

Міністерство освіти і науки України  
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка  
Національної академії педагогічних наук України

Модельна навчальна програма

«МАТЕМАТИКА. 5-10 класи»  
для спеціальних закладів загальної середньої освіти  
для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  
та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами  
для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку

Автори:  
Гладченко Ірина Вікторівна,  
Гломозда Ірина Віталіївна,  
Борозенець Олена Анатоліївна,  
Ващенко Віра Миколаївна,  
Стрілець Людмила Володимирівна

Київ – 2024

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Модельна навчальна програма з математики розроблена для всього рівня базової середньої освіти (5-10 класи) та спрямована на формування у здобувачів освіти математичної компетентності, реалізацію мети та завдань освітньої галузі відповідно до визначених у Державному стандарті середньої освіти. Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої соціально-трудової діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, корекцію особливостей пізнавальної діяльності (розвиток мислення та психічних властивостей особистості), збагачення досягнутих практичних умінь та навичок розв'язувати практичні задачі математичного змісту, розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

*Мета навчального предмета* - формування в учнів доступних їм математичних знань, умінь і навичок, що сприяють їхній соціальній адаптації та підготовці до самостійної трудової діяльності.

*Завдання викладання математики:*

- 1) формувати в учнів математичні знання, уміння та навички, що дадуть їм змогу бути самостійними в побутових ситуаціях, опанувати господарсько-трудовою діяльністю та доступною професією;
- 2) сприяти компенсації вад пізнавальної діяльності учнів, формувати в них позитивні емоційно-вольові та особистісні якості;
- 3) розвивати мовлення учнів, збагачувати його спеціальними математичними термінами й виразами, навчати коментувати свою діяльність, давати словесний відгук на їхні запитання;
- 4) розвивати наочно-дієве та наочно-образне мислення учнів, мисленнєві операції (аналіз, порівняння, узагальнення та класифікація);
- 5) розвивати інтерес до навчальних занять, уміння взаємодіяти з однолітками та дорослими.

Ціннісно-орієнтований, діяльнісний, особистісно-орієнтований, компетентнісний та комунікативний підходи використані для посилення пріоритетності системи цілей навчання та результатів освітнього процесу.

Основною вимогою до процесу навчання математики є організація активної діяльності учня, яка сприяє набуттю предметних знань, соціальних і комунікативних навичок, а також особистісних якостей. Реалізація особистісно-

орієнтованої освіти передбачає використання інтерактивних методів навчання, які створюють передумови для співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Програма сприяє розвитку активності учня в пізнавальному та соціальному плані шляхом організації навчальної діяльності, орієнтованої на використання матеріалів національного характеру (об'єкти, підприємства, джерела інформації). Проектна діяльність навчально-виховного характеру з математичним змістом здійснюється під керівництвом педагога в партнерстві з батьками.

Педагогічні підходи щодо організації навчального процесу з математики ґрунтуються на принципах спеціальної педагогіки, реалізація яких спрямована на задоволення особливих освітніх потреб учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. *Принцип корекційно-розвивальної спрямованості навчання* учнів з інтелектуальними порушеннями забезпечується спеціальними методами та прийомами навчальної та освітньої діяльності. Враховуються: інертність розумових процесів, низька пізнавальна активність, слабкість узагальнюючої та абстрагуючої функцій мислення, відставання в мовленнєвому розвитку. У роботі з учнями слід зважати на збережені можливості наочно-дійового та наочно-образного мислення, що лише формується. Навчання математики створює умови для розвитку в учнів психічних функцій: сприйняття, пам'яті, мовлення та мислення. Також створюється можливість формувати вміння доводити розпочату справу до кінця, долати посильні труднощі, проявляти акуратність і самостійність. *Принцип соціально-адаптуючої спрямованості* навчання передбачає подолання соціальної дезадаптації особистості. Передбачається спеціальна робота з освоєння учнями необхідних для участі в соціальному житті норм поведінки. *Принцип розвитку мислення, мови та комунікації*, як засобів здобуття освіти, передбачає компенсацію проблем розвитку мовлення, мислення, спілкування педагогічними засобами задля забезпечення успішності в навчанні та соціалізації. *Принцип діяльнісного підходу* передбачає використання предметно-практичної діяльності учнів як сенсомоторної основи вищих психічних функцій (сприйняття, мовлення та мислення), компенсує недостатність життєвого досвіду учнів. *Принцип диференційованого та індивідуального підходу* зумовлений наявністю в учнів варіативних типологічних особливостей, які виявляються під час засвоєння навчального матеріалу і впливають на якість здобутих знань, умінь і навичок, життєвих компетенцій. Освітній процес здійснюється на основі педагогічної класифікації. Для кожної типологічної групи учнів педагог підбирає відповідний можливостям учнів зміст навчального матеріалу з урахуванням доступної складності та обсягу. Варіюються темп навчальної роботи, ступінь самостійності учнів, методи та прийоми

навчання. Поділ учнів на групи умовний і рухливий. Диференційований підхід доповнюється індивідуалізацією навчання. *Принцип необхідності спеціального педагогічного керівництва.* У разі, коли самостійна навчально-пізнавальна діяльність здобувачів освіти ускладнена, педагог бере на себе функції незрілого компонента діяльності учня для забезпечення успішного виконання навчального завдання. Психологічним підґрунтям спеціального педагогічного керівництва процесу навчання математики учнів з порушеннями інтелектуального розвитку є теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна.

Педагогічні завдання вирішуються за умови спеціальної організації процесу навчання математики з використанням спеціальних методичних підходів. Новий матеріал подається малими обсягами, що зумовлено недостатніми інтелектуальними ресурсами з осмислення абстрактних математичних понять, високою інтелектуальною виснаженістю учнів.

Під час формування абстрактних математичних понять у 5-10 класах використовується наочний матеріал і предметно-практична діяльність із ним. Це сприяє створенню необхідних конкретних образів часток і дробів, перетворень і дій з ними, одиниць виміру площі геометричних фігур та об'єму геометричних тіл, уявлень про швидкість.

Педагог, керуючи практичною і розумовою роботою учнів на уроці, спонукає їх розповідати про свої практичні або розумові дії. Поєднання мовлення та діяльності (практичної або розумової) здійснюється в різний спосіб та поетапно:

1) на першому етапі формування практичних або розумових дій мовлення слідує за мовчазним виконанням завдання. Спочатку учні відповідають на навідні запитання вчителя, кількість яких поступово зменшується;

2) на другому етапі відпрацювання матеріалу, що вивчається, учень вчиться коментувати свої дії;

3) на третьому етапі формування навички учень спочатку розповідає про те, як він виконуватиме завдання, і потім виконує роботу. Цей спосіб спирається на розвинену планувальну функцію мислення і достатній рівень мовленнєвого розвитку, володіння необхідною математичною термінологією. Педагог, пропонуючи учням завдання різного ступеня складності, враховує їхні індивідуальні можливості.

Для полегшення учням процесу опанування новим навчальним матеріалом застосовують педагогічну стратегію «випереджувальне навчання». Це поступова підготовка учнів до сприйняття і засвоєння найскладнішого математичного матеріалу. Педагогічна стратегія «випереджувальне навчання» щодо деяких тем курсу математики закладена в Програмі.

Необхідність у постійному повторенні та закріпленні вивченого матеріалу пояснюється швидким забуванням вивчених знань і навичок. На кожному уроці математики відводиться час для повторення. Обов'язковому повторенню підлягає матеріал, який є основою нової теми. З повторення починається навчальний процес у першій чверті. Новий навчальний матеріал слід надавати індуктивним шляхом, тобто вибудовуючи пояснення від розгляду конкретних фактів до узагальненої властивості чи поняття.

Учні з порушеннями інтелектуального розвитку зі складнощами виокремлюють у формованих поняттях істотні ознаки, що відрізняють ці поняття від інших, подібних, протилежних, і схильні до уподібнення понять. У процесі навчання педагог попереджає неточності засвоєння нового матеріалу, використовуючи прийоми порівняння, зіставлення і протиставлення.

Уроки математики передбачають міжпредметні зв'язки з навчальними предметами. Значущим є зв'язок математики з уроками професійної праці та соціально-побутового орієнтування. На уроках математики здійснюється «випереджувальне навчання» щодо навчального матеріалу професійно-трудового змісту та ситуацій, що розглядаються на уроках соціально-побутового орієнтування. На уроках використовуються ситуативні задачі, завдання професійного та побутового змісту, передбачені програмним змістом названих предметів.

Для організації навчально-виховного процесу урок математики забезпечується відповідними наочними та дидактичними матеріалами.

Основою курсу математики для здобувачів з інтелектуальними порушеннями становить арифметика натуральних чисел, дробів та основних величин. Навчальний курс має концентричну структуру, що передбачає можливість повертатися до вивченого матеріалу, заповнювати прогалини, повторювати, поглиблювати та систематизувати знання учнів.

Розподіл навчального матеріалу за класами в Програмі є орієнтовним. Учитель має право переносити вивчення навчального матеріалу з одного класу в наступний (з однієї чверті в наступну) з урахуванням особливостей його засвоєння учнями.

Реалізуючи право кожного учня з порушеннями інтелектуального розвитку розвиватися і засвоювати навчальний матеріал в індивідуальному темпі та обсязі, вчитель самостійно визначає кількість годин, необхідну для вивчення кожної теми та розділу з учнями свого класу. Підставою для переходу до вивчення наступної теми є засвоєння програмового

матеріалу учнями першої типологічної групи, з середнім та достатнім рівнем засвоєння знань. Також слід зазначити, що учням не висуваються вимоги засвоїти навчальний матеріал кожного класу в повному обсязі.

*Зміст Програми охоплює такі змістові лінії:*

**I «Нумерація. Арифметичні дії. Величини»:**

- Нумерація.
- Натуральні числа.
- Арифметичні дії, операції над числами.
- Дроби.
- Величини та одиниці їх вимірювання.

**II «Елементи наочної геометрії»:**

- Геометричні фігури та їх класифікація.
- Зображення та побудова геометричних фігур.

**III «Математичне моделювання»:**

- Арифметичні задачі.
- Математичні завдання (вирази, рівності, нерівності).

Модельну програму з навчального предмета «Формування елементарних математичних уявлень» складено на основі навчальних програм для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Королько Н.І., Троїцька В.В.), 2014-2016 рр.

## Основна частина

### 5 клас

Пропонований зміст навчального предмета/інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
<i>Узагальнення і систематизація математичних уявлень, сформованих у початковій школі</i>			
<p><b>Ознаки предметів</b>                      Ознаки і властивості предметів.                      Спільні та відмінні ознаки.                      Об'єднання об'єктів у групу за спільною ознакою.                      Розбиття групи об'єктів на підгрупи за спільною ознакою.  <b>Ознаки, пов'язані із поняттям величини.</b>                      Відношення між предметами, пов'язані з їх довжиною, висотою, товщиною.  <b>Лічба.</b>                      Порядкова лічба предметів в межах 20.                      Лічба предметів у межах 20.                      Називання чисел на заданому числовому відрізку у прямому і зворотному порядку.  <b>Десяток.</b>                      Назва, послідовність і позначення перших десяти чисел натурального</p>	<p>Повторення термінології.                      Короткі усні та письмові відповіді на запитання.                      Усний рахунок.                      Дидактичні ігри.                      Робота з підручником.                      Групове обговорення проблемних ситуацій.                      Виконання інтерактивних вправ.                      Практична робота.                      Самостійна робота в зошиті.                      Бесіда.                      Математичний диктант.                      Фронтальна робота.                      Робота в групах.                      Індивідуальна робота.                      Словникова робота (математичні терміни</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>                      - розпізнає предмети за розміром, формою, призначенням, кольором тощо;                      - визначає спільні та відмінні ознаки об'єктів довкілля;                      - порівнює предмети за вказаними ознаками;                      - об'єднує об'єкти в групу за спільною ознакою;                      - розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою;                      - називає числа на заданому числовому відрізку у прямому і зворотному порядку;                      - знає склад чисел у</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, знаходити причинно-наслідкові зв'язки, доводити, діяти за аналогією.                       Розвиток вміння працювати за зразком і вказівками вчителя.                       Розвиток вміння контролювати проміжні та кінцеві результати.                       Розвиток вміння організовувати власне робоче місце.                       Розвиток вміння практично орієнтуватися в оточуючій дійсності.                       Розвиток вміння</p>

<p>ряду. Порівняння чисел (рівні, нерівні, більше, менше). Знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p><b>Додавання та віднімання одноцифрових чисел в межах 20.</b> Склад чисел у межах 20. Додавання та віднімання одноцифрових чисел в межах 20.</p> <p><b>Просторові відношення</b> Розміщення об'єктів на площині та в просторі: вгорі, внизу, по центру; ліворуч, праворуч, між; під, над, на; попереду, позаду, поруч.</p> <p><b>Напрямки руху:</b> (справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору).</p>	<p>та поняття).</p>	<p>межах 20; - використовує правил читання і запису прикладів на порівняння чисел; - використовує правила читання і запису прикладів на додавання і віднімання; - використовує знаки <math>+</math>, <math>-</math>; - розв'язує приклади на додавання і віднімання одноцифрових чисел у межах 20; прості текстові задачі; - орієнтується в просторі.</p>	<p>запам'ятовувати навчальний матеріал.</p> <p>Розвиток вміння планувати і контролювати власні дії.</p> <p>Розвиток просторових уявлень та просторової орієнтації.</p> <p>Розвиток прийомів розумової діяльності.</p> <p>Розвиток моторики, збагачення словника.</p>
<p><b>Змістова лінія «Нумерація. Арифметичні дії. Величини»</b></p>			
<p><b>Порядкова лічба. Порядкові відношення.</b> <b>Натуральні числа 1–100</b> Числа 1–100. Числова послідовність від 1 до 100. Попереднє і наступне число. Позначення числа цифрою.</p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Математичний диктант. Усний рахунок.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - знає і називає одноцифрові, двоцифрові числа; - визначає найбільше та найменше одно- та двоцифрове число;</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, знаходити причинно-наслідкові зв'язки, доводити, діяти за аналогією.</p> <p>Розвиток вміння працювати за</p>



<p>Числовий промінь. Утворення числа способом прилічування і відлічування одиниці <b>Додавання й віднімання чисел в межах 100</b> Додавання і віднімання на основі практичних дій з предметами. Додавання й віднімання без переходу через розряд. Назви компонентів і результату дій додавання (доданок, сума) та віднімання (зменшуване, від’ємник, різниця). Число 0. Додавання і віднімання 0. Віднімання рівних чисел. <b>Відношення різницевого порівняння.</b> Збільшення і зменшення числа на кілька одиниць. Поняття «більше на...», «менше на...». Різницеве порівняння чисел. Поняття: на скільки більше, на скільки менше. <b>Десяток</b> Поняття десяток. Лічба десятками.</p>	<p>Виконання вправ, які передбачають формування умінь множити та ділити числа 2, 3, 4. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ. Робота в групах. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь замінювати менші одиниці вимірювання величин на більші; більші меншими; додавання та віднімання чисел. Збагачення словника математичною термінологією. Бесіда з використанням навчальних посібників, засобів ААК, показ,</p>	<p>- знає, що 100–трицифрове число. - утворює, читає і записує числа, які складаються з круглих десятків; - рахує в прямому і зворотному порядку одиницями і десятками; - утворює, читає і записує повні числа першої сотні; - знає десятковий склад числа (розкладає числа на десятки і одиниці та складає числа з десятків і одиниць). - рахує в прямому і зворотному по одному в межах 100; - рахує від заданого до заданого числа. - розуміє значення цифр у числі; - визначає кількість розрядних одиниць;</p>	<p>зразком і вказівками вчителя.  Розвиток вміння контролювати проміжні та кінцеві результати.  Розвиток вміння організовувати власне робоче місце.  Розвиток вміння запам’ятовувати навчальний матеріал.  Розвиток мовлення.  Розвиток просторових уявлень та просторової орієнтації.  Розвиток вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати навчальний матеріал.  Розвиток вміння відтворювати за зразком, словесною інструкцією.  Розвиток вміння планувати та</p>
--	--	---	---

<p><b>Таблиці множення чисел 1; 2; 3; 4 і ділення на 2; 3; 4.</b>  Сутність поняття множення (множення – сума однакових доданків).  Дія множення (ознайомлення). Знак множення.  Назви чисел при множенні (множник, добуток).  Властивості множення.  Таблиці множення.  Переставна властивість добутку й її використання в обчисленнях.  Множення на одиницю. Множення десяти.  Множення на 0.  Прості задачі на множення.  Дія ділення. Знак ділення.  Назви чисел при діленні (ділене, дільник, частка).  Властивості ділення.  Взаємозв'язок дій множення і ділення.  Таблиці ділення.  Ділення на 1.  Ділення на 10.  Неможливість ділення на 0.  Перевірка множення і ділення.</p>	<p>візуалізація та демонстрація здійснення арифметичних дій.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає місце числа в числовому ряді;</li> <li>- знає місце числа в числовому ряді;</li> <li>- порівнює числа за допомогою знаків <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>- утворює, називає та записує круглі десятки;</li> <li>- називає круглі десятки в прямому та зворотному порядку;</li> <li>- визначає розрядний склад двоцифрових чисел;</li> <li>- розв'язує приклади на додавання та віднімання в межах 100 без переходу через розряд;</li> <li>- пояснює розв'язання прикладів.</li> <li>- знає одиницю довжини метр;</li> <li>- позначає 1м;</li> </ul>	<p>контролювати власні дії.</p> <p>Розвиток вміння працювати з коментуванням власних дій.</p> <p>Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання практичних завдань.</p> <p>Розвиток просторових уявлень і понять.</p> <p>Розвиток просторової орієнтації.</p> <p>Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розширення активного словника учнів.</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Величини</b></p> <p><b>Довжина</b> Одиниці вимірювання довжини – сантиметр, метр. Вимірювання довжин відрізків. Запис результатів вимірювання довжини відрізка. Побудова відрізків заданої довжини.</p> <p><b>Маса</b> Одиниця вимірювання маси – кілограм, грам. Зважування й відважування предметів. Ознайомлення із записом результатів вимірювання маси.</p> <p><b>Місткість</b> Одиниця вимірювання місткості – 1 літр. Вимірювання місткості посудини за допомогою літрової мірки. Ознайомлення із записом результатів вимірювання місткості посудини.</p> <p><b>Час.</b> Тиждень. Дні тижня. Година. Місяць. Рік. Назва місяців за порядком.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- користується метром для вимірювання;</li> <li>- знає одиницю маси кілограм;</li> <li>- позначає 1 кг;</li> <li>- знає вимірювання місткості літр;</li> <li>- позначає 1 л;</li> <li>- орієнтується у часі;</li> <li>- знає назви місяців.</li> </ul>	
---	--	---	--

Змістова лінія «Елементи наочної геометрії»			
<p><b>Точка.</b>  <b>Лінії:</b> пряма, ламана, крива.  Побудова прямої, яка проходить через дві точки.  Побудова прямих, які перетинаються. Точка перетину.  Креслення кривих. Креслення ламаної з кількох відрізків.  Замкнена та незамкнена крива. Коло як замкнена крива.  Креслення ламаної. Обчислення довжини ламаної. Креслення за даною довжиною відрізків.  <b>Промінь і відрізок.</b>  <b>Кути.</b>  Види кутів. Креслення.  <b>Квадрат.</b> Властивості сторін і кутів.  Креслення за даною довжиною сторони.  <b>Прямокутник.</b> Протилежні сторони. Властивості сторін, кутів. Креслення.  <b>Трикутник.</b> Сторони, кути.  Креслення довільної величини.  Порівняння трикутників шляхом накладання «на око».</p>	<p>Повторення термінології. Побудова відрізків, ламаних, многокутників, трикутників, кутів за допомогою лінійки і косинця.  Розпізнавання на рисунках прямокутника, квадрата та виокремлення їх, як елементів.  Використання інформаційно-комунікаційних технологій для моделювання геометричних фігур із заданими властивостями.  Конструювання геометричних фігур.  Практична робота на вимірювання та побудову.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  - розрізняє прямі, замкнені, не замкнені криві, ламані лінії;  - обчислює довжину ламаної лінії;  - знає елементи прямокутника, квадрата, їх властивості;  - креслить прямокутник, квадрат за допомогою косинця;  - знає елементи трикутника;  - розпізнає види трикутників за кутами;  - креслить трикутники за допомогою косинця;  - креслить коло, круг за допомогою циркуля.</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати навчальний матеріал.  Розвиток вміння відтворювати за зразком, словесною інструкцією.  Розвиток вміння планувати та контролювати власні дії.  Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання практичних завдань.  Розвиток просторових уявлень і понять.  Розвиток просторової орієнтації.  Розвиток моторики.  Накопичення та засвоєння словникового запасу.</p>

<p><b>Зображення знайомих геометричних фігур.</b>  <b>Позначення точок і відрізків буквами.</b>  <b>Коло. Круг.</b> Коло як окремий випадок замкненої прямої.  Креслення. Порівняння.</p>			<p>Формування навичок вимірювання величин у практичних ситуаціях.</p>
<b>Змістова лінія «Математичне моделювання»</b>			
<p><b>Арифметичні задачі</b>  Поняття задачі.  Структурні елементи задачі.  Зв'язок умови і запитання.  <b>Прості задачі</b>  Прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел; збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, знаходження невідомого доданка, зменшуваного, від'ємника.  Розв'язування задач на основі практичних дій з предметами і за малюнками.</p>	<p>Повторення термінології.  Виконання вправ та розв'язування задач, передбачених очікуваними результатами навчання.  Робота з підручником.  Групове обговорення проблемних ситуацій.  Виконання інтерактивних вправ.  Дидактичні ігри.  Робота з підручником.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  - знає та визначає структурні елементи задачі;  - розв'язує прості арифметичні задачі;  - розв'язує задачі на основі практичних дій з предметами і за малюнками.</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати навчальний матеріал.    Розвиток вміння доводити, діяти за аналогією.    Розвиток прийомів розумової діяльності.    Розвиток вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, наочністю.</p>

6 клас

Пропонований зміст навчального предмета/інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
<b><i>Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 5-й клас</i></b>			
<p><b>Усна і письмова нумерація чисел в межах 100.</b> Лічба предметів. Назви цифр, співвіднесення числа і кількості. Нумерація чисел в межах 100. Таблиці додавання і віднімання. Порівняння чисел. Розв'язування простих задач. Таблиці множення чисел 1; 2; 3; 4 і ділення на 2; 3; 4. Дія множення. Назви чисел при множенні (множник, добуток). Властивості множення. Таблиці множення. Переставна властивість добутку і її використання в обчисленнях. Множення на одиницю. Множення на 0. Дія ділення. Знак ділення. Назви чисел при діленні (ділене, дільник, частка). Властивості</p>	<p>Повторення термінології. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Математичний диктант. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь додавання, віднімання, множення та ділення чисел 2, 3, 4, 5. Розв'язування логічних задач. Розв'язування сюжетних задач на обчислення арифметичним методом. Виконання вправ для діагностики знань та повторення матеріалу за попередній час</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - знає і називає одноцифрові, двоцифрові числа; - визначає найбільше та найменше одно- та двоцифрове число; - розв'язує приклади на додавання та віднімання в межах 100 без переходу через розряд; - послуговується таблицями додавання й віднімання; - пояснює розв'язання прикладів; - здійснює множення та ділення з використанням таблиць.</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати навчальний матеріал.  Розвиток вміння доводити, діяти за аналогією.  Розвиток прийомів розумової діяльності.  Розвиток вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, наочною.  Формування здатності розуміти роль математики у пізнанні дійсності  Формування здатності користуватися математичною термінологією;</p>

ділення. Взаємозв'язок дій множення і ділення. Таблиці ділення. Ділення на 1. Неможливість ділення на 0. Перевірка множення і ділення.	навчання. Практична робота. Робота з підручником.		
<b>Змістова лінія «Нумерація. Арифметичні дії. Величини»</b>			
<b>Нумерація</b> Багатоцифрові числа. Дії додавання й віднімання з переходом через розряд, ділення, множення. <b>Частини числа.</b> Поняття «половина», «третина», «чверть». Знаходження частини числа. Знаходження числа за його частиною. <b>Таблиці множення чисел 5; 6; 7; 8; 9.</b> Сутність поняття множення (множення – сума однакових доданків). Дія множення. Знак множення. Назви чисел при множенні. Властивості множення. Таблиці множення.	Повторення термінології. Бесіда. Фронтальна робота. Робота в парах. Групова робота. Індивідуальна робота. Дидактичні ігри. Усний рахунок. Розв'язання вправ, які передбачають формування умінь додавання, віднімання, множення і ділення чисел 5, 6, 7, 8, 9. Розв'язування задач. Самостійна робота у зошиті. Робота з підручником.	<b>Учень/учениця:</b> - знає і називає одноцифрові, двоцифрові числа; - порівнює числа; - розв'язує приклади на додавання та віднімання в межах 100 з переходом через розряд; - знає і називає частини числа; - послуговується таблицями додавання й віднімання; - пояснює розв'язання прикладів; - здійснює множення та ділення з	Розвиток прийомів розумової діяльності.  Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчального завдання і вміння аналізувати, планувати і контролювати власні дії.  Розвиток вміння запам'ятовувати.  Розвиток мовлення, збагачення словника.  Формування здатності усвідомлено користуватися обчислювальними прийомами і виконувати арифметичні дії

