбачають як оцінку професійних якостей педагогів, так і професійну співбесіду з керівником закладу, в якому вони працюють. Оцінювання професійної діяльності керівника закладу освіти здійснює інспектор.

Оцінюється виконання педагогом функцій щодо організації освітнього процесу, підтримки навчання, управління та координації; досвід діяльності за наявності економічних, соціальних, освітніх труднощів.

Перелік конкретних виробничих функцій, які враховуються під час оцінювання професійної діяльності педагогів, встановлюється наказом міністра, відповідального за національну освіту.

Оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників як державних так і приватних закладів освіти здійснює професійна інспекція, за функціонування якої повністю відповідає держава. Її результати є основою для просування педагога в таблиці професійного розвитку, якій відповідає шкала винагороди праці (своєрідний аналог вітчизняної системи присвоєння педагогічним працівникам відповідних категорій).

Умовою остаточного затвердження на посаді, що класифікується як вища в таблиці кар'єрного просування та передбачає підвищення оплати праці, він має пройти випробувальний термін, встановлений міністерством освіти (як правило, один навчальний рік). Умовою кар'єрного просування асистентів та помічників учителів є наявність п'ятирічного педагогічного стажу.

Якщо випробувальний термін педагога не було визнано задовільним, йому може бути дозволено пройти новий випробувальний термін тривалістю один навчальний рік, після закінчення якого він або остаточно зараховується до нової позиції шкали заробітної плати, або повертаються до початкової (попередньої). На кожний навчальний рік створюється

окремий список кар'єрного просування педагогів закладу освіти, що визначає перелік посад та кількість претендентів.

Для проходження професійного оцінювання, що передбачає просування за шкалою винагороди, педагогічні працівники приватних закладів освіти мають бути працевлаштовані станом на 30 червня навчального року, що передує тому, в якому воно заплановане.

Зауважимо, що в цілому процедури оцінювання професійної діяльності педагогів закладів загальної середньої освіти у Франції суголосні тим, що здійснюються в Україні. Разом із тим, аналіз нормативної бази, що регулює відносини суб'єктів освітнього процесу в цій країні одним із ключових чинників, що мотивує педагогічних працівників до кар'єрного зростання та підвищення рівня професійної діяльності, є динамічна шкала винагороди праці вчителя.

Ключові слова: кар'єрний прогрес, оцінювання якості освіти, професійна діяльність педагога, якість освіти.

Література

Journal officiel de la République française (JORF). (2024). *Code de l'éducation*. <https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGIARTI000027760346/>

МОВЛЕННЄВІ СИТУАЦІЇ В КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ УЧНІВ 7–9 КЛАСІВ ГІМНАЗІЇ

Ігор Горошкін, к.пед.н.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Сучасна освітня парадигма передбачає не тільки засвоєння учнями іноземної мови як засобу міжкультурного спілкування. Державний стандарт базової середньої освіти визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання, індикатором яких є сформованість ключових та предметної компетентностей учнів (Кабінет Міністрів України, 2020). Компетентісно орієнтована освіта зумовлює зміну мети, змісту, технологій навчання іноземних мов. У попередніх публікаціях ми акцентували: