

сексуальній освіті та дошлюбному вихованні, пропонуючи спеціальні керівні принципи визначення результатів такої освіти.

Ключові слова: відповідальне батьківство, дошлюбне виховання, підготовка молоді до створення сім'ї, скандинавські країни, Стандарти сексуальної освіти в Європі.

Література

BZgA/WHO Regional Office for Europe. (2006). *Country paperson youth sexeducation in Europe*. Cologne. <http://www.sexualaufklaerung.de/cgi-sub/fetch.php?id=489>

IPPF. (1996). *Charter on Sexual and Reproductive Rights*. London. <http://www.ippf.org/NR/rdonlyres/6C9013D5-5AD7-442A-A435-4C219E689F07/0/charter.pdf>

Standards for Sexuality Education in Europe. (2010). *WHO Regional Office for Europe and BZgA*. Federal Centre for Health Education, BZgA, Cologne. <https://www.icmec.org/wp-content/uploads/2016/06/WHOStandards-for-Sexuality-Education-in-Europe.pdf>

ДО ПИТАННЯ ПРО ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Аліна Джурило, к.пед.н., ст. досл.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Визначено, що інтеграція дітей дошкільного віку – це важливе питання, що вивчається в контексті розвитку освіти та виховання дітей раннього шкільного віку, а в більшості країнах ЄС спостерігається тенденція до їх поетапної інтеграції в загальну систему освіти. Цей процес включати різні моделі, такі як дитячі садки, які функціонують разом з загальноосвітніми школами, або програми передшкільної освіти, які інтегруються в початкову школу. Основна мета полягає у створенні сприятливого середовища для розвитку дитини, що охоплює як навчання, так і догляд (Локшина, 2009).

У Повідомленні Європейської комісії Європейській Раді та Європейському Парламенту «Efficiency and Equity in European Education

and Training Systems» (8 вересня 2006 р.) наголошується на важливості посилення зв'язку між дошкільною та початковою освітою; підкреслюється, що участь дітей у високоякісній дошкільній освіті має значні позитиви у майбутньому. У документі зазначається, що школярі, які були охоплені дошкільним вихованням, демонструють вищі академічні досягнення та краще соціалізуються у середній школі. Крім того, відзначається, що дошкільна освіта, яка зорієнтована на дітей змалозабезпечених верств населення та мігрантів, а також з особливими потребами, має високу соціально-економічну віддачу.

Встановлено, що цей процес вимагає ретельного планування, співпраці між різними рівнями управління освітою, а також залучення зацікавлених сторін, таких як батьки, педагоги та інші фахівці. В рамках ініціативи «Європейський освітній простір» держави-члени ЄС через Раду ЄС погодили мету, щоб до 2030 р. щонайменше 96% дітей у віці від 3 років до віку початку обов'язкової початкової освіти були охоплені дошкільною освітою та доглядом за дітьми раннього віку.

З'ясовано, що у травні 2019 р. Рада ЄС ухвалила Рекомендацію щодо високоякісних систем дошкільної освіти та догляду (*Council Recommendation on high-quality ECEC systems*), схвалену міністрами освіти держав-членів ЄС. Рекомендація Ради ЄС підтримує держави-члени в їхніх зусиллях щодо покращення доступу до освіти та догляду за дітьми дошкільного віку та підвищення їхньої якості. Зміст і структура національних систем дошкільної освіти та виховання залишаються в компетенції відповідних національних органів влади. Рекомендація Ради включає в себе Рамки якості, в яких визначено 5 ключових компонентів якісної системи: доступ до дошкільної освіти та догляду; підготовка та умови праці персоналу, відповідального за дошкільну освіту та догляд; визначення відповідних навчальних програм; управління та фінансування; моніторинг та оцінка систем.

Рамка якості вже підтримала реформи в багатьох країнах і допомогла покращити пропозицію дошкільної освіти та догляду. Наприклад, цільовий показник на рівні ЄС – 95% дітей віком від 4 років, які відвідують заклади дошкільної освіти та догляду, вже досягнуто.

У програмах «Education and Training» (2020, 2023) незмінно наводяться показників, що охоплюють усі рівні освіти від дошкільної до освіти дорослих, що забезпечує цілісність освітньої стратегії ЄС (освіта дітей раннього та дошкільного віку; особи, які зарано залишили навчання;

отримання вищої освіти; участь дорослого населення у різних формах навчання) (Локшина, 2022).

Зроблено висновок, що інтеграція шкільної освіти в Європейському Союзі – це процес, що спрямований на створення спільної освітньої системи серед країн-членів ЄС. Основні цілі полягають у поліпшенні якості освіти, забезпеченні рівних можливостей для всіх учнів та сприянні міжкультурному розумінню.

Програми інтеграції включають в себе обмін досвідом, розробку спільних методик і стандартів, а також зближення навчальних програм. Це сприяє створенню спільного простору для навчання, де учні можуть отримати доступ до різноманітних ресурсів та можливостей для саморозвитку.

Європейська комісія активно підтримує ініціативи з інтеграції освіти в рамках програми «Еразмус+», яка надає фінансову підтримку для проєктів співпраці між установами освіти з різних країн ЄС.

Цей процес також спрямований на впровадження інноваційних методик навчання, використання новітніх технологій та розвиток ключових навичок, необхідних для успішного функціонування в сучасному світі.

Ключові слова: інтеграція; інтегративний підхід в освіті; євроінтеграція.

Література

- Локшина, О. І. (2009). Зміст шкільної освіти вкраїнах Європейського Союзу: теорія і практика (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.). СПД Богданова А.М., 127–128. https://lib.iitta.gov.ua/5435/1/Zmist_shkilnoi_osvity.pdf
- Локшина, О. І. (2022). Стратегія європейського співробітництва у галузі освіти і навчання у 2021 – 2030 рр. як євроінтеграційний орієнтир для української освіти. Український педагогічний журнал, 4, 5–17. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-5-17>