

КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

Кафедри управління підрозділами Національної гвардії України



Круглий стіл «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти: від теорії – до практики»

**Відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
(05 грудня 2024 р., Київ)**

«Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти: від теорії – до практики»

**Плісак Станіслав Іванович
викладач кафедри управління підрозділами
Національної гвардії України**

м. Київ

Професійний розвиток викладача у військових закладах вищої освіти (ЗВО) є ключовим елементом забезпечення якісної підготовки майбутніх офіцерів та фахівців для Національної гвардії України. Особливості цієї роботи зумовлені специфікою військової служби, високими вимогами до компетентності викладача та необхідністю постійного оновлення знань у військовій, педагогічній та науковій сферах.

Основні напрями професійного розвитку:

1. Підвищення кваліфікації:

- Участь у спеціалізованих курсах, тренінгах та семінарах, що відповідають сучасним вимогам військової освіти.
- Освоєння нових методик навчання та використання технологій, таких як симулятори, VR/AR-системи або сучасні мультимедійні платформи.

2. Наукова діяльність:

- Проведення досліджень у сфері військової науки, педагогіки та психології.
- Публікація статей, монографій та методичних матеріалів, що сприяють розвитку теорії та практики військової освіти.
- Участь у наукових конференціях, симпозіумах та форумах.

3. Міжнародний досвід:

- Стажування у закордонних військових закладах освіти.
- Участь у програмах обміну викладачами та співпраці з іноземними військовими навчальними закладами.

4. Розвиток педагогічної майстерності:

- Вдосконалення навичок управління аудиторією, мотивації слухачів і адаптації навчального матеріалу до різних рівнів підготовки курсантів.
- Застосування інтерактивних методів викладання, таких як кейс-методи, ділові ігри та симуляції.

5. Морально-етичний розвиток:

- Виховання високих моральних і патріотичних якостей як частина професійної підготовки.
- Особиста відповідність етичним стандартам, які є прикладом для курсантів.

6. Інтеграція сучасних технологій:

- Використання систем дистанційного навчання, автоматизованих навчальних комплексів і цифрових платформ.
- Поглиблене освоєння кібербезпеки, ІТ-технологій і їх застосування в навчанні.

7. Оцінка результатів діяльності:

- Регулярна атестація та оцінка професійної діяльності викладача.
- Зворотній зв'язок від курсантів, колег та керівництва для корекції підходів до викладання.

Виклики професійного розвитку



Необхідність постійно балансувати між викладацькою, науковою та адміністративною діяльністю.



Високий рівень стресу, зумовлений умовами служби.



Обмежений доступ до сучасної наукової та технічної літератури у специфічних військових тематиках.

Професійний розвиток викладача у військових ЗВО є безперервним процесом, що вимагає значних зусиль і часу. Це важливий елемент забезпечення якості військової освіти, а також підготовки висококваліфікованих офіцерів, здатних ефективно виконувати завдання в сучасних умовах.

Поєднання теорії і практики викладача у військових закладах вищої освіти (ЗВО) є важливим аспектом професійної діяльності, спрямованої на формування в майбутніх офіцерів комплексного розуміння військової справи. Це вимагає від викладача не лише глибоких теоретичних знань, але й практичного досвіду, а також вміння ефективно поєднувати ці компоненти у навчальному процесі.

Викладач у військовому ЗВО є ключовою фігурою, яка формує не лише професійні компетенції курсантів, але й їхні морально-психологічні якості, необхідні для ефективного виконання завдань у складних умовах.

Основні аспекти поєднання теорії і практики



Освітній досвід викладача

Викладач, який має бойовий або практичний досвід служби може ілюструвати теоретичний матеріал прикладами з реальних ситуацій.

Практико-орієнтоване навчання

- Розв'язання ситуативних завдань;
- Польові тренування;
- Використання тренажерів і симуляторів

Інтеграція сучасних технологій

Теоретичні лекції супроводжуються практичними демонстраціями використання сучасного озброєння і техніки.

Методика викладання

- Метод кейсів (Аналіз конкретних бойових операцій);
- Групові обговорення (розвитку аналітичного мислення курсантів);
- Інтерактивні підходи (Поєднання лекцій із практичними семінарами)

Зворотний зв'язок та оцінювання

Викладачі оцінюють не лише знання курсантів, але й їхні практичні навички, що дозволяє коригувати підхід до навчання.

Особистий приклад Викладачі,

які демонструють дисципліну відповідальність і професійні навички, стають рольовими моделями для курсантів, що посилює навчальний процес.