<p>Переставна властивість добутку і її використання в обчисленнях.  Множення на одиницю. Множення десяти. Множення на 0.  Прості задачі на множення.  Дія ділення. Знак ділення.  Назви чисел при діленні (ділене, дільник, частка).  Властивості ділення.  Взаємозв'язок дій множення і ділення.  Таблиці ділення.  Ділення на 1. Ділення на 10.  Неможливість ділення на 0.  Перевірка множення і ділення.  <b>Числові вирази.</b>  Порядок виконання дій у виразах без дужок.  Дужки, їх використання.  Читання та запис виразів, що містять дії одного або різних ступенів без дужок і з дужками; обчислення їх значень.  Порядок виконання дій у виразах, які містять дві дії.  Порядок виконання дій у виразах, що містять дві-три дії (з дужками і без них).</p>	<p>Читання та запис числових виразів.  Практична робота.</p>	<p>використанням таблиць.  - знає порядок виконання дій у виразах з/без дужок;  - розв'язує вирази, що містять дві-три дії (з дужками і без них);  - знає та співвідносить одиниці вартості, маси, часу;  - додає та віднімає іменовані числа.</p>	<p>додавання та віднімання з переходом через розряд, ділення, множення;  Формування здатності застосовувати обчислювальні навички та досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях;</p>
---	--	--	---



<b>Величини</b>			
<p><b>Вартість</b> Одиниці вартості – копійка, гривня. Співвідношення між одиницями вартості.</p> <p><b>Маса</b> (Одиниця вимірювання маси – кілограм, грам. Зважування й відважування предметів. Запис результатів вимірювання маси)</p> <p><b>Час</b> Тиждень, доба, місяць, рік. Місяці пір року.</p> <p><b>Іменовані числа</b> Додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини, маси, місткості.</p>			
<b>Змістова лінія «Елементи наочної геометрії»</b>			
<p><b>Кути. Види кутів</b> Кут. Кути многокутника. Прямий кут. Побудова прямого кута на аркуші в клітинку. Непрямий кут. <b>Ламана</b></p>	<p>Практична робота на вимірювання та побудову. Побудова кутів, ламаних, відрізків, многокутників, трикутників, за допомогою лінійки і</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - знає назву кутів і розрізняє їх; - креслить кути; - визначає види ліній: пряма, крива, ламана, креслить їх; - будує відрізки за</p>	<p>Розвиток вміння працювати за зразком, вказівками вчителя. Розвиток вміння самостійно застосовувати правила.  Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання практичних завдань: вміння</p>

<p>Ламана, ланки ламаної. Довжина ламаної. <b>Многокутник</b> Многокутник та його елементи: вершини, сторони, кути. Позначення геометричних фігур буквами латинського алфавіту. <b>Прямокутник</b> Прямокутник та його елементи. Квадрат. Побудова прямокутників, квадратів, трикутників. <b>Коло і круг</b> Порівняння. Креслення.</p>	<p>косинця. Розпізнавання на рисунках прямокутника, квадрата та виокремлення їх, як елементів, у складі інших фігур. Спільні та відмінні ознаки геометричних фігур. Використання інформаційно- комунікаційних технологій для моделювання геометричних фігур із заданими властивостями. Конструювання геометричних фігур. Інтерактивні форми роботи.</p>	<p>даною довжиною. - буде і обчислює довжину ламаної лінії; - знає та визначає основні елементи многокутника; - креслить прямокутник, квадрат, трикутник; - розрізняє геометричні фігури, диференціює коло і коло, виділяє з ряду геометричних фігур, називає їх; - порівнює коло і круг шляхом накладання «на око».</p>	<p>аналізувати, планувати і контролювати власні дії.  Розвиток вміння запам'ятовувати.  Формування здатності орієнтуватися у просторі та на площині.</p>
<b>Змістова лінія «Математичне моделювання»</b>			
<p><b>Арифметичні задачі</b> Збільшення та зменшення числа на кілька одиниць. Збільшення та зменшення числа в</p>	<p>Повторення термінології. Виконання вправ та розв'язування задач,</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - розв'язує прості арифметичні задачі на множення та</p>	<p>Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання практичного завдання.</p>

<p>кілька одиниць. Сюжетні задачі на обчислення арифметичним методом.</p>	<p>передбачених очікуваними результатами навчання. Робота з підручником. Дидактичні гри. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.</p>	<p>ділення.</p>	<p>Розвиток вміння планувати та контролювати власні дії.</p> <p>Формування здатності розв'язувати прості арифметичні задачі.</p> <p>Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розширення активного словника учнів.</p>
---	--	-----------------	--

7 клас

Пропонований зміст навчального предмета/інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
<b>Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 6-й клас</b>			
<p><b>Числа. Дії з числами.</b>            Усна і письмова нумерація чисел в межах 100.            Додавання і віднімання чисел в межах 100.            Назви компонентів і результати дій додавання, віднімання, множення і ділення.            Міри вартості, довжини, Місяці пір року.            Дні тижня. Рік і місяць. Число днів у місяці. Календар.            Абстрактне та іменоване число.  <b>Множення та ділення чисел.</b>            Взаємозв'язок дій множення і ділення.            Перевірка дій множення і ділення.            Ділення рівних чисел.            Відношення «більше в...», «менше в...».            Розуміння понять половина, третина, чверть, частина числа.            Знаходження частини числа.</p>	<p>Повторення термінології.            Бесіда.            Математичний диктант.            Фронтальна робота.            Усний рахунок.            Дидактичні ігри.            Робота в групах.            Робота парами.            Індивідуальна робота.            Короткі усні та письмові відповіді на запитання.            Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії.            Самостійна робота в зошиті.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>            - читає, записує, порівнює числа до 100;            - виконує усно і письмово додавання та віднімання чисел в межах 100;            - знає одиниці вимірювання вартості, довжини, маси, часу;            - розрізняє абстрактне та іменоване число;            - диференціює просте і складене іменоване число;            - знає табличне множення і ділення;            - вміє користуватися таблицями множення та ділення.</p>	<p>Розвиток вміння працювати за зразком і вказівками вчителя.            Розвиток вміння аналізувати, порівнювати навчальний матеріал, узагальнювати, доводити, діяти за аналогією.            Розвиток вміння орієнтуватися у способах виконання навчальних завдань.            Розвиток вміння контролювати проміжні та кінцеві результати.            Розвиток просторового уявлення, пам'яті, уяви, мислення.            Виховання стійкого інтересу до знань.</p>

