

Список використаних джерел:

1. Ніколаєску Е. В. Поняття «мова» і «мовлення» у сучасній лінгвістиці. *Українська мова і література*. 2007. № 4. С. 157 – 168.
2. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко 3 – 4 клас. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22. 107 с.
3. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна 3 – 4 клас. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22. 66 с.

ВПЛИВ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ОСВІТУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Трейтяк Дмитро,

доктор філософії, старший науковий співробітник
лабораторії національно-патріотичного виховання,
Інститут проблем виховання НАПН України, м. Київ

На сьогодні система освіти у закладах вищої освіти переживає бурхливу трансформацію, яка пов'язана з революцією цифрового забезпечення освітніх потреб. Системи ШІ стали доступними для будь-якого користувача мережі Інтернет і продовжують швидко розвиватися. С кожним днем з'являються все більш складні сервіси, здатні виконувати задачі такого рівня, які раніше здавалися недоступними для розуміння штучним інтелектом.

Поява у вільному доступі таких систем поставила ряд нових викликів перед закладами вищої освіти всього світу. Здобувачі освіти отримали можливість недоброчесного використання систем ШІ майже в усіх галузях науки, що призвело до стрімкого зростання обговорення актуальності академічної доброчесності та виробленню низки заходів для протидії недоброчесному використанню нейромереж [1].

Здобувачі освіти отримали можливість значно спростити та прискорити виконання більшості задач, включаючи складні обчислення, обробку великих масивів даних та створення творчого контенту. На сьогодні системи ШІ пропонують не лише генерацію текстів та повідомлень на задану тематику, але здатні допомогти із наступними завданнями: створення складних текстів з імітуванням певного стилю написання, притаманного тій чи іншій особі; розв'язання складних інтерактивних багаторівневих завдань; генерація зображень, редагування та вилучення елементів з фото; генерація та створення звукових повідомлень, музики, імітація голосу людини на основі звукозапису; створення та редагування відео. Все це відкриває широкі можливості для студентів, які можуть за допомогою неймереж не тільки генерувати творчі роботи, але і фальсифікувати власну присутність на он-лайн заняттях. Окрема небезпека використання сервісів штучного інтелекту полягає в тому, що його також можна використовувати для того, щоб приховати результати плагіату [4].

Закордонні науковці у своїх публікаціях, присвячених використанню штучного інтелекту у площині освіти, звертають увагу на етичні проблеми, з якими це може бути пов'язано та пропонують низку заходів, які призведуть до зростання відповідальності та доброчесності у середовищі студентів. Різноманітні опитування, які були представлені на закордонних ресурсах, повідомляли про те, що 51% студентів продовжували б використовувати інструменти ШІ, навіть в тому випадку, якби такі інструменти були б заборонені їхніми установами [3].

Додатковими труднощами є складність виявлення використання ШІ під час перевірки робіт, виконаних студентами. На сьогодні передові освітні установи світу використовують ряд спеціальних програм, покликаних виявляти використання ШІ, проте навіть використання таких програм далеко не завжди гарантує виявлення випадків плагіату. Дослідження, яке було проведено закордонним порталом EDUCAUSE підтверджує це, та приходять до висновку, що на сьогодні текст, згенерований штучним інтелектом, неможливо

гарантовано ідентифікувати, а простого перефразування достатньо, щоб уникнути виявлення [3].

Закордонні викладачі та дослідники приходять до висновку, що для добросовісного та відповідального використання сервісів ШІ необхідно пояснювати студентам принципи використання, не забороняти користуватися нейромережами, а вчити використовувати їх за призначенням, для перевірки самого себе, для підтримки у навчанні та праці. Деякі провідні університети, наприклад університет Нью-Мехіко, також радять своїм студентам використовувати ШІ як інструмент у своїх наукових пошуках, а не як замітник [2].

На сьогодні в Україні заклади вищої освіти лише починають впроваджувати політику щодо контролю використання студентами сервісів ШІ. Оскільки інтеграція ШІ в наше життя триває, необхідно швидко адаптуватися до нових викликів, а викладачам необхідно вміти своєчасно реагувати, направляти та допомагати здобувачам освіти у використанні сучасних технологій.

Нейромережі можуть і мають стати доповненням до навчання студентів, але потрібно розробити чіткий алгоритм етичного використання та добросовісного застосування їх здобувачами освіти; для того щоб розуміти межу коректного використання та адаптувати навчання в Україні до існуючих реалій.

Список використаних джерел:

1. Georgina Chami. Artificial intelligence and academic integrity: striking a balance. URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/artificial-intelligence-and-academic-integrity-striking-balance> (дата звернення: 7.10.2024)
2. Artificial Intelligence (AI) in Education. University of New Mexico. URL: <https://libguides.unm.edu/c.php?g=1301926&p=9566552> (дата звернення: 7.10.2024)
3. Academic Integrity in the Age of AI. URL: <https://er.educause.edu/articles/sponsored/2023/11/academic-integrity-in-the-age-of-ai> (дата звернення: 7.10.2024)

4. Андрощук А., Малюга О. Використання штучного інтелекту у вищій освіті: стан і тенденції. International Science Journal of Education and Linguistics. Vol. 3, No. 2, 2024, P. 27 – 35.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ

Третяк Оксана,

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,

Хомич Дарина,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Ратифікація Україною Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю та інших міжнародних документів зобов'язують забезпечувати інклюзивну освіту на всіх рівнях освіти; актуалізувати питання гуманізації та гуманітаризації всіх сфер суспільного життя; визнати кожну людину, без дискримінації, як найвищу цінність суспільства у задоволенні її пізнавальних потреб та інтересів; усвідомити необхідність створення умов для реалізації цього права [1].

Національна рада реформ визнала інклюзивне навчання одним із пріоритетних напрямів розвитку освіти України.

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників [4].

Мета інклюзивного навчання полягає у створенні умов для особистісного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі і осіб з порушеннями слуху, оскільки вони потребують особливої освітньої підтримки.