

Міністерство освіти і науки України

Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка
Національної академії педагогічних наук України

Модельна навчальна програма

«ТЕХНОЛОГІЇ (СТОЛЯРНА СПРАВА). 7-11 класи»
для спеціальних закладів загальної середньої освіти
для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку
та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами
для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку

Автори:
Біневич Інна Віталіївна,
Тороп Крістіна Сергіївна,
Проценко Олег Станіславович

Київ – 2024

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа)» для 7–11 класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку побудована відповідно Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та спрямована на реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для технологічної освітньої галузі.

Метою навчального курсу «Технології (столярна справа)» є підвищення рівня пізнавальної активності учнів з інтелектуальними порушеннями та розвиток їхньої здатності до усвідомленої регуляції трудової діяльності; формування в учнів необхідного обсягу професійних знань і загальнотрудових умінь; підготовка випускників до вступу в ПТУ для подальшого оволодіння професією та працевлаштування.

Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа)» для 7–11 класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку є логічним продовженням модельної навчальної програми «Технології (столярна справа)» для учнів 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К.С., Біневич І.В., Проценко О.С.).

Наголошуємо, модельна навчальна програма не є остаточним варіантом для використання вчителем у навчальній діяльності. Вчитель самостійно має визначатися, які теми викладати для повторення або закріплення пройденого матеріалу, робити деталізацію результатів очікуваних результатів як окремого розділу, так і кожного уроку. Як зазначають експерти, в першу чергу необхідно звертатися до відповідних законів та стандартів, а наступним кроком, брати до уваги модельні навчальні програми.

Розробляючи навчальну програму педагог має враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти закладу, в якому він викладатиме певний навчальний предмет та наявну матеріально-технічну базу.

Навчальний курс передбачає підготовку учнів до самостійного виконання завдань із столярної обробки деревини. Викладання столярної справи складається з теоретичних і практичних занять, передбачається проведення лабораторних робіт і вправ, екскурсії на профільні виробництва. Враховуючи особливості учнів із порушеннями інтелектуального розвитку, викладання столярної справи здійснюється за принципом повторюваності пройденого навчального матеріалу і поступовості введення нового матеріалу. При цьому на початковому етапі навчання допомога повинна бути максимальною.

Важлива роль у навчанні столярній справі відводиться формуванню самоконтролю за рахунок формування в учнів образу кінцевого і проміжних результатів роботи, а також за рахунок формування контрольних вимірювальних умінь і звички до виконання контрольних дій. За цілеспрямованої роботи вчителя в цьому напрямі, учні в старших класах можуть перейти від розгорнутої допомоги до короткого інструктажу, що є дуже важливим для подальшого опанування професією. У процесі навчання учні знайомляться з матеріалами, які використовуються для виготовлення столярних виробів, розміткою деталей, пилянням, струганням, свердлінням деревини, скріпленням деталей у виробі та їх оздобленням. Набувають навичок володіння столярними інструментами та пристосуваннями, дізнаються правила догляду за ними. Деякі інструменти та пристосування виготовляють самі. Крім того, учні вчать працювати на свердлильному і токарному верстатах, застосовувати лаки, клеї, фарби, барвники. Також під час навчання столярної справи є обов'язковим навчання складанню та читанню креслень, плануванню послідовності виконання трудових операцій.

Розвивати навичку реалістично оцінювати результати своєї та чужої роботи. Значна увага приділяється техніці безпеки. Чималий час присвячується й естетичному вихованню. Це проходить наскрізною лінією через усі етапи виготовлення виробу та сприяє інтелектуальному розвитку учнів.

Для ефективного навчання в спеціальній школі необхідно проводити систематичне вивчення динаміки розвитку трудових здібностей учнів. Одним із способів розв'язання цього завдання є самостійні практичні роботи учнів.

В процесі занять із столярної справи вирішуються наступні завдання:

засвоєння технологічних знань, технологічної культури на основі включення учнів у різноманітні види діяльності по створенню продуктів праці; знань про складові технологічної культури, організації виробництва і праці;

розвиток пізнавальних інтересів, технічного мислення, просторової уяви, творчих, комунікативних і організаторських здібностей, здібностей до самостійного пошуку і використання інформації для вирішення практичних завдань у сфері технологічної діяльності, до аналізу трудового процесу, до ділової співпраці в процесі колективної діяльності;

виховання працьовитості, ощадливості, акуратності, цілеспрямованості, заповзятливості, відповідальності за результати своєї діяльності, шанобливого ставлення до людей різних професій і результатів їх праці; формування уявлень про технологію як частини загальнолюдської культури, її ролі в громадському розвитку;

оволодіння трудовими і спеціальними вміннями, необхідними для пошуку і використання технологічної інформації, самостійного й усвідомленого визначення своїх життєвих і професійних планів, безпечними прийомами праці; вміннями раціональної організації трудової діяльності, виготовлення об'єктів праці з урахуванням естетичних і екологічних вимог, співвідношення професійних планів із станом здоров'я, освітнім потенціалом, особистісними особливостями;

отримання досвіду застосування технологічних знань і умінь в самостійній практичній діяльності.

Засобами навчального курсу «Технології (столярна справа)» вирішуються корекційні завдання:

розвиток мислення (наочно-образного, словесно-логічного), пам'яті;

розвиток розумових операцій (вміння порівнювати, аналізувати);

корекція звукового і зорового сприйняття;

корекція розвитку мовлення: збагачення словника;

корекція порушень у розвитку емоційно-вольової сфери (прагнення доводити почату справу до кінця), виправлення недоліків пізнавальної діяльності (спостережливості, уваги, просторового орієнтування), а також порушень фізичного розвитку, дрібної моторики рук.

Принципом побудови уроків професійно-трудового навчання є розвиток компетентної особистості учня/учениці шляхом включення його/її в різні види діяльності: навчання, пізнання, комунікація, професійно-трудовий вибір, особистісний саморозвиток, ціннісні орієнтації та ін. З огляду на це, навчання розглядається як процес оволодіння не лише певною сумою знань і системою відповідних умінь і навичок, але і як процес оволодіння життєвою компетентністю, що має особливу значущість в освіті дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.

Вимоги до уроків навчального курсу «Технології (столярна справа)»:

цілеспрямованість (кожен урок повинен мати конкретну навчальну та реально виконувану мету);

науковість змісту та оптимальний обсяг навчального матеріалу (для кожного уроку необхідно планувати зміст і обсяг навчального матеріалу, таким чином, щоб була можливість його засвоювати з подоланням труднощів, враховуючи зону найближчого розвитку учня);

дотримання дидактичних етапів уроку (повторення раніше вивченого, закріплення, узагальнення та систематизація знань, їх комплексне застосування, контроль, оцінка та корекція знань, підведення підсумків, рефлексія);

відповідність методів навчання дидактичним цілям і змісту навчального матеріалу (необхідно добирати такі методи навчання, які в даних умовах сприятимуть найбільшому ефекту при засвоєнні знань, оволодінні навичками та вміннями);

раціональне використання навчального часу (кожна хвилина уроку має бути насичена навчальною діяльністю. Темп практичної частини уроку повинен поступово збільшуватися);

індивідуальний підхід (створення оптимальних умов для навчання кожної дитини з урахуванням її індивідуальних психофізичних потреб).

Компетентнісний потенціал навчального курсу «Технології (столярна справа)» відповідає компетентнісному потенціалу технологічної освітньої галузі, яка полягає в тому, щоб: оперувати технологічними поняттями, фактами державною мовою в усній і письмовій формі; шукати інформацію в технічній літературі, підручниках, посібниках, технологічній документації, періодичних виданнях; критично оцінювати та використовувати інформацію; розуміти технічні записи в інструкціях; порівнювати властивості матеріалів; формулювати гіпотези, збирати дані, здійснювати експерименти (випробування) з виготовленими виробами, аналізувати й узагальнювати результати проектно-технологічної діяльності; трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання у вдосконалення технологічного процесу, новий чи покращений продукт (послугу) із новими якостями, що використовується у практичній діяльності; розумно і раціонально використовувати природні ресурси, ощадно використовувати матеріали, долучатися в доступний спосіб до безвідходного виробництва, вторинної переробки матеріалів та ін.

Перелік тем модельної навчальної програми не є суворо обов'язковим. Вчитель виходячи з матеріально-технічної бази школи і рівня підготовленості учнів має право замінювати теми. Час на вивчення тем не регламентується.

**Зміст модельної навчальної програми «Технології (столярна справа)»
для 7 класу**

1. Змістова лінія «Вступ».
2. Змістова лінія «Фугування».
3. Змістова лінія «Зберігання і сушіння деревини».
4. Змістова лінія «Геометричне різьблення по деревині».

5. Змістова лінія «Кутове кінцеве з'єднання на шип з півпотемком нескрізним».
6. Змістова лінія «Непрозоре оздоблення деревини».
7. Змістова лінія «Токарні роботи».
8. Змістова лінія «Обробка деталей із деревини твердих порід».
9. Змістова лінія «Кутове кінцеве з'єднання брусків на вус із вставним плоским шипом наскрізним».
10. Змістова лінія «Круглі лісоматеріали».
11. Змістова лінія «Кутові ящикові з'єднання».
12. Змістова лінія «Властивості деревини».
13. Змістова лінія «Криволінійні отвори та виїмки різних форм. Обробка криволінійної кромки з попереднім свердлінням».

**Зміст модельної навчальної програми «Технології (столярна справа)»
для 8 класу**

1. Змістова лінія «Вступ».
2. Змістова лінія «Герметизація вад та дефектів деревини».
3. Змістова лінія «Пиломатеріали».
4. Змістова лінія «Виготовлення столярно-меблевого виробу».
5. Змістова лінія «Виготовлення інструментів для розмітки».
6. Змістова лінія «Токарні роботи».
7. Змістова лінія «Виготовлення інструменту для стругання».
8. Змістова лінія «Різання деревини».
9. Змістова лінія «Виготовлення столярно-меблевого виробу».
10. Змістова лінія «Ремонт столярно-меблевого виробу».
11. Змістова лінія «Кріплення виробу та меблева фурнітура».
12. Змістова лінія «Практичні справи».

**Зміст модельної навчальної програми «Технології (столярна справа)»
для 9 класу**

1. Змістова лінія «Вступ».

2. Змістова лінія «Художня обробка столярного виробу».
3. Змістова лінія «Практичне повторення. Виготовлення стола для шах».
4. Змістова лінія «Практичне повторення. Виготовлення стільця».
5. Змістова лінія «Меблеве виробництво. Виготовлення моделі меблів».
6. Змістова лінія «Меблеве виробництво. Виготовлення моделі лавки».
7. Змістова лінія «Меблеве виробництво. Виготовлення полиці для взуття».
8. Змістова лінія «Меблеве виробництво. Виготовлення полиці для книг».
9. Змістова лінія «Меблева фурнітура».
10. Змістова лінія «Ізоляційні та змащувальні матеріали».
11. Змістова лінія «Меблеве виробництво. Виготовлення стола».
12. Змістова лінія «Меблеве виробництво. Виготовлення садової лавки».
13. Змістова лінія «Механізація та автоматизація меблевого виробництва».
14. Змістова лінія «Секційні меблі».
15. Змістова лінія «Фанера та деревоволокнисті плити».

**Зміст модельної навчальної програми «Технології (столярна справа)»
для 10 класу**

1. Змістова лінія «Вступ».
2. Змістова лінія «Матеріалознавство».
3. Змістова лінія «Технологія столярних робіт. Основи різання деревини».
4. Змістова лінія «Технологія столярних робіт. Обробка та склеювання деревини».
5. Змістова лінія «Загальна технологія деревообробного виробництва. Деревообробні верстати».
6. Змістова лінія «Загальна технологія деревообробного виробництва. Розкрій деревних матеріалів».
7. Змістова лінія «Загальна технологія деревообробного виробництва. Сушіння та продовження служби деревини».
8. Змістова лінія «Основи конструювання меблів».

9. Змістова лінія «Облицювання меблів. Тонування, імітація, полірування деревини».

10.Змістова лінія «Виробниче навчання».

Основна частина
7 клас

Пропонований зміст навчального предмета/ інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати Навчання	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВСТУП»			
<p>Повторення пройденого матеріалу у 6 класі. Правила техніки безпеки в столярній майстерні Правила пожежної безпеки в столярній майстерні. Заходи попередження пожежі. Правила поведінки при пожежі. Використання первинних засобів для пожежогасіння. Організація робочого місця.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги техніки безпеки праці в навчальній майстерні; - причини травматизму та їх попередження; - основні правила електробезпеки; - правила поведінки при пожежі; - правила користування первинними засобами пожежогасіння. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися правил безпеки праці у столярній майстерні; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань із практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ФУГУВАННЯ»			

<p>Процес фугування. Призначення процесу та інструменти для його виконання. Правила безпечної роботи при струганні.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що собою являє процес фугування деревини; - інструменти для фугування та їх будова; - які бувають види ручних інструментів для фугування, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при фугуванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для фугування деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--	--	--	---

<p>Фуганок, напівфуганок. Налаштування напівфуганку до роботи. Збирання та розбирання напівфуганку.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів налаштування рубанку».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь налаштування рубанку.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що собою являють різні струги для стругання деревини; - як підготувати напівфуганок до роботи; - правила безпеки при фугуванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати збирання та розбирання напівфуганку; - підготувати напівфуганок до роботи та перевірити правильність встановлення ножів; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
--	--	---	--

<p>Прийоми роботи. Правила безпеки при фугуванні. Контроль роботи при фугуванні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів фугування».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь фугувати.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми стругання деревини; - правила безпечної роботи з інструментами для фугування; - як правильно виконувати рухи при роботі з напівфуганком; - можливі види браку, що виникають при фугуванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фугувати деревину; - застосовувати прийоми фугування на бруску по заданим розмірам; - перевіряти якість стругання. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості фугування залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	--	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ЗБЕРІГАННЯ І СУШІННЯ ДЕРЕВИНИ»

<p>Способи зберігання деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи зберігання деревини; - значення правильного зберігання деревини; - наслідки неправильного зберігання деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу; <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення правильного зберігання деревини. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
--	--	--	---

<p>Природне та камерне сушіння деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види сушіння деревини; - тривалість сушіння деревини природним способом; - тривалість сушіння деревини камерним способом; - назву обладнання для сушіння деревини камерним способом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - різницю між природним та камерним сушінням деревини. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Дефекти при сушінні деревини та їх види.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефекти, які можуть виникнути при сушінні (<i>викривлення, розтріскування</i>). <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вид дефекту деревини; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Правила укладання матеріалу в штабель та його розбирання.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процес укладання деревини в штабель; - правила безпеки при укладанні матеріалу в штабель. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватись правил укладання матеріалу в штабель та при його розбиранні; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ГЕОМЕТРИЧНЕ РІЗЬБЛЕННЯ ПО ДЕРЕВИНІ»</p>			

<p>Загальні відомості про геометричне різьблення.</p> <p><i>Практичні роботи «Визначення видів різьблення на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати види різьблення на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – різьблення, її призначення та різновиди; - види деревини, яка підходить для різьблення. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати види різьблення на зразках; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	---	--	---

<p>Інструменти для геометричного різьблення. Правила безпеки при різьбленні по деревині.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви інструментів для геометричного різьблення. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для геометричного різьблення; - дотримуватись правил безпечної поведінки при роботі з інструментами для геометричного різьблення. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Геометричний орнамент для різьблення по деревині.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види геометричного орнаменту; - послідовність переведення орнаменту на заготовку; - орнаменти та рисунки при різьбленні; - правила безпеки при різьбленні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносити орнамент на заготовку; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Розмітка геометричного орнаменту. Нанесення рисунка.</p> <p><i>Практичні роботи «Вибір та розмітка рисунка».</i></p> <p><i>«Засвоєння прийомів нанесення рисунка на поверхню виробу».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь наносити розмітку.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи нанесення геометричного орнаменту на поверхню деталі; - виконувати розмітку орнаменту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати розмітку геометричного орнаменту; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості нанесеної розмітки залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	--	--	--

<p>Виконання геометричного різьблення. Правила безпеки при роботі з інструментами для різьблення. Контроль роботи при різьбленні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів вирізання орнаменту».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь вирізати орнамент.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи з інструментами для різьблення; - прийоми роботи з інструментом; - можливі види браку; - послідовність дій при різьбленні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати геометричне різьблення; - дотримуватись правил безпеки при різьбленні; - виконувати практичні вправи; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості виконаного різьблення залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
---	---	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «КУТОВЕ КІНЦЕВЕ З'ЄДНАННЯ НА ШИП З ПІВПОТЕМКОМ НЕСКРІЗНИМ»

<p>Поняття – шорсткість поверхні. Нерівність поверхні, її види, причини та усунення.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення поняття – шорсткість поверхні; - причини та види нерівності поверхні; - способи усунути нерівності з поверхні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усувати нерівність на поверхні деревини; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Шерхебель, його будова та призначення.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення шерхебеля; - послідовність підготовки інструменту для стругання до роботи; - правила безпеки при роботі з шерхебелем; - правила безпечної роботи з шерхебелем. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати будову рубанку; - готувати шерхебель до роботи; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу; <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості стругання залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток вміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Послідовність стругання шерхебелем. Контроль роботи при струганні. Правила безпеки при роботі з шерхебелем.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів стругання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь стругати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при струганні; - інструменти, що використовуються для стругання, їх різновиди та будову; - послідовність стругання шерхебелем; - можливі види браку, що виникають при струганні деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - використовувати прийоми стругання; - закріплювати заготовку при струганні; - працювати шерхебелем; - виконувати простіші досліди; - перевіряти якість стругання. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості стругання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
--	---	---	--

<p>Кутове кінцеве з'єднання деревини на шип з півпотемком нескрізний. Конструктивні особливості.</p> <p><i>Практичні роботи</i> «Розмітка кутового з'єднання».</p> <p>«Довбання гнізда».</p> <p>«Виготовлення шипа».</p> <p>«Засвоєння прийомів кутового кінцевого з'єднання деревини на шип з півпотемком нескрізний».</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь виконувати з'єднання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення та конструктивні особливості з'єднання; - правила розмітки; - технологію довбання глухого гнізда. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - визначати інструменти для з'єднання. - аналізувати креслення з'єднань; - виконувати технічний рисунок; - визначати вид з'єднань на зразках; - виконувати розмітку глухого гнізда; - виконувати довбання глухого гнізда; - виготовляти шип з півпотемком; - послідовно виконувати з'єднання. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості з'єднання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
---	---	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «НЕПРОЗОРЕ ОЗДОБЛЕННЯ ДЕРЕВИНИ»

<p>Відомості про процес оздоблення (непрозоре фарбування).</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – оздоблення; - процес та види оздоблення; - інструменти для нанесення фарби на деревину (пензлем, фарбопульт, тампоном); - види фарб та їх властивості. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розрізняти види фарб за їхніми властивостями; - застосовувати інструменти за призначенням; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Оздоблення клейовою, масляною та емалевою фарбами. Основні властивості цих фарб. Правила безпеки при фарбуванні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів фарбування».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь фарбувати.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи нанесення фарби (<i>направлення нанесення фарби, положення пензлика при фарбуванні, положення руки при фарбуванні</i>); - основні властивості фарб; - правила безпеки при фарбуванні; - інструменти для нанесення фарби на деревину. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати деревину перед фарбуванням; - застосовувати прийоми фарбування, проводити простіші досліди; - організовувати робоче місце; - застосовувати інструменти за призначенням. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості оздоблення залежить якість готового виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ТОКАРНІ РОБОТИ»

<p>Токарний верстат, його будова та призначення. Правила безпечної роботи з токарним станком.</p> <p><i>Практична робота «Пробний запуск верстата».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь запускати верстат.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення токарного верстата; - правила безпеки при роботі з верстатом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини токарного верстата; - виконувати попередню обробку заготовки; - закріплювати заготовку в центрах; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	--	---

<p>Токарні різці, їх будова та призначення.</p> <p><i>Практична робота «Відрізання виробу різцем».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь відрізати виріб різцем.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення токарних різців; - правила безпеки при роботі з токарними різцями. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - відрізати виріб різцем; - перевіряти якість роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості відрізання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	---	---	---

<p>Кронциркуль, його призначення та застосування.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів роботи з кронциркулем».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь працювати з кронциркулем.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення та застосування кронциркуля; - в яких випадках ширину отворів та заглиблень можна виміряти лінійкою, а в яких – кронциркулем. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності вимірювання залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	---	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОБРОБКА ДЕТАЛЕЙ З ДЕРЕВИНИ ТВЕРДИХ ПОРІД»

<p>Загальні відомості про листяні тверді породи дерев.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>деревина</i>, як її заготовляють; - яку техніку застосовують на лісозаготовці; - які саме дерева відносяться до листяних твердих порід дерев (<i>береза, дуб, в'яз, бук, клен, ясен</i>); - властивості цих дерев. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - розрізняти породи і текстури деревини на зразках. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення дерева в житті людини. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
---	--	---	---

<p>Технічні характеристики кожної породи .</p> <p><i>Практична робота «Підбір матеріалу відповідно до технічних характеристик».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь добирати матеріал відповідно до технічних характеристик.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технічні характеристики кожної породи, а саме <i>твердість, міцність, оброблюваність ріжучим інструментом.</i> <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти технічні характеристики кожної породи дерев; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
--	--	--	--

<p>Токарний різець, його будова та призначення. Контроль роботи. Правила безпеки при роботі з токарним різцем.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів роботи токарним різцем».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь роботи токарним різцем.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення токарного різця; - правила безпеки при роботі з токарним інструментом; - принцип обробки деревини токарним різцем. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - дотримуватись правил безпеки при роботі з інструментом; - працювати з токарним різцем; - надавати усний звіт про токарний різець. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, увага, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	---	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «КУТОВЕ КІНЦЕВЕ З'ЄДНАННЯ БРУСКІВ НА ВУС ЗІ ВСТАВНИМ ПЛОСКИМ ШИПОМ НАСКРІЗНИМ»

<p>Застосування бруска з профільною поверхнею.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>брусок</i> та сферу його застосування; - найпоширеніші розміри бруска. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати брусок з профільною поверхнею; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
---	--	---	---

<p>Інструменти для стругання профільної поверхні: зензубель, фальцгебель. Види, будова та призначення цих інструментів. Правила безпеки при струганні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів стругання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь стругати.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - які бувають види ручних інструментів для стругання, яка між ними різниця; - як підготувати зензубель, фальцгебель до роботи; - прийоми стругання деревини; - можливі види браку, що виникають при струганні; - правила безпечної роботи при струганні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для стругання профільної поверхні деревини, їх різновиди та будову; - налаштувати зензубель, фальцгебель та перевірити правильність встановлення ножів; - застосовувати прийоми стругання; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості стругання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
--	---	---	--

<p>Кутове кінцеве з'єднання деревини на вус зі вставним плоским шипом наскрізним. Конструктивні особливості.</p> <p><i>Практичні роботи «Розмітка кутового з'єднання».</i></p> <p><i>«Виконання кутового кінцевого з'єднань».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь виконувати кутове з'єднання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – <i>кутове з'єднання</i>, її призначення; - інструменти що використовуються для з'єднання, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для з'єднання. - конструктивні особливості кутового кінцевого з'єднання. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати деревину для кутового з'єднання; - розмічати деревину для кутового з'єднання; - правильно застосовувати кутове з'єднання; - використовувати допоміжний інструмент. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від чистоти з'єднання залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, увага, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «КРУГЛІ ЛІСОМАТЕРІАЛИ»</p>			

<p>Поняття – колода, кряжі та чураки.</p> <p>Практична робота «Визначення круглих лісоматеріалів на зразках».</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати круглі лісоматеріали на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні частини дерева; - визначення понять – колода, кряжі, чураки; - види лісоматеріалів та їх головні характеристики. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вид та розмір лісоматеріалів; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
---	--	--	---

<p>Зберігання круглих лісоматеріалів. Стійкість порід деревини до враження комахами, грибами, гниллю та до розтріскування.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги до зберігання круглих лісоматеріалів. - найпростіші вимоги до захисту деревини та шкідливий вплив хімікатів; - як захистити деревину від розтріскування. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проєктованого виробу; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	--	---	---

<p>Способи розпилювання колод.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розпилювання колод».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розпилювати колоди.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – <i>розпилювання</i>, її призначення; - способи розпилювання колод; - інструменти для розпилювання; - техніку безпеки при розпилюванні колод. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати різні способи розпилювання колод; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проєктованого виробу; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	---	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «КУТОВІ ЯЩИКОВІ З'ЄДНАННЯ»

<p>Загальні відомості про кутові ящикові з'єднання.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів. Інструктаж з техніки безпеки. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>кутові ящикові з'єднання</i>; - призначення кутового ящикових з'єднань деталей та умови міцності; - послідовність кутового ящикового з'єднання деталей. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - підготувати деревину для з'єднання; - розмічати брусок для кутового ящикового з'єднання; - правильно застосовувати кутове ящикове з'єднання; - використовувати допоміжний інструмент. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Види кутових ящикових з'єднань.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види кутових ящикових з'єднань <i>КЯ-1 та КЯ-2</i>; - основні види ящиків та їх призначення. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти види столярних з'єднань; - характеризувати кутові ящикові з'єднання. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Інструменти для кутового ящикового з'єднання. Шпунтубель, його будова та призначення.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви інструментів для кутового ящикового з'єднання; - правила безпеки при роботі зі шпунтубелем та іншими столярними інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підбирати інструменти для виконання кутового ящикового з'єднання; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	--	---	--

<p>Малка та транспорир, їх будова та призначення.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів кутових ящикових з'єднань».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь виконувати кутові ящикові з'єднання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення малки; - прийоми роботи з малкою та транспориром. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати деревину для з'єднання; - вимірювати кути транспориром, встановлювати на малці заданий кут по транспориру; - читати креслення; - розмічати деревину для кутового ящикового з'єднання; - збирати прості вироби за допомогою кутового ящикового з'єднання. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від чистоти з'єднання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
---	--	--	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВЛАСТИВОСТІ ДЕРЕВИНИ»

<p>Фізичні властивості деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фізичні властивості деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризувати фізичні властивості деревини; - визначати вологість деревини ваговим методом; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття - <i>запах, вологість, щільність.</i> 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
---	--	---	---

<p>Механічні властивості деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні механічні властивості деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризувати механічні властивості деревини. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>твердість, міцність, пружність, жорсткість, ударна в'язкість.</i> 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
---	--	---	---

<p>Технологічні властивості деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологічні властивості деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризувати технологічні властивості деревини; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розколюваність, здатність до гнуття.</i> 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--	--	--	--

**ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «КРИВОЛІНІЙНІ ОТВОРИ ТА ВИЇМКИ РІЗНИХ ФОРМ.
ОБРОБКА КРИВОЛІНІЙНОЇ КРОМКИ ПОПЕРЕДНІМ СВЕРДЛІННЯМ»**

<p>Криволінійне пиляння.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів криволінійного пиляння».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь криволінійного пиляння.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – криволінійний отвір, виїмка та їх призначення; - особливості криволінійного пиляння та розмітки; - основні види сполучень поверхонь різної форми; - інструменти для роботи. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати розмітку криволінійної кромки та пиляння по цій кромці. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	---	--	--

<p>Свердло та його будова. Типи свердла.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види ручного (коловороти та дрилі), електричного інструменту (електродрилі та шуруповерти) устаткування для свердління та їх будову. - для чого потрібен обмежувач свердла; - правила безпеки при роботі з інструментами та устаткуванням. - типи свердел та зенкерів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати тип свердла; - виконувати заточку спірального свердла; - закріплювати свердло в патроні коловорота та дрилі; - свердлити отвори в деревині; - визначати види отворів на зразках; - підбирати необхідне свердло для роботи. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	---	---

<p>Зображення отворів на кресленні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів читання креслення».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь читати креслення.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи зображення різних видів отворів на кресленні; - визначення радіусних кривих; - співвідношення радіуса та діаметра. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати побудову отворів різних видів на кресленні; читати креслення. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Розмітка центрів отворів для свердління по контуру.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмітки отворів».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати отвори.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила розмітки центрів отворів для свердління по контуру. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися в завданні за кресленням і зразком; - виконувати розмітку центрів, отворів за допомогою циркуля і шаблона. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості розмітки залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Виконання отворів різної форми. Правила безпеки при свердлінні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів виконання отворів».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь виконувати отвори.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при свердлінні, при роботі стамескою та напилком; - сферу застосування операції свердління. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати отвори різної форми та виду; - виконувати обробку гнізд стамескою і напилком; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
--	---	---	--

8 клас

Пропонований зміст навчального предмета/ інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВСТУП»			
<p>Повторення пройденого матеріалу в 7 класі.</p> <p>Правила техніки безпеки в столярній майстерні</p> <p>Правила пожежної безпеки, в столярній майстерні.</p> <p>Причини виникнення пожежі.</p> <p>Заходи попередження пожежі.</p> <p>Використання первинних засобів для пожежогасіння.</p> <p>Організація робочого місця.</p>	<p>Повторення професійної термінології.</p> <p>Демонстрація відео.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги техніки безпеки праці в навчальній майстерні; - причини травматизму та їх попередження; - основні правила електробезпеки; - правила поведінки при пожежі; - правила користування первинними засобами пожежогасіння. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися правил безпеки праці у столярній майстерні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі.</p> <p>Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ГЕРМЕТИЗАЦІЯ ВАД ТА ДЕФЕКТІВ ДЕРЕВИНИ»			

<p>Вади та дефекти деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>вади та дефекти деревини</i>; - вади стовбура та пиломатеріалів; - причини виникнення дефектів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наводити приклади дефектів деревини та способи їх усунення; - характеризувати вади стовбура та пиломатеріалів; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення дерев в житті людини. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Шпаклівка, її види та призначення. Прийоми герметизації дефектів деревини. Правила безпеки при роботі з шпаклівкою. Контроль роботи при шпаклюванні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів шпаклювання деревини».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь шпаклювати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види шпаклівки (<i>суха, рідка</i>), характеристику за основним складом; - прийоми герметизації дефектів деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - характеризувати шпаклівку за складом; - застосовувати прийоми шпаклювання дефектів деревини; - дотримуватись правил безпеки при шпаклюванні деревини. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості шпаклювання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Свердлильний верстат: <i>одношпиндельний та багатошпиндельний,</i> їх будова та призначення.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види свердлильних верстатів; - будову свердлильного верстата, свердла та електродріля; - призначення свердлильного верстата; - пристрій для кріплення свердла; - професію свердлувальника. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наводити приклади використання операції свердління; - характеризувати геометрію свердла; - доглядати за свердлильним верстатом; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--	--	--	--

<p>Підготовка свердлильного станка до роботи.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення – діаметр отвору; - вимоги безпеки перед початком та під час роботи; - прийоми роботи на свердлильному верстаті. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати підготовку до роботи обладнання та інструменту; - встановлювати свердло; - закріплювати заготовки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - виконувати вправи по свердлінню отворів. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від правильно підібраного діаметру отворів залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	---	---

<p>Свердління наскрізних та глухих отворів. Контроль роботи при свердлінні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів свердління».</i></p> <p><i>«Виготовлення закладення»</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь свердлити.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - та розрізняє поняття – <i>наскрізні та нескрізні отвори.</i> <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати особливості вибору інструменту для свердління; - виконувати свердління на верстаті; - дотримуватись правил організації робочого місця; - дотримуватись техніки безпеки при свердлінні; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості свердління залежить якість виробу/ 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--	--	---	--

<p>Видовбування наскрізних та нескрізних гнізд з попереднім свердлінням. Контроль роботи при довбанні.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів довбання з попереднім свердлінням».</i></p> <p><i>«Виготовлення забивки різної форми і різних розмірів».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь довбати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – довбання; - інструменти для довбання; - правила безпеки при роботі з долотом та киянкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для довбання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості видовбування залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Підготовка до герметизації дефекту за допомогою клейової підмазки.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів герметизації дефекту».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь герметизувати отвори.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види клеїв та їх компоненти; - вимоги до клеїв. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснити приготування різних клеїв та технологію склеювання; - виконувати підбір клею та видів склеювання; - підготувати деревину до склеювання. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості склеювання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Свердління, довбання отворів. Правила безпеки під час свердління, довбання. Контроль роботи.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів свердління, довбання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь свердлити, довбати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення термінів <i>свердління, довбання</i>; - призначення операцій свердління, довбання; - устаткування для свердління та їх будову; - види інструментів для довбання; - види отворів у деревині; - правила безпеки при роботі з інструментами та устаткуванням. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини інструментів для свердління та довбання; - свердлити отвори в деревині; - довбати отвори в деревині; - визначати види отворів на зразках. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
--	---	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПИЛОМАТЕРІАЛИ»

<p>Пиломатеріали, їх види, призначення та способи отримання. Лісопилльне обладнання.</p> <p><i>Практична робота «Розпізнавання видів пиломатеріалів на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розпізнавати види пиломатеріалів на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що таке пиломатеріали та як їх отримують; - види пиломатеріалів (<i>бруси, дошки, бруси, обпол, шпалі, рейки, дошки, смуги</i>), відмінність між собою, з яких елементів вони складаються; - призначення, отримання, зберігання і замір, вартість. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти види пиломатеріалів матеріалів; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Характеристика основних видів пиломатеріалів.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики різних видів пиломатеріалів; - сферу застосування основних видів пиломатеріалів; - продукцію, яку отримують з різних пиломатеріалів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати характеристики основних видів пиломатеріалів; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

Зберігання пиломатеріалів.	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - умови зберігання пиломатеріалів; - причини виникнення дефектів під час зберігання пиломатеріалів; - способи усунення можливих дефектів. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - називати різні умови зберігання пиломатеріалів; - усувати дефекти, які утворились при неправильному зберіганні пиломатеріалів за допомогою необхідного для цього інструменту. Учень розуміє: <ul style="list-style-type: none"> - значення дерев в житті людини; - що від якості зберігання матеріалу залежить якість виробу. 	Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.
-----------------------------------	---	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВИГОТОВЛЕННЯ СТОЛЯРНО-МЕБЛЕВОГО ВИРОБУ»

Меблі, їх види, призначення та комплектація для різних приміщень.	Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.	Учень знає: <ul style="list-style-type: none"> - види меблів (<i>крісло, стіл, стілець, тумба, комод та ін.</i>); - призначення та комплектацію меблів для різних приміщень. Учень уміє: <ul style="list-style-type: none"> - визначати види меблів на малюнку та на зразках; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.
--	---	--	--

<p>Виробничий процес виготовлення меблів.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - та має уявлення про виробничий процес виготовлення меблів; - матеріали для виготовлення меблів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Відомості про креслення, технічне зображення та ескіз виробу. Читання креслення.</p> <p><i>Практична робота «Вивчення зразків креслення, технічного зображення та ескізу».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати зразки креслення, технічного зображення та ескізу.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - та має уявлення про зміст креслення: специфікацію та позначення частин виробу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читати технічну документацію; - розрізняти на зразках види креслення, технічного зображення та ескізів; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості креслення залежить якість майбутнього виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Послідовність виготовлення виробу.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виготовлення виробу; - назву операцій з виготовлення виробів; - призначення операції по виготовленню виробу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скласти послідовність виготовлення виробів з опорою на креслення, предметно-технологічну карту, зразок; - розрізняти види робіт; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Заготовка деталей виробу (стругання, шліфування, свердління отворів, склеювання та з'єднання деталей).</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів. Інструктаж з техніки безпеки. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила підбору матеріалу; - правила безпечної роботи при заготовці та обробці деталей виробу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підбирати матеріал необхідний для виробу; - заготовлювати деталі для майбутнього виробу; - наносити розмітку заготовок деталей з припуском на обробку; - виконувати стругання, шліфування та з'єднання деталей заготовки; - оцінювати якість готового виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВИГОТОВЛЕННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ РОЗМІТКИ»

<p>Відомості про розмітку та її види. Інструменти для розмітки.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги до розмічального інструменту; - матеріали, з яких виготовленні інструменти для розмітки; - назви інструментів для розмітки (<i>кутник столярний, ярунок, рейсмус</i>); - правила вибору матеріалу для розмічального інструменту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевіряти стан та придатність до роботи лінійок та кутників, які є у майстерні; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості розмітки залежить якість майбутнього виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Підготовка рубанка для стругання деревини твердої породи.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила підготовки рубанку для стругання деревини твердої породи. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готувати рубанок до роботи; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Столярний кутник: матеріал, послідовність виготовлення.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів роботи зі столярним кутником».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь працювати з столярним кутником.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги до столярного кутника; - послідовність виготовлення столярного кутника; - правила безпечної роботи з столярним інструментом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підбирати матеріал для виготовлення столярного кутника; - скласти послідовність виготовлення з опорою на зразок; - виконувати технічний малюнок; - облицьовувати поверхні до заданих розмірів; - перевіряти кутник контрольним інструментом. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості виготовлення кутника залежить якість майбутньої розмітки. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	---	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ТОКАРНІ РОБОТИ»

<p>Токарний верстат: керування, догляд, поломка та міри попередження поломки. Правила безпечної роботи.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення токарного верстата; - правила догляду за верстатом; - можливі поломки та міри попередження цих поломок; - правила безпечної роботи за токарним верстатом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - керувати токарним верстатом; - доглядати за верстатом; - усувати поломки токарного верстата; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Скоба та штангенциркуль, їх будова та призначення.</p> <p><i>Практичні роботи «Розмітка скобою»</i></p> <p><i>«Перевірка розмірів виробу штангенциркулем»</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати скобою.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову, призначення штангенциркуля та скоби; - сферу застосування скоби та штангенциркуля; - використовувати нульову поділку ноніуса; - прийоми розмітки скобою; - прийоми роботи штангенциркулем. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати прийоми розмітки скобою та прийоми роботи штангенциркулем; - перевіряти розмір виробів штангенциркулем. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості розмітки залежить якість майбутнього виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Виготовлення простих виробів на токарному верстаті.</p> <p><i>Практична робота «Ручка для стамески»</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання практичних вправ.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи за токарним станком. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скласти послідовність виготовлення виробів; - підбирати матеріал для обраного виробу; - виконувати зняття конуса різцем; - свердлити з використанням бабки. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
---	--	--	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВИГОТОВЛЕННЯ ІНСТРУМЕНТУ ДЛЯ СТРУГАННЯ»

<p>Інструмент для ручного стругання площини (шерхебель): технічні вимоги.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення інструменту для ручного стругання площини; - основні частини стругальних інструментів; - технічні вимоги до інструменту для стругання. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати та розрізняти інструменти для стругання деревини; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	---	---

<p>Матеріал для виготовлення шерхебеля.</p> <p><i>Практичні роботи «Випилювання заготовок уздовж та впоперек».</i></p> <p><i>«Стругання заготовки за заданими розмірами».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь випилювати заготовку.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матеріал для виготовлення інструменту для стругання; - основні частини шерхебеля; - інструменти, необхідні для виготовлення шерхебеля; - правила безпечної роботи зі столярним інструментом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складати послідовність виготовлення шерхебеля з опорою на технологічної карти; - підбирати матеріал для виготовлення шерхебеля; - оцінювати якість готового виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості заготовок залежить якість майбутнього виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Налаштування та оздоблення шерхебеля.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми налаштування та оздоблення шерхебеля; - правила безпечної роботи зі столярним інструментом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робити пробне стругання; - розбирати шерхебель; - зачищати колодки та клин; - лакувати деталі шерхебеля; - оцінювати якість готового виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - економічні вимоги до інструменту для стругання; - естетичні вимоги для стругання. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «РІЗАННЯ ДЕРЕВИНИ»

<p>Деревообробний інструмент. Техніка безпеки при роботі з деревообробним інструментом.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види деревообробних інструментів та їх призначення; - послідовність роботи з деревообробним інструментом; - техніку безпеки при роботі з деревообробним інструментом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати та визначати деревообробний інструмент на малюнках та зразках; - користуватися інструментами для різання; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Різець: елементи, основні грані та кути при прямолінійних рухах.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>різець</i>; - елементи різця; - види кутів при прямолінійному пилянні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти кути заточки та різання; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Види різання (уздовж, впоперек) в залежності від направлення різця відносно волокон деревини.</p> <p><i>Практична робота «Опанування прийомів різання деревини».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь різати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила організації робочого місця; - види різання деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати за типом стружки вид різання; - застосовувати прийоми різання деревини; - виконувати правильні рухи при різанні деревини; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Вплив на процес різання зміни основних кутів різця.</p> <p><i>Практична робота «Визначення форми різців дереворізючих інструментів».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати форми різців.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила організації робочого місця; - про вплив на процес різання зміна основних кутів різця. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролювати дії при нанесенні розмітки; - порівнювати процеси різання при різних кутах різця; - визначати форму (елементи геометрії) різців різних дереворізючих інструментів; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВИГОТОВЛЕННЯ СТОЛЯРНО-МЕБЛЕВОГО ВИРОБУ»</p>			

<p>Технологія виготовлення рамки, коробки.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви деталей виробу; - матеріали для виготовлення рамки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - орієнтуватися у кресленні виробу; - будувати і читати креслення простих деталей. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Способи з'єднання в затискач та устаткування для зборки.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи з'єднання деталей; - послідовність виконання з'єднання; - устаткування, інструмент і пристосування, що використовуються при різних з'єднаннях деталей; - назви устаткування, що використовують при зборці деталей виробу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце - використовувати прийоми різних з'єднань; - контролювати дії при з'єднанні деталей, зборці виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості зборки деталей, залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Час витримки зібраного вузла.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>зібраний вузол</i>; - та має уявлення про залежність часу витримки з'єднаних деталей від різноманітних факторів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - контролювати дії при роботі в столярній майстерні;; - розраховувати час витримки зібраного вузла. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від правильно розрахованого часу витримки зібраного вузла, залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Дефекти при зборці виробу: попередження, виправлення.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види дефектів при зборці виробу; - правила організації робочого місця. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усувати можливі дефекти; - підбирати матеріал для обраного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Послідовність виготовлення виробу. Організація роботи.</p> <p><i>Практичні роботи «Підбір матеріалу для виробу».</i></p> <p><i>«Виготовлення рамки».</i></p> <p><i>«Зборка та оздоблення виробу».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь оздоблювати виріб.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви операцій по виготовленню виробу; - послідовність виготовлення виробу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скласти послідовність виготовлення виробу з опорою на зразок або технологічну карту; - підбирати матеріал для обраного виробу; - організувати робоче місце; - виготовляти та оздоблювати виріб; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	--	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «РЕМОНТ СТОЛЯРНОГО ВИРОБУ»

<p>Зношування меблів: причини, види.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причини зношування меблів; - види пошкоджень; - правила організації робочого місця. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляти пошкодження на меблях; - аналізувати зразок виробу; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	--	---	--

<p>Технічні вимоги до якості ремонту. Види ремонту меблів (реставрація з'єднань, заміна деталей).</p> <p>Практична робота «Виявлення пошкоджень на меблях».</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь виявляти пошкодження.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види ремонту меблів (<i>реставрація шипових з'єднань, покриття, заміна деталей</i>); - технічні вимоги до якості ремонту; - правила безпеки при виконанні ремонту меблів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планувати ремонт меблів (стілець, стола, шафи); - складати дефектної відомості; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Ремонт столярного виробу. Правила безпеки при виконанні ремонту меблів.</p> <p>Практичні роботи «Виготовлення та заміна деталей».</p> <p>«Ремонт шкільної меблі»</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь ремонтувати меблі.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила організації робочого місця; - послідовність роботи при ремонті виробу; - правила безпеки при виконанні ремонту меблів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати ремонт столярного виробу; - оцінювати якість виконаного ремонту столярного виробу; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «КРІПЛЕННЯ ВИРОБУ ТА МЕБЛЕВА ФУРНІТУРА»

<p>Способи з'єднання деталей в столярних виробках.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи з'єднання деталей в столярних виробках. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вид з'єднання на зразках або по технічному малюнку; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості з'єднання деталей залежить якість майбутнього виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Цвях: види (будівельний, тарний, шпалерний, шпукатурний та ін.), використання.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види цвяхів (<i>будівельний, шпукатурний, шпалерний, тощо</i>) та сферу їх застосування; - стандартну довжину цвяха. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вид цвяха, його довжину на око; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Шуруп, його види та призначення. Стандартна довжина цвяха та шурупа.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види шурупів та їх призначення; - стандартну довжину шурупів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти види шурупів; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Меблева фурнітура та кріпильні вироби. <i>Практична робота «Визначення назв кріпильних виробів та меблевої фурнітури на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати назви кріпильних виробів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види кріпильних виробів та меблевої фурнітури (<i>магнітний тримач, петля, стяжка</i>); - призначення меблевої фурнітури. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти види меблевої фурнітури та кріпильних виробів; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПРАКТИЧНІ ВПРАВИ»</p>			

<p>Ящик для інструментів.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів. Інструктаж з техніки безпеки. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як працювати з технологічною картою; - послідовність виконання столярних операцій (<i>вимірювання, розмітка, випилювання, обробка дерева та оздоблення та ін.</i>); - як обрати необхідний інструмент для конкретної операції. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися у завданні за зразками; - підбирати матеріал та інструмент згідно плану технологічної карти; - виконувати обробку згідно плану технологічної карти; - коректно використовувати кріпильні вироби; - дотримуватись техніки безпеки при роботі з інструментами; - презентувати результати власної чи спільної проектно-технологічної діяльності. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--------------------------------------	---	---	---

<p>Екран для столярних інструментів.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів. Інструктаж з техніки безпеки. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як працювати з технологічною картою; - послідовність виконання столярних операцій (<i>вимірювання, розмітка, випилювання, обробка дерева та оздоблення та ін.</i>); - як обрати необхідний інструмент для конкретної операції. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися у завданні за зразками; - підбирати матеріал та інструмент згідно плану технологічної карти; - виконувати обробку згідно плану технологічної карти; - коректно використовувати кріпильні вироби; - дотримуватись техніки безпеки при роботі з інструментами; - презентувати результати власної чи спільної проектно-технологічної діяльності. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	---	---	---

<p>Книжкова полиця.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів. Інструктаж з техніки безпеки. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як працювати з технологічною картою; - послідовність виконання столярних операцій (<i>вимірювання, розмітка, випилювання, обробка дерева та оздоблення та ін.</i>); - як обрати необхідний інструмент для конкретної операції. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися у завданні за зразками; - підбирати матеріал та інструмент згідно плану технологічної карти; - виконувати обробку згідно плану технологічної карти; - коректно використовувати кріпильні вироби; - дотримуватись техніки безпеки при роботі з інструментами; - презентувати результати власної чи спільної проектно-технологічної діяльності. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети) Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--------------------------------	---	---	---

9 клас

Пропонований зміст навчального предмета/ інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВСТУП»			
<p>Повторення пройденого матеріалу в 8 класі. Правила техніки безпеки на уроках праці. Правила техніки безпеки в столярній майстерні Правила пожежної безпеки в столярній майстерні. Причини виникнення пожежі. Заходи попередження пожежі. Правила поведінки при пожежі. Правила користування електронагрівальними приладами. Використання первинних засобів для пожежогасіння. Організація робочого місця.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги техніки безпеки праці в навчальній майстерні; - причини травматизму та їх попередження; - основні правила електробезпеки; - правила поводження при пожежі; - правила користування первинними засобами пожежогасіння. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися правил безпеки праці у столярній майстерні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ХУДОЖНЯ ОБРОБКА СТОЛЯРНОГО ВИРОБУ»

<p>Художнє оздоблення столярних виробів. Естетичні вимоги до виробу.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів художнього оздоблення».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь художнього оздоблення.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – оздоблення; - процес та види оздоблення; - естетичні вимоги до виробу; - особливості техніки маркетрі. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розпізнавати різні види оздоблення. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення художнього оздоблення. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, увага, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Матеріал для маркетрі.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види матеріалів для маркетрі; - колір, текстуру деревини різних порід. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпізнавати відтінки, текстуру деревини різних порід; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення техніки маркетрі. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Інструменти для художньої обробки виробу: косяк, циркуль-різак, рейсмус-різак. Правила безпеки при роботі з інструментами.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви інструментів для роботи у техніці маркетрі; - правила безпечної роботи з інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати столярні роботи ручними інструментами; - організувати робоче місце. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Підбір малюнка та способи його переведення на виріб.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види малюнків для маркетрі (<i>геометричні, рослинні та ін.</i>); - способи переведення малюнка на виріб. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підбирати малюнок для маркетрі; - переводити малюнок на виріб; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Прийоми роботи інструментами для виконання маркетрі.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи при виконанні маркетрі. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - виконувати столярні роботи ручними інструментами; - вирізати деталі візерунку. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості вирізаного візерунку залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Планування роботи та виготовлення скриньки.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деталі виробу та матеріал для виготовлення маркетрі; - назву операцій по виготовленню маркетрі. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скласти послідовність виготовлення виробу; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Розмітка геометричного орнаменту.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмічання геометричного орнаменту».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати геометричний орнамент.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи нанесення розмітки; - інструменти для розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - орієнтуватися у кресленні до виробу; - виконувати технічний малюнок. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості розмітки залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Нарізання заготовок для маркетрі. Дотримання техніки безпеки при нарізанні.</p> <p><i>Практична робота «Нарізання прямих полос та геометричних фігур».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь нарізати прямих полос та геометричних фігур.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпеки при роботі з інструментами для виконання маркетрі; - прийоми роботи інструментами для виконання маркетрі. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - нарізати заготовки для маркетрі; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - виконувати нарізання прямих полос; та геометричних фігур. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Набір геометричного орнаменту на папір та наклеювання його на виріб.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи переведення малюнка. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирати на папір геометричний орнамент; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПРАКТИЧНЕ ПОВТОРЕННЯ. ВИГОТОВЛЕННЯ СТОЛА ДЛЯ ШАХ»

<p>Планування роботи по виготовленню стола для шах.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологію виготовлення виробу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скласти послідовність виготовлення виробу; - планувати роботу по виготовленню виробу з художнім оздобленням. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
--	--	---	---

<p>Підбір деревини, чорнова обробка матеріалу.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>деревина</i>, як її заготовляють; - яку техніку застосовують при чорновій обробці деревини; - властивості деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раціонально розкроювати заготовки, ощадно витратити матеріали та електроенергію. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості обробки деревини залежить якість готового виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Розмітка заготовок. <i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмічання заготовок».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати заготовки.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розмітка</i>; - призначення розмітки; - види розмітки (<i>просторова та площинна</i>); - в яких випадках заготовку можна виміряти лінійкою, а в яких – рулеткою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності розмічання заготовок залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Пиляння заготовок. Інструменти для пиляння та їх призначення. Правила безпечної роботи при пилянні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів пиляння».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь пиляти деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що таке пиляння деревини; - які бувають види ножівок, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при пилянні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для пиляння деревини, їх різновиди та будову; - бережне поводження з інструментами та устаткуваннями; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості відпиляної заготовки залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Стругання заготовок. Інструменти для стругання та їх призначення. Правила безпечної роботи при струганні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів стругання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь стругати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – стругання; - інструменти для стругання; - правила безпеки при роботі з рубанком. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для стругання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості стругання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Виготовлення щита для кришки стола.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологію виготовлення щита для кришки стола. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - виготовляти щит для кришки стола. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Виготовлення кришки стола.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як виконувати столярні роботи по виготовленню кришки стола. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - виготовляти кришку стола. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Розмітка та виготовлення ніжок стола.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмічання та виготовлення ніжок стола».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь виготовлення ніжок стола.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розмітка</i>; - призначення розмітки; - види розмітки (<i>просторова та площинна</i>); - в яких випадках заготовку можна виміряти лінійкою, а в яких – рулеткою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виготовляти ніжки для обраного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності розмічання заготовок залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Збирання стола.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів збирання стола».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь збирати стіл.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати збирання деталей у виріб; - оцінювати якість роботи; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості збирання конструкцій залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Розмітка геометричного орнаменту.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи нанесення розмітки геометричного орнаменту; - інструменти для розмітки геометричного орнаменту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - орієнтуватися у кресленні до виробу; - виконувати технічний малюнок. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості розмітки залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Нарізання заготовок для маркетрі.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів нарізання заготовок».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь нарізати заготовки.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати нарізання заготовок для маркетрі; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу; - оцінювати якість роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості нарізання заготовок залежить якість готового виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Набір геометричного орнаменту на папір та наклеювання його на кришку стола.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орнаменти та рисунки при різьбленні; - інструмент для переведення орнаменту; - можливі види браку; - послідовність переведення орнаменту на заготовку. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для переведення орнаменту; - переносити орнамент на заготовку; - виконувати практичні вправи; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Оздоблення стола.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів оздоблення».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь оздоблювати виріб.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>оздоблення</i>; - процес та види оздоблення; - види лаку та їх властивості; - інструменти для нанесення лакофарбового покриття на деревину (пензлем, фарбопультом, тампоном). <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розрізняти види лаку за їхніми властивостями; - застосовувати інструменти за призначенням. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПРАКТИЧНЕ ПОВТОРЕННЯ. ВИГОТОВЛЕННЯ СТІЛЬЦЯ»</p>			

<p>Планування роботи по виготовленню стільця.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планувати роботу по виготовленню моделі садової лавки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Вибір деревини, чорнова обробка матеріалу.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів чорнової обробки деревини».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь чорнової обробки деревини.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>деревина</i>, як її заготовляють; - яку техніку застосовують при чорновій обробці деревини; - властивості деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раціонально розкроювати заготовки, ощадно витратити матеріали та електроенергію. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості обробки деревини залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Розмітка заготовок.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмічання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати заготовку.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розмітка</i>; - призначення розмітки; - види розмітки (<i>просторова та площинна</i>); - в яких випадках заготовку можна виміряти лінійкою, а в яких – рулеткою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності розмічання заготовок залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Пиляння заготовок.</p> <p>Інструменти для пиляння. Правила безпечної роботи при пилянні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів пиляння».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь пиляти заготовки.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що таке пиляння деревини; - які бувають види ножівок, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при пилянні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для пиляння деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості відпиленої заготовки залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Розмітка з'єднань деталей.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмічання деталей».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розпилювати колоди.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розмітка</i>; - призначення розмітки; - види розмітки (<i>просторова та площинна</i>); - в яких випадках заготовку можна виміряти лінійкою, а в яких – рулеткою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Довбання гнізд в деталях стільця. Інструменти для довбання та їх призначення. Правила безпечної роботи при довбанні деревини.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів довбання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь довбати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – <i>довбання</i>; - інструменти для довбання; - правила безпеки при роботі з долотом та киянкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для довбання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості довбання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Запилювання шипів на деталях стільця.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів запилювання шипів».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь запилювати шипи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми запилювання шипів в деталях виробу; - інструменти для обпилювання; - правила безпечної роботи з інструментами для запилювання; - можливі види браку, що виникають при запилюванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати прийоми обпилювання; - перевіряти якість обпилювання; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Виготовлення сидіння.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів виготовлення сидіння».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь виготовляти сидіння.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати виготовлення сидіння стільця; - оцінювати якість роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості збирання конструкцій залежить якість готового виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Збирання конструкції стільця на клею.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів збирання конструкцій».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь збирати конструкції.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>склеювання</i>; - правило з'єднання деталей за допомогою клею; - які клеї використовують для з'єднання деталей з деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати конструкцію для з'єднання; - збирати конструкції за допомогою клею. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від чистоти з'єднання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Оздоблення стільця.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів оздоблення».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь оздоблювати виріб.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>оздоблення</i>; - процес та види оздоблення; - види лаку та їх властивості; - інструменти для нанесення лакофарбового покриття на деревину (пензлем, фарбопульт, тампоном). <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізняти види лаку за їхніми властивостями; - застосовувати інструменти за призначенням. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «МЕБЛЕВЕ ВИРОБНИЦТВО. ВИГОТОВЛЕННЯ МОДЕЛІ МЕБЛІВ»

<p>Загальні відомості про меблеве виробництво.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні відомості про меблеве виробництво; - підприємства, що випускають меблі; - класифікацію та види меблів; - особливості видів меблів; - професії меблевого виробництва. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Види меблів: (побутова, офісна, комбінована, секційна, корпусна). Їх особливості.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класифікацію та види меблів; - особливості різних видів меблів; - технологію їх виготовлення; - яку роботу виконує конструктор. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізняти меблі за їх функціональним призначенням. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Деталі та елементи столярних виробів.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви деталей та елементів столярних виробів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати за призначення елементи столярних виробів; - з'єднувати деталі столярних виробів; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Розмітка та пиляння деталей.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмічання та пиляння».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати та пиляти деталі.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розмітка</i>; - призначення розмітки; - види розмітки (<i>просторова та площинна</i>); - в яких випадках заготовку можна виміряти лінійкою, а в яких – рулеткою; - процес – <i>пиляння</i>. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності розмічання заготовок залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Довбання гнізд в деталях виробу. Інструменти для довбання. Правила безпечної роботи при довбанні гнізд.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів довбання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь довбати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – довбання; - інструменти для довбання; - правила безпеки при роботі з долотом та киянкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для довбання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості довбання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Обпилювання шипів в деталях виробу. Інструменти для обпилювання. Правила безпечної роботи при обпилюванні.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми запилювання шипів в деталях виробу; - інструменти для обпилювання; - правила безпечної роботи з інструментами для запилювання; - можливі види браку, що виникають при запилюванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати прийоми обпилювання; - перевіряти якість обпилювання; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Збирання конструкції та комплектуючих виробу.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів збирання конструкцій».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь збирати конструкції.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати збирання конструкцій та комплектуючих виробу; - оцінювати якість роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості збирання конструкцій залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Оздоблення моделей меблів.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів шліфування».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь шліфувати поверхню меблів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – оздоблення; - процес та види оздоблення; - види лаку та їх властивості; - інструменти для нанесення лакофарбового покриття на деревину (пензлем, фарбопультом, тампоном). <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізняти види лаку за їхніми властивостями; - застосовувати інструменти за призначенням. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «МЕБЛЕВЕ ВИРОБНИЦТВО. ВИГОТОВЛЕННЯ МОДЕЛІ ЛАВКИ»

<p>Планування роботи по виготовленню лавки.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планувати роботу по виготовленню моделі садової лавки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Стругання та фугування пластей. Інструменти для стругання та їх призначення. Правила безпечної роботи при струганні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів стругання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь стругати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – стругання; - інструменти для стругання; - правила безпеки при роботі з рубанком та фуганком. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для стругання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості стругання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Обробка кромок сидіння.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів обпилювання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь обпилювати кромки сидінь.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання обробки кромок сидіння; - правила безпечної роботи зі шліфувальними інструментами. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Виготовлення ніжок лавки.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виготовлення ніжок лавки; - інструменти для виготовлення ніжок; - правила безпеки при роботі зі столярним інструментом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раціонально розкроювати заготовки, ощадно витрачати матеріали та електроенергію. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Збирання лавки.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів збирання лавки».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь збирати виріб.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раціональну послідовність виконання столярних операцій; - правила безпечної роботи. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце для збирання лавки; - збирати виріб; - оцінювати якість роботи. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Оздоблення лавки.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів оздоблення».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь оздоблювати виріб.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – оздоблення; - процес та види оздоблення; - види лаку та їх властивості; - інструменти для нанесення лакофарбового покриття на деревину (пензлем, фарбопульт, тампоном). <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізняти види лаку за їхніми властивостями; - застосовувати інструменти за призначенням. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «МЕБЛЕВЕ ВИРОБНИЦТВО. ВИГОТОВЛЕННЯ ПОЛИЦІ ДЛЯ ВЗУТТЯ»

<p>Підбір та обробка деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>деревина</i>, як її заготовляють; - яку техніку застосовують при чорновій обробці деревини; - властивості деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раціонально розкроювати заготовки, ощадно витратити матеріали та електроенергію; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості обробки деревини залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Розмітка та пиляння деталей полиці.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмічання та пиляння деталей полиці».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічання.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розмітка</i>; - призначення розмітки; - види розмітки (<i>просторова та площинна</i>); - в яких випадках заготовку можна виміряти лінійкою, а в яких – рулеткою; - процес – <i>пиляння</i>. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності розмічання заготовок залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Збирання конструкції полиці.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів збирання конструкції полиці».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь збирати конструкції.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раціональну послідовність виконання столярних операцій; - правила безпечної роботи. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце для збирання полиці; - збирати виріб; - оцінювати якість роботи. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Підготовка поверхні полиці до оздоблення.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання підготовку поверхні полиці до оздоблення; - правила безпечної роботи зі шліфувальними інструментами. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організовувати робоче місце - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проєктованого виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Прозоре оздоблення полиці.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів прозорого оздоблення полиці».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь оздоблювати виріб.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>оздоблення</i>; - процес та види оздоблення; - види лаку та їх властивості; - інструменти для нанесення лакофарбового покриття на деревину (пензлем, фарбопультом, тампоном). <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розрізняти види лаку за їхніми властивостями; - застосовувати інструменти за призначенням. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «МЕБЛЕВЕ ВИРОБНИЦТВО. ВИГОТОВЛЕННЯ ПОЛИЦІ ДЛЯ КНИГ»</p>			
<p>Шпон, його види, властивості та виробництво.</p> <p><i>Практична робота «Визначення виду шпону на зразках»</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати види шпону на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення облицювання виробу; - види шпону та їх властивості. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вид шпону на зразках; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Технологія облицювання поверхні шпоном.</p> <p><i>Практична робота «Облицювання поверхні шпоном на матеріаловідходах».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда. Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь облицьовувати шпоном.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність операцій при облицюванні столярних виробів; - клей, який застосовують при облицюванні; - види набору шпону; - технологію облицювання шпоном. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати шпон та клейового розчину до роботи по облицюванню виробів; - дотримуватися правил безпечної роботи при виконанні технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Знайомство з виробом (полиця). Підбір та обробка деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деталі виробу та матеріали для його виготовлення. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати виріб; - підбирати та оброблювати деревину; - читати креслення; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Розмітка та пиляння деталей полиці.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмічання та пиляння деталей полиці».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати та пиляти деталі.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення та різновиди розмітки; - що таке пиляння деревини; - які бувають види пил, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при пилянні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для пиляння деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості відпиленої заготовки залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Обробка лицьових кромок.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів обробки лицьових кромок».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь обробляти лицьові кромки.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання обробки лицьових кромок; - правила безпечної роботи зі шліфувальними інструментами. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Свердління отворів під шипи. Виготовлення круглих вставних шипів.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів свердління отворів під шип».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь свердлити отвори.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення терміну <i>свердління</i>; - призначення операції свердління; - види ручного (<i>коловороти та дрилі</i>), електричного інструменту (<i>електродрилі та шуруповерти</i>) устаткування для свердління та їх будову; - види отворів у деревині; - для чого потрібен обмежувач свердла; - правила безпеки при роботі з інструментами та устаткуванням. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини інструментів для свердління; - закріплювати свердло в патроні коловорота та дрилі; - свердлити отвори в деревині; - організувати робоче місце для свердління отворів під шип; - визначати види отворів на зразках. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	--	---	---

<p>Збирання полиці.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів збирання полиці».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь збирати виріб.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раціональну послідовність виконання столярних операцій; - правила безпечної роботи. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце для збирання полиці; - збирати виріб; - оцінювати якість роботи; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. - 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
---	--	--	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «МЕБЛЕВА ФУРНІТУРА»

<p>Фурнітура для рухомого з'єднання.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фурнітуру для рухомого з'єднання; - що від якості встановлення фурнітури залежить якість виробу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати з'єднання деталей за допомогою петель; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
---	--	---	---

<p>Фурнітура для нерухомого з'єднання.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фурнітуру для нерухомого з'єднання; - що від якості встановлення фурнітури залежить якість виробу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати з'єднання деталей за допомогою стяжок; - встановлювати замок; - прикріпляти ручку. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	--	---	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ІЗОЛЯЦІЙНІ ТА ЗМАЩУВАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ»

<p>Теплоізоляційні та гідроізоляційні матеріали.</p> <p><i>Практична робота «Визначення теплоізоляційних матеріалів на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати теплоізоляційні матеріали на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види теплоізоляційного матеріалу та сферу їх застосування; - види гідроізоляційного матеріалу та сферу їх застосування. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати теплоізоляційні матеріали на зразках; - визначати вид гідроізоляційної плівки; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	---	--	---

<p>Змащувальні матеріали.</p> <p><i>Практична робота «Визначення змащувальні матеріалів на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати змащувальні матеріали на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види мастильного матеріалу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати змащування інструментів та обладнання; - підбирати змащувальний матеріал у відповідності з його призначенням; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
---	---	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ « МЕБЛЕВЕ ВИРОБНИЦТВО. ВИГОТОВЛЕННЯ СТОЛА»

<p>Планування роботи по виготовленню стола.</p> <p>Підбір та обробка деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планувати роботу по виготовленню моделі садової лавки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	--	---

<p>Пиляння деревини. Інструменти для пиляння. Правила безпечної роботи при пилянні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів пиляння деревини».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь пиляти деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що таке пиляння деревини; - які бувають види ножівок, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при пилянні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для пиляння деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - організувати робоче місце для пиляння деревини; - надавати усний звіт виконаної роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості відпиляної заготовки залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Розмітка з'єднань деталей.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмічання деталей».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати деталі.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розмітка</i>; - призначення розмітки; - види розмітки (<i>просторова та площинна</i>); - в яких випадках заготовку можна виміряти лінійкою, а в яких – рулеткою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності розмічання заготовок залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Довбання гнізд. Інструменти для довбання та їх призначення. Правила безпечної роботи при довбанні гнізд.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – довбання; - інструменти для довбання; - правила безпеки при роботі з долотом та киянкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для довбання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - організувати робоче місце для довбання гнізд. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості довбання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Обпилювання шипів. Контроль роботи при обпилюванні.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми запилювання шипів; - правила безпечної роботи з інструментами для запилювання; - можливі види браку, що виникають при запилюванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати прийоми запилювання; - перевіряти якість запилювання; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Фугування ділянок щита. Інструменти для фугування. Правила безпечної роботи при фугуванні. Контроль роботи при шліфуванні.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що собою являє процес фугування; - які бувають види ручних інструментів для фугування; - правила безпечної роботи при фугуванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для фугування деревини, їх різновиди та будову; - організувати робоче місце для фугування ділянок щита; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Склеювання щита в устаткуваннях. Контроль роботи при склеюванні щита.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>склеювання</i>; - правило з'єднання деталей за допомогою клею; - які клеї використовують для з'єднання деталей з деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати щит для з'єднання; - розмічати щит для склеювання деталей; - користуватися устаткуванням для склеювання щита. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від чистоти з'єднання залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Розмітка та випилювання кришки стола. Контроль роботи при розмітці.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи нанесення розмітки; - інструменти для розмітки; - інструменти для пиляння. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - орієнтуватися у кресленні до виробу; - виконувати технічний малюнок. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості розмітки залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Обробка кришки стола. Контроль роботи при обробці.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання обробки кромek секцій; - правила безпечної роботи зі шліфувальними інструментами. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організовувати робоче місце - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Збирання конструкції стола. Контроль роботи при збиранні.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність збирання конструкції стола; - правила безпечної роботи при збиранні конструкції. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце для збирання конструкції стола; - збирати конструкцію стола. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Обробка поверхні стола. Контроль роботи при обробці.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь обробляти поверхню виробу.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання обробки поверхні стола; - правила безпечної роботи зі шліфувальними інструментами. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Прозоре оздоблення стола. Контроль роботи при оздобленні.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь оздоблювати виріб.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>оздоблення</i>; - процес та види оздоблення; - види лаку та їх властивості. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості оздоблення залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
--	--	--	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ « МЕБЛЕВЕ ВИРОБНИЦТВО. ВИГОТОВЛЕННЯ САДОВОЇ ЛАВКИ»

<p>Планування роботи по виготовленню моделі садової лавки.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планувати роботу по виготовленню моделі садової лавки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
---	--	--	---

<p>Підбір та чорнова обробка деревини. Контроль роботи при обробці.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів чорнової обробки деревини».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь чорнової обробки.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>деревина</i>, як її заготовляють; - яку техніку застосовують при чорновій обробці деревини; - властивості деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раціонально розкроювати заготовки, ощадно витратити матеріали та електроенергію. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості обробки деревини залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Розмітка та довбання гнізд. Контроль роботи при довбанні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмітки та довбання гнізд».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати та довбати гнізда.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розмітка</i>; - призначення розмітки; - види розмітки (<i>просторова та площинна</i>); - в яких випадках заготовку можна виміряти лінійкою, а в яких – рулеткою; - процес – <i>довбання</i>. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності розмічання заготовок залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Обпилювання шипів. Контроль роботи при обпилюванні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів обпилювання шипів».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь обпилювати шипи.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – обпилювання; - інструменти для обпилювання; - правила безпеки при обпилюванні шипів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце для обпилювання шипів; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості оброблення деталі залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Стругання рейок під розмір. Контроль роботи при струганні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів стругання рейок під розмір».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь стругати рейки.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – стругання; - інструменти для стругання; - правила безпеки при роботі з рубанком. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для стругання; - організувати робоче місце для стругання рейок під розмір; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості стругання залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Збирання конструкції лави. Контроль роботи при збиранні. Правила безпечної роботи при збиранні конструкції.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність збирання конструкції лави; - правила безпечної роботи при збиранні конструкції. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце для збирання конструкції лавки; - збирати конструкцію лави. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Обробка поверхні лавки. Контроль роботи при обробці.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів обробки лави».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь обробляти поверхню виробу.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання обробки кромek секцій; - правила безпечної роботи зі шліфувальними інструментами. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Оздоблення садової лавки. Контроль роботи при оздобленні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів оздоблення лави».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь оздоблювати виріб.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>оздоблення</i>; - процес та види оздоблення; - способи нанесення лакофарбового покриття; - види лаку, фарб та їх властивості. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце для оздоблення садової лавки; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
---	--	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «МЕХАНІЗАЦІЯ ТА АВТОМАТИЗАЦІЯ МЕБЛЕВОГО ВИРОБНИЦТВА»

<p>Механізація та автоматизація на деревообробному підприємстві.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про механізацію та автоматизацію на деревообробному підприємстві; - переваги та недоліки виробництва меблів на великих та дрібних підприємствах. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	--	--	---

<p>Механізація та автоматизація столярних робіт.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процес виготовлення меблів на великих та дрібних підприємствах; - позитивні та негативні сторони виробництва. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порівнювати механізовану та ручну працю по виробництву та якості роботи; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «СЕКЦІЙНІ МЕБЛІ»</p>			
<p>Секційні меблі. <i>Практична робота «Розробка одного із видів секційних меблів».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розробляти секційні меблі.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>секційні меблі</i>; - конструктивні елементи секційних меблів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробляти один із видів секційних меблів, складаючи його з окремих конструктивних елементів; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Способи установки та з'єднання стінок секцій.</p> <p><i>Практична робота «Монтаж секційних меблів».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь виконувати монтаж секційних меблів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи установки та з'єднання стінок секції та відповідну до неї фурнітуру; - правила безпечної роботи при монтажі секційних меблів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підбирати фурнітуру; - виконувати з'єднання деталей; - виконувати монтаж меблів; - орієнтуватися у кресленнях; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Планування роботи по виготовленню секційного стола.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання технологічних операцій; - правила безпечної роботи при виготовленні секційних меблів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виготовляти секції; - оцінювати якість роботи; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Розмітка деталей стола. Контроль роботи при розмітці.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів розмітки стола».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати виріб.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>розмітка</i>; - призначення розмітки; - види розмітки (<i>просторова та площинна</i>); - в яких випадках заготовку можна виміряти лінійкою, а в яких – рулеткою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності розмічання заготовок залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Пиляння секцій. Інструменти для пиляння. Правила безпечної роботи при пилянні. Контроль роботи при пилянні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів пиляння секцій».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь пиляти секції.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що таке пиляння деревини; - які бувають види ножівок, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при пилянні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для пиляння деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості відпиленої заготовки залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Обробка кромek секцій. Контроль роботи при обробці.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів обробки кромek секцій».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь оброблювати кромek секцій.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання обробки кромek секцій; - правила безпечної роботи зі шліфувальними інструментами. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, увага, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	--	--	--

<p>Оздоблення секцій стола. Контроль роботи при оздобленні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння секцій стола».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь оздоблювати виріб.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>оздоблення</i>; - види оздоблювальних матеріалів та їх застосування відповідно до типу обробки. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проектного виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
--	--	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ФАНЕРА ТА ДЕРЕВОВОЛОКНИСТІ ПЛИТИ»

<p>Фанера. Її види та застосування.</p> <p><i>Практична робота «Визначення видів фанери на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати види фанери на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види фанери; - сферу застосування фанери; - процес виготовлення фанери. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати види фанери на зразках; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Класифікація сортів фанери та її властивості.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класифікацію сортів фанери; - сферу застосування різних сортів фанери; - властивості різних сортів фанери. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати назви, дефекти на зразках різних видів фанери; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Деревоволокнисті та деревостружкові плити.</p> <p><i>Практична робота «Розпізнавання деревоволокнистих та деревостружкових плит на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з плакатами. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розпізнавати деревоволокнисті та деревостружкові плити на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процес виготовлення деревостружкових та деревоволокнистих плит; - сферу застосування плит; - види дефектів деревостружкових та деревоволокнистих плит. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати назви, дефекти на зразках деревостружкових та деревоволокнистих плит. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	---	---	--

10 клас

Пропонований зміст навчального предмета/ інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВСТУП»			

<p>Повторення пройденного матеріалу в 9 класі. Правила техніки безпеки на уроках праці. Правила техніки безпеки в столярній майстерні Правила пожежної безпеки, в столярній майстерні. Причини виникнення пожежі. Заходи попередження пожежі. Правила поведінки при пожежі. Правила користування електронагрівальними приладами. Використання первинних засобів для пожежогасіння. Організація робочого місця.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги техніки безпеки праці в навчальній майстерні; - причини травматизму та їх попередження; - основні правила електробезпеки; - правила поводження при пожежі; - правила користування первинними засобами пожежогасіння. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися правил безпеки праці у столярній майстерні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
---	--	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «МАТЕРІАЛОЗНАВСТВО»

<p>Значення деревини для народного господарства України. Витрата деревини за основними видами.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – деревина, як її заготовляють; - яку техніку застосовують на лісозаготівлі; - властивості деревини; - люди яких професій займаються заготовкою деревини, посадкою саджанців. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - розрізняти породи і текстури деревини на зразках. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення деревини для народного господарства. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
--	--	---	---

<p>Будова деревини та дерева. Дерево: основні частини, структура стовбура, річні кільця.</p> <p><i>Практична робота «Розпізнавання порід і текстури деревини на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розпізнавати породи і текстури деревини на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову дерева; - поняття – <i>серцевидний промінь, тканини та судоми</i> деревини; - вигляд деревини у розрізі. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини дерева; - розрізняти структуру стовбура; - визначати вік дерева за річними кільцями. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Фізичні властивості деревини.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зовнішній вигляд деревини: колір, блиск, текстура, запах; - характерні показники мікротекстури. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вологість деревини; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - аналізувати зразок виробу; - організувати робоче місце; - розрізняти фізичні властивості деревини. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Механічні властивості деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні поняття про механічні властивості деревини; - межі міцності деревини на стискання, згинання. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вологість деревини; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце; - розрізняти механічні властивості деревини. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Технологічні властивості деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологічні властивості деревини: здатність утримувати механічне кріплення, здатність до гнуття, супротив до розколювання. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вологість деревини; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце; - розрізняти технологічні властивості деревини. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Дефекти деревини та їх класифікація.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні відомості про сторонні вclusions та дефекти; - класифікацію дефектів деревини; - класифікацію тріщин. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати дефекти форми стовбура; - розрізняти грибкові ураження та пошкодження деревини комахами; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>деформація деревини</i>. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Характеристика деревини основних порід та їх промислове значення.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поділ порід дерев за класом та групами; - характеристику основних порід дерева; - основні хвойні та листяні породи; - особливості та застосування основних порід дерева у столярній справі. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організувати робоче місце; - розрізняти породи і текстури деревини на зразках. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Круглі лісоматеріали, пиломатеріали та вироби.</p> <p><i>Практична робота «Вивчення зразків круглих лісоматеріалів, пиломатеріалів та виробів»</i></p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>колода, кряжі, чураки</i>; - види круглих лісоматеріалів та їх головні характеристики; - вимоги до зберігання круглих лісоматеріалів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати вид та розмір лісоматеріалів - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів; - організовувати робоче місце; - розрізняти породи і текстури деревини на зразках. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Шпонофанера та плити з деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>шпонофанера</i>; - сферу застосування шпонофанери та плит з деревини; - продукцію, яку отримують зі шпонофанери. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати характеристики шпонофанери; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Комплектуючі виробу та меблева фурнітура.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види комплектуючих та меблевої фурнітури; - назви фурнітури для рухомого та нерухомого з'єднання деталей. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти комплектуючі та меблеву фурнітуру; - виконувати з'єднання деталей за допомогою цих комплектуючих; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Ізоляційні та змащувальні матеріали.</p> <p><i>Практична робота «Визначення ізоляційних та змащувальних матеріалів на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначення ізоляційних та змащувальних матеріалів на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види ізоляційних матеріалів та сферу їх застосування; - види змащувальних матеріалів та сферу їх застосування. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати ізоляційні та змащувальні матеріали на зразках; - підбирати змащувальний матеріал у відповідності до його призначення; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ТЕХНОЛОГІЯ СТОЛЯРНИХ РОБІТ. ОСНОВИ РІЗАННЯ ДЕРЕВИНИ»</p>			

<p>Теорія різання деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що таке пиляння деревини; - правила безпечної роботи при пилянні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для різання деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості відрізаної заготовки залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	---	---

<p>Способи різання деревини: уздовж та впоперек волокон. Перехідні ріжучі випадки.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в яких випадках застосовують різання уздовж волокон деревини; - в яких випадках застосовують різання впоперек волокон деревини; - інші способи пиляння; - правила безпечної роботи при різанні - можливі види браку, що виникають при різанні деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підібрати ріжучий інструмент в залежності від матеріалу та виду різання; - розрізати заготовки з деревини; - усувати можливі дефекти; - виконувати вправи на різання деревини; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Геометрія різця: кути заточування і різання. Фактори, що впливають на процес різання деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>геометрія різця</i>; - елементи різця; - фактори, що впливають на процес різання. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти кути заточки та різання; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Різання обертальним рухом фрези.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила організації робочого місця; - види різання деревини; - теорію різання обертальним рухом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати прийоми різання обертальним рухом; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
--	--	---	---

**ЗМІСТОВА ЛІНІЯ « ТЕХНОЛОГІЯ СТОЛЯРНИХ РОБІТ.
ОБРОБКА ТА СКЛЕЮВАННЯ ДЕРЕВИНИ»**

<p>Поняття – розмітка. Інструмент для розмітки. Його види та призначення. Правила безпеки при роботі з інструментами для розмітки.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>розмітка</i>; - правила виконання розмітки; - призначення розмітки; - види розмітки (просторова та площинна); - призначення інструментів для розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від точності розмічання деталей залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій з використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
---	--	---	--

<p>Поняття – маркування. Інструмент для маркування. Його види та призначення. Правила безпеки при роботі з інструментами для маркування.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів маркування».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь маркувати.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>маркування</i>; - правила виконання маркування; - призначення маркування; - види маркування; - призначення інструментів для маркування. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - організувати робоче місце; - надавати усний звіт про інструменти для маркування. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
---	---	--	---

<p>Пиляння деревини. Пили: види, елементи і форма зубів. Правила безпечної роботи при роботі з пилами.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів пиляння».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь пиляти.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>пиляння</i> деревини; - які бувають види пил, яка між ними різниця; - елементи та форми зубів; - правила безпечної роботи при пилянні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підібрати ріжучий інструмент в залежності від матеріалу та виду пиляння; - застосовувати інструменти для пиляння; - розпилювати заготовки з деревини; - усувати можливі дефекти; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Підготовка пилки до роботи: способи, інструменти та пристосування. Визначення якості заточування пилки.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність та способи підготовки пилки до роботи; - інструменти та пристосування для заточування пилки перед роботою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати підготовку пилки до роботи; - визначати якість заточування пилки; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Способи розпилювання ручною пилкою. Способи кріплення пильного полотна. Дефекти при розпилюванні. Правила безпеки при роботі з пилкою.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як кріпити пильне полотно; - способи кріплення пильного полотна; - способи розпилювання ручною пилкою; - можливі дефекти при розпилюванні; - правила безпеки при роботі з пилкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати різні способи кріплення пильного полотна; - усувати можливі дефекти при розпилюванні; - дотримуватися правил безпеки при роботі з пилкою. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Стругання деревини. Інструмент для плоского стругання. Вимоги до чистоти обробки поверхні деревини.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що собою являє процес стругання деревини; - які бувають види ручних інструментів для стругання, яка між ними різниця; - вимоги до чистоти обробки поверхні деревини; - правила безпечної роботи при струганні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для стругання деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Інструмент для стругання профілю: пристрій, призначення, способи роботи, регулювання.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів стругання профілю».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь стругати профіль.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що собою являє процес стругання профілю; - які бувають види ручних інструментів для стругання профілю, яка між ними різниця; - способи роботи з інструментом та його регулювання; - правила безпечної роботи при струганні профілю. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для стругання профілю, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Заточка інструменту для стругання. Контроль роботи при заточуванні. Правила безпеки при заточуванні інструменту.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила та послідовність заточування інструменту для стругання; - правила безпеки при заточуванні інструменту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати прийоми заточування інструменту для стругання; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Пристосування для маркування заготовки – шаблон. Його застосування.</p> <p><i>Практична робота: «Маркування заготовок за зразком і шаблоном»</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь маркувати заготовки.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>маркування, шаблон, зразок</i>; - види пристосувань для маркування; - призначення шаблону. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу; - виконувати маркування заготовок. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Довбання деревини. Призначення, інструменти та правила безпеки.</p> <p>Контроль роботи при довбанні.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів довбання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь довбати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію - <i>довбання</i>; - інструменти для довбання; - правила безпеки при роботі з долотом та киянкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для довбання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості довбання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Свердління деревини. Призначення, інструменти та правила безпеки.</p> <p><i>Практична робота: «Визначення види отворів на зразках»</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати види отворів на зразках.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення терміну <i>свердління</i>; - призначення операції свердління; - види ручного (<i>коловороти та дрилі</i>), електричного інструменту (<i>електродрилі та шурупверти</i>) устаткування для свердління та їх будову; - види отворів у деревині; - для чого потрібен обмежувач свердла; - правила безпеки при роботі з інструментами та устаткуванням. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини інструментів для свердління; - закріплювати свердло в патроні коловорота та дрилі; - свердлити отвори в деревині; - визначати види отворів на зразках. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	---	---

<p>Елементи шипа брускового з'єднання. Способи отримання шипів і люверсів. Технічні вимоги до виробництва шипів та люверсів.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>–шип</i>; - призначення, розміри (<i>довжина, ширина, товщина</i>) шипа; - елементи (<i>бокові грані, заплечики</i>) шипа; - основні властивості столярного клею; - послідовність з'єднання деталей шипом для брускового з'єднання. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати брусок для з'єднання; - розмічати брусок для з'єднання; - правильно застосовувати з'єднання шипом; - використовувати допоміжний інструмент. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	--	---	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ЗАГАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ ДЕРЕВООБРОБНОГО ВИРОБНИЦТВА. ДЕРЕВООБРОБНІ ВЕРСТАТИ »

<p>Деревообробні верстати: застосування, класифікація.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви деревообробних верстатів (круглопильний та стрічкопильний верстати); - сферу застосування деревообробних верстатів; - класифікацію верстатів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини деревообробних верстатів; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	--	---	---

<p>Будова деревообробного верстата: стіл, супорт, шпindel, механізм подачі, привід, допоміжні елементи. Техніка безпеки при роботі за верстатом.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову деревообробного верстату (стіл, супорт, шпindel); - допоміжні елементи верстату; - правила безпеки при роботі з верстатом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини деревообробного верстата; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Циркулярний пиляльний верстат: види, сфери застосування. Техніка безпеки при роботі за верстатом.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення циркулярного пиляльного верстата; - правила безпеки при роботі з верстатом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини деревообробного верстата; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ЗАГАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ ДЕРЕВООБРОБНОГО ВИРОБНИЦТВА. РОЗКРІЙ ДЕРЕВНИХ МАТЕРІАЛІВ»

<p>Технологічний процес різання прямих і криволінійних заготовок.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологію різання прямих та криволінійних заготовок. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для пиляння деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Різання матеріалів на торцевих і обрізних верстатах.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати найпростіші столярні роботи; - обробляти деревину електроінструментом і вручну; - правильно користуватись столярним інструментом; - тонувати, лакувати вироби; - користуватись столярними верстатами та верстакми. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Нарізання столярних дошок та фанери.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати найпростіші столярні роботи; - обробляти деревину електроінструментом і вручну; - правильно користуватись столярним інструментом; - тонувати, лакувати вироби; - користуватись столярними верстатами та верстаками. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Технологічна схема різання клесної фанери.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати найпростіші столярні роботи; - обробляти деревину електроінструментом і вручну; - правильно користуватись столярним інструментом; - тонувати, лакувати вироби; - користуватись столярними верстатами та верстаками. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ЗАГАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ ДЕРЕВООБРОБНОГО ВИРОБНИЦТВА. СУШКА ТА ПРОДОВЖЕННЯ СЛУЖБИ ДЕРЕВИНИ»

<p>Сушка деревини: значення, призначення, види.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процес сушіння деревини; - значення правильного зберігання деревини; - призначення столярної операції – <i>сушка деревини</i>; - види сушіння деревини. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Атмосферна сушка деревини: переваги та недоліки.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>атмосферна сушка</i>; - тривалість сушіння деревини атмосферним способом; - обладнання для сушіння деревини атмосферним способом; - переваги та недоліки при атмосферній сушінні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти види та способи сушіння деревини; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення правильного зберігання деревини. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Види штучної сушки деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>штучна сушка</i>; - тривалість сушіння деревини штучним способом; - обладнання для сушіння деревини штучним способом; - переваги та недоліки при штучному сушінні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти види та способи сушіння деревини; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значення правильного зберігання деревини. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Сушильна камера: види, будова.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення сушильної камери; - види сушильних камер; - правила безпеки при роботі з сушильною камерою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини сушильної камери; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Захист деревини від гниття. Правила безпеки при хімічній обробці деревини.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви конструкцій, що захищають деревину від зайвого зволоження; - особливості антисептування (хімічна обробка деревини). <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати антисептувальні рідини; - дотримуватись правил безпеки при роботі з хімікатами; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	---	---	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОСНОВИ КОНСТРУЮВАННЯ МЕБЛІВ»

<p>Поняття – конструювання меблів. Сучасні вимоги до проектування та конструювання меблів.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>конструювання</i> меблів; - сучасні технології конструювання меблів; - сучасні вимоги до проектування та конструювання меблів; - яку роботу виконує конструктор. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти поняття конструювання та проектування меблів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--	--	--	--

<p>Класифікація меблів за призначенням, за функціональним використанням, виробничими показниками. Технологічність конструкції меблів.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класифікацію меблів; - технологію їх виготовлення; - яку роботу виконує конструктор. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізняти меблі за їх функціональним призначенням. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Конструктивне рішення табурета. Основні вузли табурета та їх характеристики.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>креслення, технічне зображення та ескіз</i>; - різницю креслення від технічного рисунка; - правила виконання креслень, технічного рисунку та ескізу, правила нанесення розмірів; - що таке масштаб; - яку роботу виконує конструктор. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізняти поняття <i>креслення, технічне зображення та ескіз</i>; - дотримуватись правил виконання креслення; - розрахувати креслення за допомогою учителя. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Елементи креслення. Поняття – креслення, ескіз, технічний малюнок. Інструменти для креслення.</p> <p><i>Практичні роботи</i> «Вивчення зразків креслення, технічного зображення та ескізу».</p> <p>«Читання та виконання креслення табурета»</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь виконувати креслення табурета.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>креслення, технічне зображення та ескіз</i>; - різницю креслення від технічного рисунка; - правила виконання креслень, технічного рисунку та ескізу, правила нанесення розмірів; - що таке масштаб; - яку роботу виконує конструктор. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізняти поняття <i>креслення, технічне зображення та ескіз</i>; - дотримуватись правил виконання креслення; - розрахувати креслення за допомогою учителя. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості креслення залежить якість виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	---	---	--

<p>Конструктивне рішення хлібниці.</p> <p><i>Практична робота «Креслення загального вигляду хлібниці у трьох проекціях»</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь креслити загального вигляду хлібниці.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>креслення, технічне зображення та ескіз</i>; - різницю креслення від технічного рисунка; - правила виконання креслень, технічного рисунку та ескізу, правила нанесення розмірів; - що таке масштаб; - яку роботу виконує конструктор. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися за кресленням; - добирати матеріал, інструменти для роботи; - складати технологічну карту на виріб; - заготовлювати деталі; - виконувати роботу з пропорційним розподілом праці. - визначати якість заготовок. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--	---	--	--

<p>Конструктивне рішення обіднього стола.</p> <p><i>Практична робота « Креслення загального вигляду обіднього стола у трьох проекціях »</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь креслити загального вигляду обіднього стола.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>креслення, технічне зображення та ескіз</i>; - різницю креслення від технічного рисунка; - правила виконання креслень, технічного рисунку та ескізу, правила нанесення розмірів; - що таке масштаб; - яку роботу виконує конструктор. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися за кресленням; - добирати матеріал, інструменти для роботи; - складати технологічну карту на виріб; - заготовлювати деталі; - виконувати роботу з пропорційним розподілом праці. - визначати якість заготовок. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	--	---

<p>Конструктивне рішення стільця.</p> <p><i>Практична робота « Креслення загального вигляду стільця у трьох проекціях »</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь креслити загального вигляду стільця.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>креслення, технічне зображення та ескіз</i>; - різницю креслення від технічного рисунка; - правила виконання креслень, технічного рисунку та ескізу, правила нанесення розмірів; - що таке масштаб; - яку роботу виконує конструктор. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орієнтуватися за кресленням; - добирати матеріал, інструменти для роботи; - складати технологічну карту на виріб; - заготовлювати деталі; - виконувати роботу з пропорційним розподілом праці. - визначати якість заготовок. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
--	--	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОБЛИЦЬОВАННЯ МЕБЛІВ. ТОНУВАННЯ, ІМІТАЦІЯ, ПОЛІРУВАННЯ ДЕРЕВИНИ»

<p>Відомості про процес тонування, імітації та полірування деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення процесу тонування, імітації та полірування деревини; - процес та види оздоблення; - види імітації та тонування деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Матеріали, інструменти, устаткування для поверхового фарбування та полірування деревини.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - різновиди лаку, їх властивості та призначення; - інструменти та устаткування для нанесення покриття на деревину (<i>пензлем, фарбопульт, тампоном</i>); - інструменти для полірування деревини. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розрізняти види покриття за їхніми властивостями; - застосовувати інструменти та устаткування за призначенням. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Послідовність виконання фарбування та полірування. Правила безпеки при фарбуванні та тонуванні деревини.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність виконання фарбування та полірування; - правила безпеки при нанесенні покриття на деревину та її шліфуванні; - способи нанесення покриття (направлення, положення пензлика, положення руки); - інструменти для нанесення покриття на деревину. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати деревини перед фарбуванням та шліфуванням; - вивчаючи прийоми шліфування, проводити простіші досліди; - організувати робоче місце; - застосовувати інструменти за призначенням. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості шліфування та фарбування, залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--	--	---	--

<p>Підготовка поверхні до тонування та імітації способом поверхневого фарбування.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність підготовки поверхні перед фарбуванням. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовлювати поверхню до тонування та імітації способом поверхневого фарбування. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Приготування та нанесення розчинів, барвників для імітації горіха та червоного дерева</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи приготування та нанесення розчинів, барвників для імітації горіха та червоного дерева. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готувати розчини для імітації горіха та червоного дерева; - наносити розчини на підготовлену поверхню; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості приготовленого розчину, залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Шліфування пофарбованих поверхонь. Прийоми шліфування пофарбованих поверхонь. Контроль роботи при шліфуванні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів шліфування пофарбованих поверхонь».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь фарбувати.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення процесу шліфування пофарбованих поверхонь; - інструменти для обробки виробів шліфувальною шкуркою, її різновиди; - правила безпечної роботи з інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти інструменти для шліфування пофарбованих поверхонь; - організувати робоче місце; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проєктованого виробу; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості шліфування залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	---	---	---

<p>Підготовка поверхні деревини до полірування. Полірування поверхні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів полірування фарбованих поверхонь».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь фарбувати.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовність підготовки поверхні перед поліруванням. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовлювати фарбовану поверхню деревини до полірування; - застосовувати прийоми полірування фарбованих поверхонь. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості відполірованої поверхні, залежить якість готового виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
---	--	---	--

<p>Оздоблення виробів мозаїкою, обпалюванням, різьбленням.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів оздоблення виробів мозаїкою, обпалюванням, різьбленням».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь оздоблювати.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – <i>оздоблення</i>, її призначення та різновиди; - орнаменти та рисунки при різьбленні та оздобленні мозаїкою; - інструмент для різьблення; - прийоми різьблення та обпалювання; - можливі види браку; - послідовність переведення орнаменту на заготовку; - правила безпеки при різьбленні та обпалюванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для різьблення та обпалювання; - переносити орнамент на заготовку; - дотримуватись правил безпеки при різьбленні, обпалюванні; - виконувати практичні вправи; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості виконаного оздоблення, залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	--	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ»

<p>Професійно-технічна освіта. Загальна характеристика навчального процесу.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальну характеристику навчального процесу; - роль виробничого навчання; - кваліфікаційну характеристику столяра. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Безпека праці та пожежна безпека у навчальній майстерні.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги техніки безпеки праці в навчальній майстерні; - причини травматизму та їх попередження; - основні правила електробезпеки; - правила поведіння при пожежі; - правила користування первинними засобами пожежогасіння. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися правил безпеки праці у столярній майстерні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Пиляння деревини. Інструменти для пиляння. Прийоми пиляння деревини.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів пиляння».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь пиляти.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що таке пиляння деревини; - які бувають види пил, яка між ними різниця; - правила безпечної роботи при пилянні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати інструменти для пиляння деревини, їх різновиди та будову; - аналізувати зразок виробу; - надавати усний звіт виконаної роботи. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості відпиляної заготовки залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Розмітка та інструменти для розмітки.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів розмітки».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення та різновиди розмітки; - устаткування, інструмент і пристосування, що використовуються при розмітці; - послідовність виконання розмітки; - правила безпечної роботи з інструментами для розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце - використовувати прийоми розмітки; - контролювати дії при нанесенні розмітки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Стругання деревини. Інструменти для стругання.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію - <i>стругання</i>; - інструменти для стругання; - правила безпеки при роботі з рубанком. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для стругання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості стругання залежить якість виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Довбання та різання стамескою.</p> <p><i>Практичні роботи «Засвоєння прийомів довбання».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь довбати деревину.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію - <i>довбання</i>; - інструменти для довбання; - правила безпеки при роботі з долотом та киянкою. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватись інструментом для довбання; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від якості довбання залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Робота на токарному верстаті. Будова верстата. Інструмент для роботи. Правила безпечної роботи на верстаті.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення токарного верстата; - правила догляду за верстатом; - поломки та міри попередження поломок; - правила безпечної роботи на верстаті. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - керувати токарним верстатом; - доглядати за верстатом; - усувати поломки токарного верстата. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Виготовлення столярних з'єднань. Види столярних з'єднань. Технічні вимоги до якості з'єднань.</p> <p><i>Практичні роботи «Розмітка з'єднань».</i></p> <p><i>«Виготовлення з'єднань».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь розмічати деталі.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярну операцію – з'єднання, її призначення; - інструменти що використовуються для з'єднання, їх різновиди та будову; - правила безпечної роботи з інструментами для з'єднання. - види столярних з'єднань; - послідовність з'єднання деталей. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - визначати інструменти для з'єднання; - розмічати з'єднання; - виготовляти з'єднання; - визначати послідовність технологічних операцій для реалізації проєктованого виробу; - використовувати допоміжний інструмент (<i>лещата, струбцини та стусло</i>). 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

<p>Ремонт та реставрація меблів.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причини зношування меблів; - види пошкоджень; - види ремонту меблів (<i>реставрація шипових з'єднань, покриття, заміна деталей</i>); - технічні вимоги до якості ремонту; - правила безпеки при виконанні ремонту меблів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляти пошкодження на меблях; - планувати ремонт меблів (стілця, стола, шафи); - складати дефектної відомості. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	--	--	---

11 клас

Пропонований зміст навчального предмета/ інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвивальної роботи
ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ВИВЧЕНОГО В 10 КЛАСІ»			
<p>Повторення пройденого матеріалу в 10 класі. Правила техніки безпеки в столярній майстерні Правила пожежної безпеки, в столярній майстерні. Причини виникнення пожежі. Заходи попередження пожежі. Використання первинних засобів для пожежогасіння. Організація робочого місця.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги техніки безпеки праці в навчальній майстерні; - причини травматизму та їх попередження; - основні правила електробезпеки; - правила поведінки при пожежі; - правила користування первинними засобами пожежогасіння. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися правил безпеки праці у столярній майстерні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ГІГІЄНА ПРАЦІ»

<p>Санітарно-технологічні заходи, щодо зниження забруднень, запиленості, загазованості столярної майстерні.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття про екологічну безпеку; - про вплив забруднення навколишнього середовища на здоров'я; - санітарно-екологічні вимоги до столярної майстерні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися принципів екологічної безпеки оточуючого середовища; - проводити санітарно-екологічні заходи, щодо зниження забруднень столярної майстерні. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Виробничі шуми та боротьба із ними.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>виробничі шуми</i>; - способи боротьби з виробничими шумами; - засоби захисту, за допомогою яких можна досягти потрібного зниження шуму. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати рівень звукового тиску, який створюється декількома джерелами шуму на робочому місці; - оцінити його відповідність санітарним нормам виробничого шуму. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Освітлення робочого місця.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чинники, що впливають на працездатність людини; - необхідність належного освітлення на робочому місці. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підтримувати належний стан робочого місця; - виконувати вправи для підвищення працездатності. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Пил деревини: утворення, вплив на людський організм, видалення з майстерні.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття про екологічну безпеку; - про вплив пилу деревини на здоров'я; - способи усунення пилу зі столярної майстерні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися принципів екологічної безпеки оточуючого середовища; - проводити санітарно-екологічні заходи, щодо видалення пилу деревини із столярної майстерні. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Перша допомога при травматизмі. Аптечка: призначення, склад, використання.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття про першу медичну допомогу при незначних травмах; - правила користування медичною аптечкою, її склад та призначення. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надавати самопомогу та допомогу при порізах, подряпинах та забиттях. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
--	--	--	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ДЕРЕВООБРОБНІ ВЕРСТАТИ І РОБОТА НА НИХ»

<p>Деревообробні верстати. Їх будова, призначення та класифікація.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види, будову та призначення деревообробних верстатів; - класифікацію деревообробних верстатів; - правила безпеки при роботі з верстатом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини деревообробного верстата; - класифікувати деревообробні верстати; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	---	---	---

<p>Круглопильний верстат, його види та призначення. Моделі типового круглопильного верстата. Правила безпеки при роботі з верстатом.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття - верстат, як робоча машина; - основні елементи круглопильного верстата; - устаткування для круглопильного верстата; - призначення круглопильного верстата; - правила безпеки при роботі з верстатом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини круглопильного верстата; - виконувати попередню обробку заготовки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок; Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети); Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Стрічкопильний верстат, його види, конструкція та призначення. Вимоги до встановлення стрічкової пилки. Правила безпеки при роботі з верстатом.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття - верстат, як робоча машина; - основні елементи стрічкопильний верстата; - устаткування для круглопильного верстата; - призначення стрічкопильного верстата; - правила безпеки при роботі з верстатом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні частини стрічкопильного верстата; - виконувати попередню обробку заготовки; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - перевіряти якість роботи. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ТОКАРНІ РОБОТИ»

<p>Токарний верстат, його будова та призначення. Правила безпечної роботи з токарним станком.</p> <p><i>Практична робота «Пробний запуск верстата».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову та призначення токарного верстата; - правила догляду за верстатом; - можливі поломки та міри попередження цих поломок; - правила безпечної роботи за токарним верстатом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - керувати токарним верстатом; - доглядати за верстатом; - усувати поломки токарного верстата; - організувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
--	--	---	---

<p>Токарні патрони, їх призначення та застосування.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів роботи на кулачковому патроні».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають засвоєння прийомів роботи на кулачковому патроні. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову, призначення кулачкового патрону; - сферу застосування кулачкового патрону; - застосовувати токарні патрони за призначенням; - прийоми роботи на кулачковому патроні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати прийоми роботи на кулачковому патроні; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Планшайба, її призначення та застосування.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів роботи на планшайбі».</i></p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будову, призначення планшайби; - сферу застосування планшайби; - застосовувати планшайбу за призначенням; - прийоми роботи на планшайбі. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати прийоми роботи на планшайбі; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Виточування скалки по заданих розмірах. Правила безпечної роботи на верстаті.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Практична діяльність: виточування скалки по заданих розмірах. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - властивості деревини; - способи виготовлення скалки; - види обробки виробу на токарному верстаті; - правила безпечної роботи на токарному верстаті. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спроектувати виріб та виконати його ескіз; - виконувати виточування на токарному верстаті; - дотримуватись правил безпечної роботи на токарному верстаті. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Виточування ручки для напилка. Правила безпечної роботи на верстаті.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Практична діяльність: виточування ручки для напилка. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - властивості деревини; - технологічну операцію - способи виготовлення ручки для напилка; - види обробки виробу на токарному верстаті; - правила безпечної роботи на токарному верстаті. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спроектувати виріб та виконати його ескіз; - виконувати виточування на токарному верстаті; - дотримуватись правил безпечної роботи на токарному верстаті. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Прийоми обробки внутрішньої поверхні деталі. Інструменти для внутрішнього проточування.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів обробки внутрішньої поверхні деталі».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають засвоєння прийомів обробки внутрішньої поверхні деталі. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми обробки внутрішньої поверхні деталі; - назви інструментів для внутрішнього проточування; - правила безпечної роботи з інструментами для внутрішнього проточування. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати прийоми обробки внутрішньої поверхні деталі; - розрізняти та називати інструменти для внутрішнього проточування; - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в слюсарній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
--	--	--	---

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ВИГОТОВЛЕННЯ СТОЛЯРНОГО ІНСТРУМЕНТУ. КИЯНКА»

<p>Ручний ударний інструмент – киянка. Технічні вимоги.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення столярного молотка; - основні частини киянки; - технічні вимоги до ударного інструменту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати та розрізняти ударний інструмент; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні. - організовувати робоче місце. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--	---	---	---

<p>Види киянок та сфера їх застосування.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів роботи киянкою».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь роботи з киянкою.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що столярний молоток виготовляють із деревини твердих порід , поліуретану або гуми; - види киянок; - що киянки оберігають держак ріжучих інструментів від пошкоджень; - що киянку застосовують для роботи з долотами й стамесками, руків'я яких мають обжимне кільце. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Інструменти та матеріал для виготовлення токарної киянки.</p>	<p>Складання плану робіт, планування послідовності операцій за технологічною картою. Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матеріал для виготовлення столярного молотка; - основні частини киянки; - інструменти, необхідні для виготовлення киянки; - правила безпечної роботи зі столярним інструментом. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скласти послідовність виготовлення киянки з опорою на технологічної карти; - підбирати матеріал для виготовлення киянки; - оцінювати якість готового виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості заготовок залежить якість майбутнього виробу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОЗДОБЛЕННЯ ДЕРЕВИНИ. ЛАКУВАННЯ З ФАРБОПУЛЬТА»