Знаходження числа за його частиною.			
<b>Змістова лінія «Нумерація. Арифметичні дії. Величини»</b>			
<p><b>Усна та письмова нумерація чисел у межах 1000.</b> Лічба сотнями. Поняття «трицифрове число». Представлення трицифрового числа у вигляді суми розрядних доданків. Називання чисел у прямому і зворотному порядку в межах 1000. Запис трицифрових чисел. Порівняння трицифрових чисел. <b>Додавання і віднімання в межах 1000.</b> Додавання і віднімання чисел без переходу через розрядну одиницю (300+500, 660+300, 550+30, 405+2, 230+140, 700–200, 350–20, 608–4740–130). <b>Письмове додавання і віднімання трицифрових чисел.</b> Алгоритм виконання письмового додавання й віднімання трицифрових чисел. Перевірка правильності виконання дій. <b>Множення і ділення.</b></p>	<p>Повторення термінології. Фронтальне опитування. Усний рахунок. Перегляд відео уроків. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ «Карусель», «Коло ідей». Додавання і віднімання на підставі розрядного складу числа. Додавання й віднімання круглих чисел. Виконання вправ, які передбачають формування умінь додавати та віднімати натуральні числа у межах 1000 без</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - знає нумерацію чисел в межах 1000; - розуміє значення цифр у числі; - визначає кількість розрядних одиниць; - визначає місце числа в натуральному ряді чисел; - порівнює числа в межах 1000; - розв’язує приклади на додавання та віднімання в межах 1000 без переходу через розряд; - пояснює розв’язання прикладів; - порівнює трицифрові числа; - знає табличне множення і ділення;</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати, порівнювати навчальний матеріал, узагальнювати, доводити, діяти за аналогією.  Розвиток вміння орієнтуватися у способах виконання навчальних завдань.  Розвиток вміння працювати з коментуванням власних дій, працювати за зразком і вказівками вчителя.  Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань.  Збагачення словникового запасу математичними термінами.  Розвиток вміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p>

<p>Множення на 10 і на 100.  Множення двоцифрового числа на одноцифрове.  Ділення двоцифрового числа на одноцифрове число.  Ділення і множення трицифрового числа на одноцифрове.  Перевірка множення і ділення.</p> <p style="text-align: center;"><b>Величини</b></p> <p><b>Довжина.</b>  Одиниця вимірювання довжини – міліметр, кілометр, метр.</p> <p><b>Маса.</b>  Одиниця вимірювання маси – грам, тонна.  Співвідношення між одиницями вимірювання величин.</p> <p><b>Час.</b>  Одиниці вимірювання часу: година, хвилина, секунда.  Співвідношення між одиницями вимірювання часу.  Визначення часу за годинником.  Календар.  Визначення тривалості події, часу початку, закінчення події.</p> <p><b>Іменовані числа.</b>  Порівняння іменованих чисел.</p>	<p>переходу через розряд.  Перегляд відеоуроків за темою.  Усний рахунок.  Дидактичні ігри.  Індивідуальна робота.  Робота в парах.  Групова робота.  Робота з таблицями і схемами.  Усне опитування учнів.  Взаємоопитування.  Самостійна робота з підручником.  Самостійна робота у зошиті.</p>	<p>- вміє користуватися таблицями множення і ділення;  - знає особливі випадки множення і ділення;  - пояснює розв'язання прикладів;  - знає міри довжини, практично розрізняє міліметр, кілометр, метр;  - знає міри часу: рік, місяць, тиждень, день;  - співвідносить міри часу;  - виконує додавання та віднімання іменованих чисел.</p>	
---	---	--	--

Додавання і віднімання іменованих чисел.			
<b>Змістова лінія «Елементи наочної геометрії»</b>			
<p><b>Пряма, промінь, відрізок.</b> Креслення.</p> <p><b>Кути.</b> Гострий, прямиий, розгорнутий.</p> <p><b>Многокутник та його елементи.</b> Прямокутник (квадрат). Побудова прямокутника (квадрата) за допомогою креслярських інструментів)</p> <p>Трикутник. Сторони. Кути. Основа. Висота. Розпізнавання. Креслення.</p> <p><b>Периметр</b> Поняття периметра. Формула периметра прямокутника (квадрата). Задачі на знаходження периметра прямокутника, квадрата, трикутника.</p> <p><b>Коло та круг.</b> Елементи кола й круга. Центр, радіус, діаметр, їх позначення. Побудова кола (круга).</p>	<p>Повторення термінології. Побудова відрізків, ламаних, квадратів, прямокутників, кутів за допомогою лінійки і косинця. Розпізнавання на рисунках прямокутника, квадрата та виокремлення їх, як елементів, у складі інших фігур. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для моделювання геометричних фігур із заданими властивостями. Конструювання геометричних фігур. Інтерактивні форми роботи.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - розрізняє пряму лінію і відрізок; - вимірює довжину відрізків; - співвідносить міри довжини; - креслить відрізки заданої довжини. - знає назву кутів, їх елементи, розрізняє кути; - креслить кути за допомогою креслярського косинця; - знаходить означений кут на різних геометричних фігурах; - знає назву, показує елементи чотирикутника; - креслить трикутник, чотирикутники</p>	<p>Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчальних завдань.</p> <p>Розвиток вміння аналізувати навчальний матеріал наочної геометрії та здійснювати обчислення.</p> <p>Розвиток вміння планувати та контролювати власні дії.</p> <p>Розвиток моторики та мовлення, уявлення, пам'яті, уяви, мислення.</p> <p>Збагачення словникового запасу математичними термінами.</p> <p>Розвиток вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, наочною.</p> <p>Виховання стійкого інтересу</p>

	Практична робота на вимірювання та побудову.	(квадрат, прямокутник) за даними сторонами за допомогою креслярського косинця; - визначає подібність та відмінність квадрата і прямокутника; - знає елементи кола й круга.	до знань.
<b>Змістова лінія «Математичне моделювання»</b>			
<p><b>Числові вирази.</b> Обчислення значень числових виразів, які містять кілька арифметичних дій одного або різного ступенів без дужок і з дужками.</p> <p><b>Числові рівності й нерівності.</b> Істинні та хибні числові рівності, нерівності.</p> <p><b>Рівняння.</b> Рівняння. Розв'язок (корінь) рівняння. Прості рівняння. Розв'язування рівнянь на основі взаємозв'язків між компонентами</p>	<p>Повторення термінології. Бесіда. Математичний диктант. Фронтальна робота. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Індивідуальна робота. Виконання вправ, які передбачають формування умінь порівнювати числа. Перегляд відеоуроків за темою. Читання та запис.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - розв'язує числові вирази на кілька дій; - розрізняє рівності та нерівності; - розв'язує прості рівняння; - аналізує умову задачі; - складає задачі за коротким записом, записує умову розв'язання і відповідь; - розв'язує прості й</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та узагальнювати, розв'язувати рівняння.</p> <p>Розвиток вміння самостійно застосовувати правила обчислення числових виразів.</p> <p>Розвиток регулюючої та контролюючої функцій мовлення.</p> <p>Формування та розвиток</p>