Поєднання теорії і практики курсантів



Розуміти
принципи
прийняття рішень
у реальних
бойових умовах

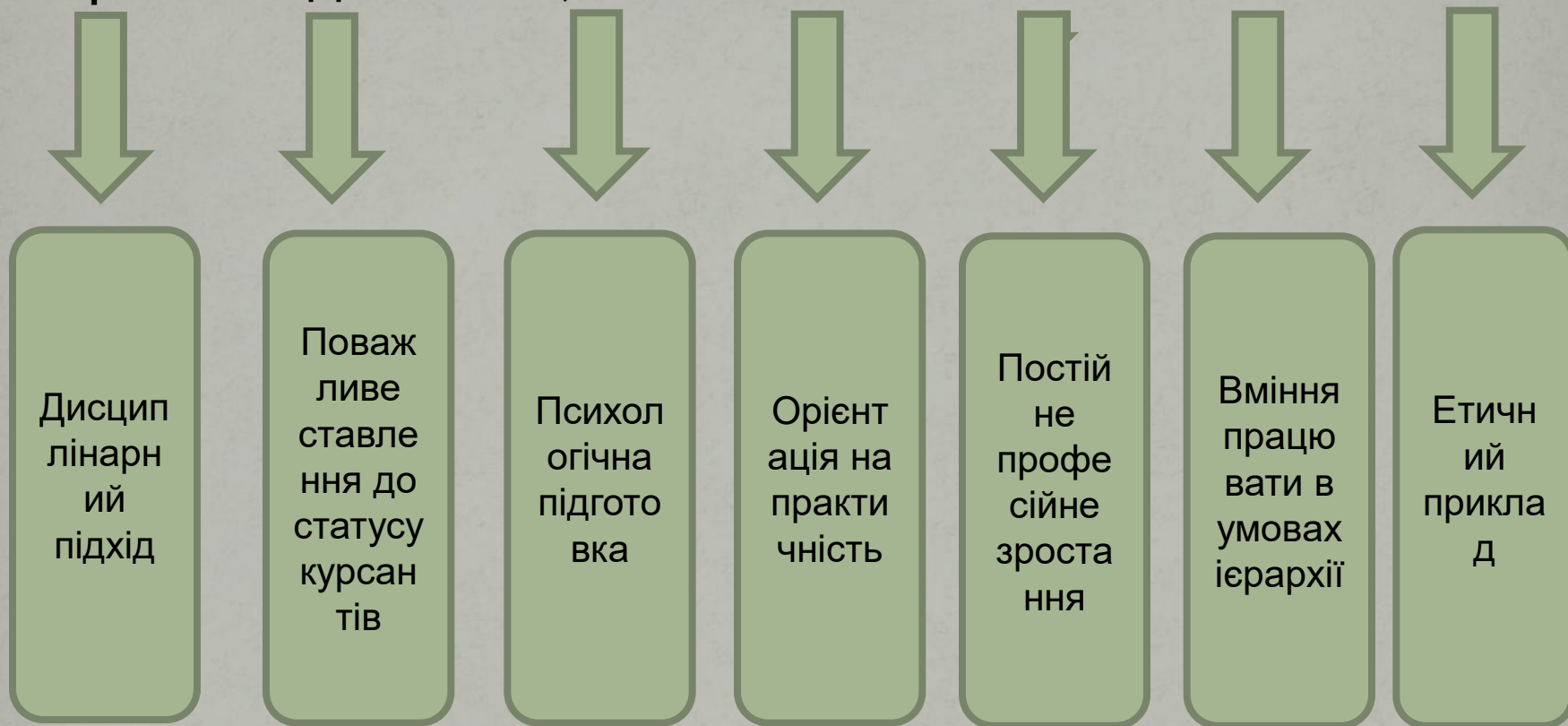


Розвивати навички
командної роботи
та лідерства.



Ефективно
застосовувати
отримані знання
у практичній
діяльності.


Ставлення молодого викладача у військових закладах вищої освіти (ЗВО) має свою специфіку, яка формується на перетині педагогічних, військових і психологічних аспектів.



Сукупність цих особливостей вимагає від молодого викладача високої адаптивності, стресостійкості та готовності до викликів, що виникають у військовому освітньому середовищі.


Проблематика військової освіти охоплює широкий спектр питань, пов'язаних із підготовкою військових фахівців, адаптацією освітніх програм до сучасних викликів, а також з розвитком інфраструктури й технологій для навчання. Вирішення цих проблем потребує комплексного підходу, включаючи реформи в управлінні військовою освітою, залучення нових технологій, підвищення кваліфікації викладацького складу та активізацію міжнародної співпраці.

Аспекти проблематики військової освіти




Адаптація до сучасних загроз і технологій

- Швидкий розвиток військових технологій;
- Гібридна війна.




Недостатнє фінансування

Обмежені бюджети можуть стримувати розвиток матеріально-технічної бази, що впливає на якість підготовки




Інтеграція нових методів навчання

Використання симуляцій віртуальної реальності та штучного інтелекту ще не є повністю інтегрованими у більшість військових академій




Кадрове забезпечення

Недостатня кількість кваліфікованих викладачів з реальним бойовим досвідом



Міжнародна співпраця

Проблеми з гармонізацією стандартів військової освіти відповідно до міжнародних вимог.



Морально-психологічна підготовка

Необхідність посилення психологічної стійкості військовослужбовців у процесі навчання.



Юридичні та адміністративні

бар'єри
Бюрократія та жорсткі регламенти ускладнюють впровадження інновацій у навчальний процес.