

Данко Антоніна Юрївна

науковий співробітник відділу економіки та управління

загальною середньою освітою

Інституту педагогіки НАПН України

Аспірантка Інституту педагогіки НАПН України

м. Київ, Україна

Orcid ID:0000-0001-9551-4327

antoninadanko@gmail.com

ВПРОВАДЖЕННЯ АСПЕКТІВ НАСКРІЗНОГО НАВЧАННЯ ЗАДЛЯ ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Відповідно до концепції нової української школи, яка активно впроваджується вже в середній школі, освітній процес є спрямованим на формування особистості здобувача освіти, тому він зосереджений на його загальному, фізичному, психічному, інтелектуальному, художньо-естетичному, креативному розвитку, що спонукає його до активної пізнавальної діяльності, становлення власної системи принципів та цінностей, що, в свою чергу, ґрунтуються на засадах патріотизму, поваги та гуманізму.

Формування особистості сучасного школяра відбувається під час його освітньої діяльності та поза межами навчального закладу, саме тому провідні аспекти нової української школи визначені методами та прийомами педагогіки партнерства, що ґрунтується на постійній взаємодії всіх учасників освітнього

процесу між собою, а разом із тим визначається технологіями наскрізного навчання, які цілковито охоплюють освітню діяльність дитини[1; 4].

Технології наскрізного навчання – це технології, які визначені основними змістовними лініями освітньої діяльності та реалізуються під час навчальної діяльності здобувача освіти при вивченні всіх базових дисциплін. Технології наскрізного навчання включають принцип доступності, логічності та послідовності, що дозволяють формувати і розвивати у здобувача освіти основні компетенції. Результатом впровадження наскрізного навчання є формування базових умінь, серед яких:

- Вміння читати, сприймати та усвідомлювати інформацію, яка піддається обробці;
- Здатність до логічного та критичного мислення, на основі чого здобувач освіти може зробити конкретні висновки;
- Розвиток креативності дозволяє здобувачу освіти діяти нестандартно при вирішенні складностей та поставлених перед ним проблемних ситуацій;
- Творчий підхід до будь-якого питання з будь-якої освітньої дисципліни підводить здобувача освіти до нових відкриттів, що, в майбутньому, може стати підґрунтям до дослідницької або пошукової діяльності;
- Здатність до об'єктивної оцінки ситуації та ризиків також формується під час освітньої діяльності учня, і саме цей аспект наскрізного навчання дозволяє учню усвідомлювати власний рівень підготовленості до уроку, або до виконання поставленого перед ним завдання, що, в майбутньому, сприятиме якісній оцінці ризиків різних життєвих ситуацій та прийнятті рішень;

- Вміння приймати рішення на основі оцінки ризиків та наслідків від прийнятого рішення під час розв'язування проблемних завдань або проблемних ситуацій, сприяє становленню у дитини не лише комплексного підходу до оцінки будь-якої проблеми під час пошуку рішення, а й, в майбутньому, дозволить нести відповідальність за прийняті рішення та їх наслідки .[2;3.]

У середній школі впровадження прийомів інтегрованого навчання ґрунтується на принципах безперервності та послідовності, що дозволяє поглиблювати знання учнів здобуті у початковій школі, вдосконалювати набуті ними вміння та переводити їх на якісно новий рівень за рахунок того, що додаються нові освітні дисципліни, які входять до переліку базових, визначених ключовими компетенціями, якими має володіти випускник нової української школи.

Список використаної літератури

1. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р) URL:<https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>(дата звернення: 20.03.2024).

2. Засекіна Т.М. Технології інтегрованого навчання природничих предметів у закладах загальної середньої освіти. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2020. №3(78), 27-33 URL: <https://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2020/3/4.pdf>(дата звернення: 20.03.2024).

3. Ноздрова О., Камбур Ю. Використання сучасних методів інтегрованого навчання в сучасній освіті Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник наукових праць / редкол. О. Я. Чебикін та ін. Одеса: Університет Ушинського, 2022. с. 212-223

4. Про освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2018. URL:<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 20.03.2024).