<p>дій.</p> <p><b>Арифметичні задачі.</b></p> <p><b>Прості задачі.</b></p> <p>Задачі на знаходження частини від числа та числа за значенням його частини.</p> <p>Прості задачі, що містять трійки взаємопов'язаних величин.</p> <p>Прості задачі на визначення часу початку події, тривалості події, часу закінчення події.</p> <p><b>Складені задачі.</b></p> <p>Складені задачі із взаємопов'язаними величинами.</p> <p>Задачі на знаходження суми, різницевого чи кратного порівняння двох добутоків або часток. Обернені до них задачі.</p> <p>Задачі на знаходження трьох чисел за їх сумою та сумами двох доданків.</p> <p>Задачі геометричного змісту.</p>	<p>числових виразів.</p> <p>Виконання вправ та розв'язання нескладних текстових задач, передбачених очікуваними результатами навчання.</p> <p>Робота з підручником.</p> <p>Групове обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Виконання інтерактивних вправ розв'язання задач на знаходження суми та різниці.</p>	<p>складені задачі.</p>	<p>прийомів розумової діяльності.</p> <p>Розвиток вміння практично орієнтуватися в оточуючій дійсності.</p> <p>Розвиток вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, наочністю.</p>
---	--	-------------------------	---

## 8 клас

Пропонований зміст навчального предмета/інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
<b><i>Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 7-й клас</i></b>			
<p><b>Усне і письмове додавання і віднімання чисел у межах 1000</b>  Повторення нумерації в межах 1000.  Додавання в межах 1000. Назви компонентів і результати дії додавання.  Віднімання в межах 1000. Назва компонентів. перевірка віднімання додаванням.  Перевірка додавання відніманням.  Знаходження невідомого доданка  Знаходження невідомого зменшуваного.  Знаходження невідомого від'ємника.  <b>Письмові прийоми множення та ділення.</b>  <b><i>Письмове множення і ділення двоцифрових та трицифрових чисел на одноцифрове.</i></b>  Алгоритм письмового множення.  Алгоритм письмового ділення.  Прикидка результату множення і ділення.</p>	<p>Повторення термінології.  Бесіда.  Усний рахунок.  Дидактичні ігри.  Робота в парах.  Індивідуальна робота.  Читання та запис. числових виразів.  Практична робота.  Самостійна робота в зошиті.  Короткі усні та письмові відповіді на запитання.  Групове обговорення проблемних ситуацій.  Виконання інтерактивних вправ.  Практична робота.  Самостійна робота в зошиті.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>  - вміє усно і письмово додавати та віднімати без переходу та з переходом через розряд в межах 1000  - виконує перевірку додавання відніманням, віднімання додаванням  - знаходить невідомий доданок  - знаходить невідоме зменшуване  знаходить невідомий від'ємник.  - знає табличне множення і ділення;  - знає особливі випадки множення і ділення;</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати, порівнювати навчальний матеріал, узагальнювати, доводити, діяти за аналогією.</p> <p>Розвиток вміння орієнтуватися у способах виконання навчальних завдань.</p> <p>Розвиток вміння працювати з коментуванням власних дій.</p> <p>Розвиток вміння планувати навчальні дії, самостійно контролювати проміжні та кінцеві результати.</p> <p>Розвиток вміння запам'ятовувати, порівнювати, узагальнювати навчальний матеріал, діяти за аналогією.</p>

<p>Письмове ділення у випадку, коли частка містить нуль в середині запису.</p> <p>Перевірка письмового множення й ділення.</p> <p>Множення й ділення на розрядні одиниці 1; 10; 100.</p> <p>Письмові прийоми множення і ділення на кругле число.</p> <p>Алгоритм письмового множення на двоцифрове число.</p> <p>Алгоритм письмового ділення трицифрового числа на двоцифрове число.</p> <p>Письмове ділення з остачею.</p>		<p>- знає назви компонентів множення (множення, множник, добуток) і ділення (ділене, дільник, частка);</p> <p>- здійснює письмове множення та ділення.</p>	
---	--	--	--

**Змістова лінія «Нумерація. Арифметичні дії. Величини»**

<p><b>Ознайомлення з багатоцифровими числами в межах 10000.</b></p> <p>Лічильна одиниця – тисяча.</p> <p>Лічба тисячами.</p> <p>Розряди – одиниці тисяч, десятки тисяч, сотні тисяч.</p> <p>Клас одиниць, клас тисяч.</p> <p>Лічба розрядними одиницями в межах тисячі, мільйона.</p> <p><b>Усна та письмова нумерація багатоцифрових чисел.</b></p> <p>Лічба.</p>	<p>Вивчення термінології, потрібної для роботи з темою.</p> <p>Короткі усні та письмові відповіді на запитання.</p> <p>Усний рахунок.</p> <p>Дидактичні ігри.</p> <p>Робота з підручником.</p> <p>Групове обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Виконання</p>	<p><b>Учень/учениця:</b></p> <p>- утворює, читає і записує числа, які складаються з круглих тисяч, тисяч і сотень, тисяч, сотень, десятків, тисяч, сотень, десятків і одиниць;</p> <p>- порівнює розрядні одиниці і числа сусідніх розрядів;</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати, планувати навчальний матеріал, контролювати власні дії.</p> <p>Розвиток вміння узагальнювати, доводити, діяти за аналогією.</p> <p>Розвиток вміння самостійно виконувати навчальні завдання.</p>
--	---	--	--

