

Круглий стіл «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти: від теорії – до практики» (5 грудня 2024 р.)

Використання штучного інтелекту в педагогічній діяльності

ДОПОВІДАЧІ:

САПОГОВ МИКИТА ВОЛОДИМИРОВИЧ

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ (PhD), АСИСТЕНТ КАФЕДРИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ГАПЧУК ЯНА АНАТОЛІЇВНА

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ (PhD), АСИСТЕНТ КАФЕДРИ ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ, ПЕРЕКЛАДУ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Штучний інтелект в освіті

Штучний інтелект (ШІ) відкриває нові можливості для педагогічного процесу, кардинально змінюючи підходи до навчання, оцінювання та розвитку студентів. В умовах цифрової трансформації суспільства та швидкого розвитку технологій, ШІ стає важливим інструментом у сучасній освіті. Завдяки здатності аналізувати великі обсяги даних, автоматизувати рутинні процеси та адаптувати навчальні ресурси під індивідуальні потреби студентів, штучний інтелект має потенціал значно покращити якість та доступність освіти.





ШІ у навчанні: можливості та перспективи

Можливості використання ШІ:

- Автоматизація навчального процесу: автоматична перевірка завдань, тестів, аналіз результатів навчання, зменшення адміністративного навантаження на викладачів.
- Адаптивне навчання: технології ШІ налаштовують навчальний контент залежно від рівня знань студента; інтерактивні платформи дозволяють оперативно коригувати складність завдань.
- Моніторинг успішності: використання ШІ для збору даних про навчання учнів і надання рекомендацій для покращення результатів.

Перспективи:

- Розвиток інтелектуальних навчальних середовищ, які дозволяють інтегрувати технології ШІ в кожен аспект освітнього процесу.
- Підвищення ефективності навчання через інтерактивні методи.

Персоналізоване навчання за допомогою ШІ

Одним із найбільш обіцяючих напрямів застосування ШІ в педагогіці є персоналізація навчання. Персоналізоване навчання передбачає адаптацію освітнього процесу до індивідуальних потреб, здібностей та інтересів студентів. ШІ має здатність аналізувати дані про успішність, активність і поведінку студентів, щоб створювати персоналізовані навчальні траєкторії.

Алгоритми ШІ можуть, наприклад, визначати рівень знань студента і автоматично підбирати навчальний контент, який відповідає його поточному рівню, що дозволяє студентові вчитися в оптимальному темпі, без перевантаження чи занадто спрощеного матеріалу, що сприяє кращому засвоєнню знань. Крім того, персоналізоване навчання допомагає адаптувати навчальну стратегію під індивідуальні стилі навчання кожного студента, враховуючи їх переваги в методах сприйняття інформації – візуальні, аудіальні чи кінетичні.

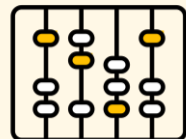
Одним з прикладів персоналізованого навчання є інтерактивні платформи, які на основі даних, отриманих від користувачів, пропонують індивідуальні рекомендації для покращення результатів навчання. Такий підхід особливо корисний для студентів, які потребують додаткової підтримки або стикаються з певними труднощами у навчанні, оскільки дозволяє оперативно коригувати навчальний процес і надавати необхідні ресурси.



Використання алгоритмів для оцінювання

Автоматизоване оцінювання:

- Збір і обробка даних: алгоритми ШІ аналізують виконані завдання, участь у дискусіях, прогрес у навчанні.
- Прогнози успішності: на основі результатів навчання ШІ визначає потенційні успіхи чи труднощі студента.
- Плани розвитку: ШІ генерує рекомендації для студентів і викладачів щодо подальшого навчання.



Практичний результат:



- Економія часу викладача на аналіз навчальних результатів.
- Точність і об'єктивність оцінювання.



Етичні питання та можливі ризики використання штучного інтелекту в освітньому процесі

Попри численні переваги, використання ШІ в освіті ставить низку етичних питань і потенційних ризиків. Один із найбільших викликів полягає в забезпеченні конфіденційності даних студентів. Оскільки ШІ вимагає збору і аналізу персональних даних, зокрема, результатів навчання та поведінки студентів, існує ризик витоку або неналежного використання цих даних, що ставить під загрозу права приватності.

Іншим етичним аспектом є питання автономії студентів і викладачів. Хоча технології ШІ можуть значно полегшити педагогічну діяльність, існує ризик, що вони будуть надто автоматизувати освітній процес і знизять роль викладача в прийнятті важливих освітніх рішень. Педагоги можуть стати залежними від алгоритмів і аналітики, що обмежить їхню здатність до творчого підходу в навчанні.

Крім того, необхідно враховувати ризики цифрового розриву, коли частина студентів може не мати доступу до необхідних технологій, що створює нерівні можливості для навчання. Це важливо особливо в контексті державних чи соціально вразливих груп, де доступ до технологій і ресурсів є обмеженим.



The background features a close-up, shallow depth-of-field photograph of a printed circuit board (PCB) with various electronic components like capacitors and integrated circuits. A large, stylized paperclip graphic is overlaid on the left side, with its top loop near the top of the page and its bottom loop near the bottom. The paperclip is black with a yellow outline. The overall color palette is dark with yellow and white highlights.

Висновки

Використання ШІ в педагогічній діяльності відкриває нові горизонти для персоналізації навчання, оцінювання результатів і розвитку індивідуальних траєкторій студентів.

Зокрема, це дозволяє створювати більш ефективні і адаптовані навчальні процеси, підтримувати студентів на кожному етапі їхнього навчання і виявляти нові підходи до розвитку когнітивних і колаборативних навичок.

Однак важливо враховувати етичні питання, забезпечення конфіденційності та рівного доступу до технологій, щоб мінімізувати ризики і забезпечити справедливість та ефективність навчання для всіх учнів.



Дякуємо за
увагу!