

методичних знань та вмінь в педагогічній практиці в умовах аудиторного заняття або групової самостійної роботи студентів у позааудиторний час; прийому реалізації квест-ігор з покроковим пошуком навчально-методичних матеріалів, віднайденням підказок та відгадуванням загадок для здійснення подальших кроків у грі; прийому залучення студентів до вирішення ігор-задач для вивчення термінів і понять навчальної теми: навчальні кросворди, ребуси, головоломки, доміно тощо, які викладач може розробити із застосуванням спеціальних цифрових додатків, сайтів, онлайн-платформ, або підготувати самостійно у паперовому або електронному вигляді; прийом створення логічно-пошукових ігор: гра “7 слів” для опису певної вокально-педагогічної категорії, явища або видатної персони; гра “Продовж послідовність” – продовжити асоціативний ряд тощо” [3, с. 170].

Отже, нами визначено необхідність модернізації вокальної підготовки студентів у закладах вищої освіти, шляхом застосування сучасних інноваційних методів, форм і прийомів організації освітнього процесу, що спрямовані на посилення практико зорієнтованості навчання, реалізацію компетентнісного підходу задля розвитку творчих здібностей здобувачів, збагачення їх методичного досвіду, покращення вокально-виконавських та вокально-педагогічних вмінь та навичок. Одним з важливих та дієвих методів навчання в процесі вокальної підготовки майбутніх викладачів мистецьких шкіл нами визначено метод ед’ютейнменту, який полягає у реалізації принципів ігрового навчання з метою активізації мотивації до навчання та посилення інтересу в студентів до освітньої діяльності.

Список літератури

1. Aksakal N. Theoretical View to The Approach of The Edutainment. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 186. P. 1232–1239. URL: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.081>
2. Лимаренко В. Умови використання ед’ютейнменту та хмарних технологій у професійній мистецькій освіті. *Музичне мистецтво в освітологічному дискурсі*. 2018. № 3. С. 132–136.
3. Процишина О. Формування методичної компетентності майбутніх викладачів мистецької школи на заняттях сольного співу : дис. ... д-ра філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Київ, 2023. 263 с.

УДК 004:37.018.43 + 371.4

Радкевич О.

д-р пед. наук, старший дослідник
головний науковий співробітник відділу моніторингу
та оцінювання якості загальної середньої освіти,
Інститут педагогіки НАПН України

КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Застосування електронних систем в освітньому процесі дає змогу збільшити оперативність оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників. Такий підхід сприяє формуванню точного та багатогранного розуміння їхньої професійної компетентності та ефективності педагогічної діяльності. Зауважимо, що методологічний інструментарій для дослідження повинен охоплювати різноманітні критерії та показники, що відображають ключові аспекти діяльності педагогів. Важливо інтегрувати як кількісні, так і якісні показники, які можуть охоплювати оцінювання ефективності викладання, розвиток критичного мислення учнів, інноваційні підходи до навчання та здатність до безперервного професійного розвитку.

Впровадження електронних систем стає ключовим елементом у процесі модернізації освітньої діяльності, особливо у контексті педагогічної роботи. Основною метою такого впровадження є підвищення об’єктивності, прозорості та ефективності оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників. Для досягнення цієї мети необхідно забезпечити, щоб критерії та показники оцінювання були чітко визначені та ґрунтувалися на

конкретних аспектах професійної діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. У процесі визначення критеріїв та показників важливо враховувати такі аспекти, як відповідність змісту професійної діяльності педагога вимогам освітнього стандарту, ефективність управління навчальним процесом, забезпечення зворотного зв'язку та інтеграція з сучасними ІКТ системами [1].

Зауважимо, що відповідність освітнім стандартам передбачає співвіднесення змісту та форм оцінювання з державними стандартами освіти, а також забезпечення наявності інструментів для адекватного оцінювання досягнень учнями цілей навчання [2]. Відсоток завдань, що відповідають стандартам і високий рівень кореляції між результатами оцінювання в електронних системах та традиційними методами слугують важливими показниками ефективності оцінювання.

Зазначимо, що другим значущим аспектом – ефективність управління навчальним процесом – охоплює зручність та простоту використання електронних систем для вчителів і учнів, автоматизацію рутинних процесів оцінювання та наявність аналітичних інструментів для моніторингу успішності здобувачів освіти. Рівень задоволеності користувачів електронних систем, економія часу завдяки автоматизації процесів та ефективність аналітичних інструментів для оптимізації навчального процесу є ключовими індикаторами успішного оцінювання засобами електронної системи.

Оптимізація процесу оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників через електронні системи дає змогу підвищити якість освітнього процесу, забезпечуючи більшу точність та об'єктивність. Впровадження електронних систем створює передумови для ефективного управління навчальним процесом, сприяє підвищенню мотивації педагогів до самовдосконалення та підвищення професійної майстерності.

Ключову роль в оцінюванні професійної діяльності педагогічних працівників відіграє забезпечення ефективного зворотного зв'язку, що охоплює наявність інструментів для надання конструктивного зворотного зв'язку не тільки з учнями, але й вчителями та адміністрацією [3]. Це дає змогу відстежувати динаміку успішної професійної діяльності педагогів та використовувати дані оцінювання для самовдосконалення.

Інтеграція з сучасними технологічними рішеннями, зокрема з ІКТ підкреслює значення можливості інтеграції електронних систем з іншими системами, що використовуються в освітньому процесі. Адаптивність цих систем до різних пристроїв та платформ, а також використання сучасних технологій штучного інтелекту та машинного навчання для персоналізації оцінювання, стають вирішальними факторами ефективності професійної діяльності педагогів.

Інтеграція електронних систем з інноваційними технологічними рішеннями дає змогу підвищити якість освітнього процесу, забезпечуючи адаптацію навчальних матеріалів та методів викладання до індивідуальних потреб учнів. Такий підхід сприяє підвищенню ефективності навчання, залученню учнів до активної участі в освітньому процесі та розвитку їх критичного мислення.

Урахування викладених критеріїв і показників оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти шляхом застосування електронних систем стимулюватиме їх до розвитку професійної компетентності та самовдосконалення, що в кінцевому підсумку сприятиме підвищенню якості освітнього процесу.

Список літератури

1. Полухтович, Т. Роль ІКТ У формуванні професійної компетентності учасників освітнього процесу. *Нові технології навчання*, 2020, №94, с. 265-269.
2. Пуховська, Л. П., Радкевич, В. О., Бородієнко, О. В., Радкевич, О. П., Базелюк, Н. В., Корчинська, Н. М., & Леу, С. О. Системи оцінювання якості професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу. 2018, 216 с.
3. Шевчук, С. С. Електронне портфоліо як інструмент оцінювання рівня професійної компетентності педагога вищої школи. *Імідж сучасного педагога*, 2019, №5 (188), с. 57-63.