<p>Відомості про процес оздоблення та його види (прозоре, непрозоре фарбування).</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – <i>оздоблення</i>; - процес та види оздоблення; - види лаку та їх властивості. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - демонструвати відповідальність за збереження навколишнього середовища, зокрема за сортування відходів. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Фарбопульт, його види, будова та призначення.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види фарбопультів та принципи їх дії; - будову пневматичного фарбопульту; - технології фарбування з фарбопульту. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні; - розрізняти види фарбопультів за принципами їх дії. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Способи нанесення лакофарбового покриття з фарбопульта. Правила безпеки при роботі з лаком. Контроль роботи при лакуванні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів лакування з фарбопульта».</i></p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи нанесення лакофарбового покриття з фарбопульта; - способи налаштування фарбопульта; - правила безпеки при лакуванні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати деревини перед лакуванням; - застосовувати пневматичний фарбопульт за призначенням; - налаштовувати фарбопульт до роботи; - наносити фарбувальне покриття на поверхню. - організовувати робоче місце. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПАРКОВЕ РІЗЬБЛЕННЯ ПО ДЕРЕВИНІ»</p>			
<p>Загальні відомості про різьблення по деревині.</p> <p><i>Практичні роботи «Визначення видів різьблення на зразках».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати види різьблення на зразках. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – паркове різьблення; - процес та види різьблення; - естетичні вимоги до виробу; - особливості техніки паркового різьблення. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні; - розпізнавати різні види різьблення. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення паркового різьблення. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Інструменти для паркового різьблення. Правила безпеки при різьбленні по деревині.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви інструментів для роботи паркового різьблення; - правила безпечної роботи з інструментами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати столярні роботи ручними інструментами; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні; - організувати робоче місце. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Геометричний орнамент для паркового різьблення.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття <i>геометричний орнамент, шаблон, зразок</i>; - види орнаментів та рисунків при парковому різьбленні; - призначення шаблону. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу; - розрізняти орнаменти для паркового різьблення. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Розмітка орнаменту. Нанесення рисунка.</p> <p><i>Практичні роботи «Вибір та розмітка рисунка».</i></p> <p><i>«Засвоєння прийомів нанесення рисунка на поверхню виробу».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки.</p> <p>Виконання вправ, які передбачають засвоєння прийомів нанесення рисунка на поверхню виробу.</p> <p>Вивчення професійної термінології.</p> <p>Бесіда (діалог).</p> <p>Робота з підручником.</p> <p>Самостійна робота.</p> <p>Робота з плакатами.</p> <p>Робота зі зразками.</p> <p>Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способи нанесення розмітки орнаменту; - послідовність переведення орнаменту на заготовку; - інструменти для розмітки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - орієнтуватися у кресленні до виробу; - наносити рисунок на заготовку. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості розмітки залежить якість готового виробу. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективно соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	---	---	--

<p>Виконання паркового різьблення. Правила безпеки при роботі з інструментами для різьблення. Контроль роботи при різьбленні.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів паркового різьблення».</i></p>	<p>Вивчення професійної термінології. Практична діяльність: оздоблення виробів за допомогою паркового різьблення. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи з інструментами для паркового різьблення; - прийоми роботи з інструментом; - можливі види браку; - послідовність дій при парковому різьбленні. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати паркове різьблення; - дотримуватись правил безпеки при різьбленні; - виконувати практичні вправи; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що від якості виконаного різьблення залежить якість виробу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--	--	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ХУДОЖНЄ ОЗДОБЛЕННЯ ДЕРЕВИНИ. ІНКРУСТАЦІЯ ТА ІНТАРСІЯ»

<p>Художнє оздоблення столярних виробів. Естетичні вимоги до виробу.</p> <p><i>Практична робота «Засвоєння прийомів художнього оздоблення».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають засвоєння прийомів художнього оздоблення. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – оздоблення; - процес та види оздоблення; - естетичні вимоги до виробу; - особливості технік інкрустації та інтарсії. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні. - розпізнавати різні види оздоблення. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення художнього оздоблення. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>Загальні відомості про техніку інкрустації та інтарсії.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття інкрустація, інтарсія; - різновиди художнього оздоблення, їх призначення; - відмінності інкрустації та інтарсії; - правила виконання технології художньої обробки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце - розрізняти техніки інтарсії та інкрустації. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>

<p>Інструменти та устаткування для художньої обробки виробу. Вимоги до якості леза та ручки. Правила безпеки при роботі з інструментами.</p>	<p>Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Фронтальна робота. Робота з підручником. Робота з плакатами. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назви інструментів для роботи - <i>різці для інкрустації та інтарсії, циркуль-різець, слюсарні ножиці;</i> - правила безпечної роботи з інструментами; - вимоги до якості леза інструментів. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати різці для інкрустації та інтарсії за призначенням; - заточувати інструмент; - організувати робоче місце. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Матеріали для інкрустації та інтарсії.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види матеріалів для інкрустації; - колір, текстуру деревини різних порід для виконання інтарсії. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпізнавати відтінки, текстуру деревини різних порід; - організовувати робоче місце; - аналізувати зразок виробу. <p>Учень розуміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - призначення техніки інкрустації та інтарсії. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Основні мотиви інкрустації металом.</p> <p><i>Практична вправа «Перенесення рисунку за допомогою копіювального паперу».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь переносити рисунок за допомогою копіювального паперу. Вивчення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотиви інкрустації виробу металом - способи переведення малюнка. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирати на папір геометричний орнамент; - переносити рисунок на заготовку за допомогою копіювального паперу; - організувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	---	--	---

<p>Етапи виконання інкрустації та інтарсії.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безпечної роботи з інструментами для інкрустації та інтарсії; - прийоми роботи з інструментом; - можливі види браку; - етапи виконання інкрустації та інтарсії. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати оздоблення в техніці інкрустації та інтарсії; - дотримуватись правил безпеки при оздобленні; - дотримуватись етапів виконання інкрустації та інтарсії; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
--	--	--	--

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПОКРІВЕЛЬНІ РОБОТИ»

<p>Загальна характеристика покрівельних робіт, їх види та призначення.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Фронтальна робота. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – покрівля; - призначення різних видів покрівлі (<i>м'яка, тверда покрівлі</i>); - люди яких професій займаються покрівельними роботами; <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
---	---	---	---

<p>Види покрівельних матеріалів. Загальні відомості про покрівельні матеріали.</p> <p><i>Практична вправа «Визначення покрівельного матеріалу на зразках».</i></p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Виконання вправ, які передбачають формування умінь визначати покрівельний матеріал на зразках. Вивчення професійної термінології. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - різновиди покрівельних матеріалів; - позитивні споживчі риси покрівельних матеріалів; - негативні властивості покрівельних матеріалів; - люди яких професій займаються покрівельними роботами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати покрівельний матеріал на зразках; - організувати робоче місце. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Основні етапи покрівельних робіт і особливості їх виконання.</p>	<p>Інструктаж з техніки безпеки. Вивчення професійної термінології. Бесіда (<i>діалог</i>). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація відео.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поетапність виконання покрівельних робіт; - технологію виконання покрівельних робіт; - правила побудови дахів та покрівлі; - особливості виконання покрівельних робіт. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні етапи покрівельних робіт; - організувати робоче місце. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ОБЛИЦЮВАЛЬНІ РОБОТИ»</p>			

<p>Загальна характеристика облицювальних робіт, їх види та призначення.</p>	<p>Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Демонстрація інструментів. Інструктаж з техніки безпеки. Робота в парах. Індивідуальна робота. Інструктаж з техніки безпеки.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – облицювання; - призначення різних видів облицювальних робіт (<i>підготовка облицювальних матеріалів, приготування розчинів, заготовка кріпильних елементів</i>); - люди яких професій займаються облицювальними роботами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Загальні відомості про облицювальні матеріали.</p> <p><i>Практична справа «Визначення облицювального матеріалу на зразках».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота. Інструктаж з техніки безпеки.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - різновиди облицювальних матеріалів; - позитивні споживчі риси облицювальних матеріалів; - негативні властивості облицювальних матеріалів; - люди яких професій займаються облицювальними роботами. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати облицювальний матеріал на зразках; - організувати робоче місце; - організувати робоче місце. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Дерев'яний сайдинг. Особливості роботи з сайдингом.</p> <p><i>Практична вправа «Засвоєння прийомів пиляння дерев'яного сайдингу дрібнозубчастою ножівкою».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь роботи з сайдингом.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - властивості дерев'яного сайдингу; - особливості роботи з сайдингом; - технологію монтажу. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - застосовувати інструменти для пиляння сайдингу; - алгоритм монтажу дерев'яного сайдингу; - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Фасадні панелі (планкен). Особливості роботи з панелями.</p> <p><i>Практична вправа «Засвоєння прийомів свердління отворів у фасадних панелях».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь роботи з панелями.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - властивості фасадних панелей; - особливості роботи з фасадними панелями; - технологію монтажу фасадних панелей. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - застосовувати інструменти для свердління отворів у фасадних панелях; - алгоритм монтажу планкена; - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток умінь використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Вагонка з цільного дерева. Особливості роботи з вагонкою.</p> <p><i>Практична вправа «Засвоєння прийомів свердління отворів у вагонці».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь роботи з вагонкою.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - властивості вагонки; - особливості роботи з вагонкою; - технологію монтажу вагонки з цільного дерева. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - застосовувати інструменти для свердління отворів у вагонці; - алгоритм монтажу вагонки; - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
<p>Дерев'яна фасадна дранка. Особливості роботи з дранкою.</p> <p><i>Практична вправа «Засвоєння прийомів свердління отворів у дранці».</i></p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь роботи з дранкою.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - властивості дерев'яної фасадної дранки; - особливості роботи з фасадною дранкою; - технологію монтажу фасадної дранки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати робоче місце; - застосовувати інструменти для свердління отворів у фасадній дранці; - алгоритм монтажу дранки; - організовувати робоче місце; - розраховувати час на виконання технологічних операцій. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>
<p>ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «НАСТИЛАННЯ ДЕРЕВ'ЯНОЇ ПІДЛОГИ»</p>			

<p>Загальна характеристика настилання підлоги, її види та призначення. Якість та властивості деревини для настилання підлоги. Практична робота «Розрізняти види деревини для настилу підлоги на зразках»</p>	<p>Повторення професійної термінології. Демонстрація відео. Дидактичні ігри. Робота в парах. Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття – настилання підлоги; - якість різних видів матеріалів для настилу підлоги (<i>масив дерева, паркетна дошка</i>); - вимоги до деревини для настилання підлоги; - люди яких професій займаються настиланням підлоги. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розраховувати час на виконання технологічних операцій; - надавати усний звіт про виконану роботу. 	<p>Формування інтересу до різних видів робіт. Розвиток когнітивних психічних процесів (сприйняття, пам'ять, уява, мислення, мова). Розвиток сенсомоторних процесів, рук, зору через формування практичних навичок. Розвиток регуляторної структури діяльності (включаючи постановку цілей, планування, моніторинг та оцінку дій і результатів діяльності відповідно до поставленої мети). Поповнення словникового запасу. Розвиток уміння використовувати набуті навички в життєвих ситуаціях.</p>
<p>Настил підлоги з масиву дерева. Етапи робіт, послідовність.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь настилати підлогу з масиву дерева.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поетапність виконання настилання підлоги з масиву дерева; - технологію виконання настилання підлоги; - правила настилання підлоги з масиву дерева; - інструменти, що використовують для настилання підлоги; - особливості виконання настилання підлоги. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні етапи та послідовність настилання підлоги з масиву дерева; - організувати робоче місце. 	<p>Розвиток умінь орієнтуватися у трудовому завданні та постійно удосконалювати ці навички. Поступове та цілеспрямоване навчання учнів самостійного планування роботи, контролю та якості. Систематичні вправи з освоєння та закріплення трудових умінь та навичок. Зв'язок теоретичних знань з практичною роботою. Удосконалення розумових дій, спрямованих на внутрішню організацію процесу праці та самоконтролю своїх дій. Підвищення працездатності та витривалості учнів.</p>

<p>Настил підлоги з масивної паркетної дошки. Етапи робіт, особливості укладання.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь настилати підлогу з паркетної дошки.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поетапність виконання настилення підлоги з масивної паркетної дошки; - технологію виконання настилення підлоги; - правила настилення підлоги з масивної паркетної дошки; - інструменти, що використовують для настилення підлоги; - особливості укладання масивної паркетної дошки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні етапи настилення підлоги з масивної паркетної дошки; - організувати робоче місце. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>
<p>Настил підлоги з клеєної паркетної дошки. Алгоритм роботи з клеєною дошкою.</p>	<p>Повторення професійної термінології. Бесіда (діалог). Робота з підручником. Самостійна робота. Робота з плакатами. Робота зі зразками. Демонстрація натуральних об'єктів. Виконання вправ, які передбачають формування умінь настилати підлогу з клеєної паркетної дошки.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поетапність виконання настилення підлоги з клеєної паркетної дошки; - технологію настилення підлоги; - правила настилення підлоги з клеєної паркетної дошки; - інструменти, що використовують для настилення підлоги; - особливості укладання клеєної паркетної дошки. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - називати основні етапи настилення підлоги з клеєної паркетної дошки; - дотримуватися правил внутрішнього розпорядку та безпечної праці в майстерні. - організувати робоче місце. 	<p>Розвиток умінь оперувати інформацією про матеріали та інструменти, які використовуються в столярній справі. Поповнення словникового запасу професійними термінами. Корекція ручної моторики; поліпшення зорово-рухової координації за рахунок використання змінних і неодноразово повторюваних дій із використанням різноманітного трудового матеріалу. Розвиток самоконтролю при виконанні роботи. Розвиток дрібної моторики. Розвиток аналітичної та синтетичної діяльності, порівняльна діяльність, узагальнення.</p>

ЗМІСТОВА ЛІНІЯ «ПРОФОРІЄНТАЦІЯ»

<p>Відомості з трудового законодавства.</p> <p><i>Практичні роботи.</i> «Ознайомлення з трудовою книжкою.</p> <p><i>«Написання заяв про влаштування на роботу, переведення на іншу роботу, звільнення з роботи, тощо».</i></p>	<p>Рольові, ділові та психологічні ігри по профорієнтації.</p> <p>Екскурсія в установи й відділи з працевлаштування, до училищ.</p> <p>Повторення професійної термінології.</p> <p>Демонстрація відео.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Робота в парах.</p> <p>Індивідуальна робота.</p>	<p>Учень знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кодекс законів про працю; - трудовий договір; - як перевестись на іншу роботу, розірвати трудовий договір, звільнитись з роботи; - про робочий час і час відпочинку, заробітну плату, трудову дисципліну, охорону праці, працю молоді. <p>Учень уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писати заяви про влаштування на роботу, переведення на іншу роботу, звільнення з роботи, тощо. 	<p>Розвиток пізнавальних інтересів та активності в заданій сфері предметної технологічної діяльності; старанності та відповідальності за якість своєї діяльності. Формування самовизначення в обраній сфері майбутньої професійної діяльності; планування освітньої та професійної кар'єри; усвідомлення необхідності суспільно корисної праці як умови безпечної та ефективної соціалізації; дбайливого ставлення до природних ресурсів; готовності до раціонального ведення господарства.</p>
---	--	--	---

Прикінцева частина

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здійснюється систематично в індивідуальній формі, фронтально, під час усного опитування.

Оцінювання має бути орієнтованим на:

- очікувані результати навчання на відповідному етапі освітнього процесу;
- ключові компетентності, а саме: вільне володіння державною мовою, математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурна компетентність, підприємливість і фінансова грамотність;
- наскрізні вміння, а саме: висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, співпрацювати з іншими.