<p>Читання та запис багатоцифрових чисел.  Утворення багатоцифрових чисел.  Порівняння багатоцифрових чисел.  Заміна багатоцифрового числа сумою розрядних доданків.  Заміна суми розрядних доданків багатоцифровим числом.</p> <p><b>Письмові обчислення на основі нумерації багатоцифрових чисел.</b>  Додавання і віднімання на основі нумерації багатоцифрових чисел.  Множення і ділення круглих чисел на одноцифрове число: <math>5000 \cdot 5</math>, <math>8000 : 4</math>, <math>3600 \cdot 3</math>, <math>64000 : 4</math>.  Ділення круглого числа на кругле: <math>8000 : 400</math>, <math>8400 : 400</math>.</p> <p><b>Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел.</b>  Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел.  Письмове додавання у випадку трьох доданків.  Перевірка правильності виконанні дій додавання і віднімання.</p> <p><b>Звичайні дроби.</b>  Поняття «дріб», «дробове число».</p>	<p>інтерактивних вправ.  Виконання вправ, які передбачають формування умінь порівнювати числа.  Інтерактивні форми роботи.  Самостійна робота в зошиті.  Практична робота.  Перегляд відеоуроків за темою.  Робота в групах.  Робота з таблицями і схемами.</p>	<p>- визначає кількість розрядних одиниць і загальну кількість одиниць, десятків, сотень, тисяч у числі;  - рахує в прямому і зворотному порядку одиницями й рівними числовими групами;  - знає місце числа в числовому ряді;  - знає нумерацію в межах 10000;  - розуміє значення цифр у числі;  - визначає кількість розрядних одиниць;  - визначає місце числа в натуральному ряді чисел;  - порівнює числа в межах 10000;  - розв'язує приклади на додавання та віднімання в межах 10000;  - має уявлення про</p>	<p>Розвиток вміння працювати за зразком і вказівками вчителя</p> <p>Розвиток регулюючої та контролюючої функції мовлення.</p> <p>Розвиток вміння працювати з коментуванням власних дій.</p> <p>Розвиток вміння самостійно застосовувати правила письмового обчислення на основі нумерації багатоцифрових чисел.</p>
--	---	---	---

<p>Читання та запис дробів. Чисельник і знаменник дробу.  Дроби, які дорівнюють одиниці.  Порівняння дробів. Рівні дроби.  Знаходження дробу від числа.  Знаходження числа за значенням його дробу.  Скорочення дробів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Величини</b></p> <p><b>Довжина.</b>  Одиниці вимірювання довжини: міліметр, сантиметр, дециметр, метр, кілометр.</p> <p><b>Маса.</b>  Одиниці вимірювання маси: грам, кілограм, центнер, тонна.  Співвідношення між одиницями вимірювання маси.</p> <p><b>Час.</b>  Одиниці вимірювання часу: секунда, хвилина, година, доба; проміжки часу: місяць, рік, століття.  Співвідношення між одиницями вимірювання часу.  Розв'язування задач на обчислення тривалості події, дати початку, закінчення події.</p> <p><b>Вартість.</b></p>		<p>звичайний дріб,  дробове число;  - читає і записує  звичайні дроби;  - перетворює ціле  число у  неправильний дріб;  - перетворює мішане  число у  неправильний дріб;  - виділяє ціле число з  неправильного  дробу;  - знає основну  властивість  звичайного дробу;  - вміє скорочувати  дроби;  - порівнює звичайні  дроби.</p>	
--	--	--	--

<p>Одиниці вартості: гривня, копійка. Співвідношення між одиницями вартості. Перетворення одиниць вимірювання величин. Порівняння іменованих чисел. Арифметичні дії з іменованими числами.</p>			
<b>Змістова лінія «Елементи наочної геометрії»</b>			
<p><b>Геометричні фігури на площині.</b> <b>Кут.</b> Види кутів: прямі, гострі, тупі. <b>Трикутник.</b> Види трикутників за сторонами. <b>Чотирикутники.</b> Види чотирикутників. <b>Периметр</b> Практичне обчислення периметра трикутника, прямокутника, квадрата. <b>Коло. Круг.</b> Центр, радіус, діаметр. Порівняння кругів шляхом накладання.</p>	<p>Повторення термінології. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Практична робота на креслення геометричних фігур за даними величинами. Групове обговорення проблемних ситуацій. Самостійна робота в зошиті.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - розрізняє види трикутників за сторонами; - креслить трикутники за допомогою циркуля і лінійки за даними довжинами сторін. - знаходить периметр трикутника, прямокутника, квадрата. - визначає види чотирикутників; - розрізняє коло і круг; - порівнює круги шляхом накладання.</p>	<p>Розвиток просторового уявлення, просторової орієнтації.  Розвиток прийомів розумової діяльності.  Розвиток вміння працювати за зразком, вказівками вчителя.  Формування здатності орієнтуватися у просторі та на площині.  Розвиток моторики, збагачення словника.</p>

**Змістова лінія «Математичне моделювання»**

<p><b>Числові вирази.</b> Числові вирази, які містять кілька арифметичних дій різних ступенів без дужок і з дужками. Перетворення числових виразів. <b>Прості й складені задачі.</b> Складені задачі, які є комбінаціями вивчених видів простих задач на дії різних ступенів. Задачі, що містять знаходження дробу від числа, числа за значенням його дробу. Прості та складені задачі на встановлення залежності між швидкістю, часом і шляхом при рівномірному прямолінійному русі. Прості задачі на обчислення тривалості події, дати її початку, дати закінчення події.</p>	<p>Повторення термінології. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Дидактичні ігри. Робота з підручником. Групове обговорення проблемних ситуацій. Читання та запис числових виразів. Самостійна робота. Виконання інтерактивних вправ.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - розв'язує числові вирази з кількома арифметичними діями; - розв'язує прості та складені арифметичні задачі.</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати, планувати навчальний матеріал, контролювати власні дії.  Розвиток вміння узагальнювати, доводити, діяти за аналогією.  Розвиток вміння самостійно виконувати навчальні завдання.  Формування здатності розв'язувати прості та складені арифметичні задачі.  Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.  Розширення активного словника учнів.</p>
---	---	--	--

9 клас

Пропонований зміст навчального предмета/інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
<b>Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 8-й клас</b>			
<p><b>Додавання, віднімання, множення і ділення багатоцифрових чисел.</b>  <b>Числові вирази.</b>                      Обчислення значень виразів із змінними.  <b>Розв'язання простих та складених (на дві дії) арифметичних задач.</b>  <b>Швидкість.</b>  <b>Час.</b>  <b>Відстань.</b></p>	<p>Повторення термінології.                      Повторення десяткового складу числа.                      Математичний диктант.                      Фронтальна робота.                      Усний рахунок.                      Дидактичні ігри.                      Робота в групах.                      Робота парами.                      Індивідуальна робота.                      Короткі усні та письмові відповіді на запитання.                      Узагальнення і систематизація знань про арифметичні дії.                      Самостійна робота в зошиті.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>                      - вміє читати, записувати й порівнювати числа в межах 10000;                      - вміє письмово додавати, віднімати, множити та ділити багатоцифрові числа;                      - за допомогою дорослого розв'язує прості та складені арифметичні задачі;                      - орієнтується в поняттях «швидкість», «час», «відстань».</p>	<p>Розвиток елементів логічного мислення.                       Розвиток прийомів розумової діяльності.                       Розвиток вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями.                       Розвиток вміння порівнювати, узагальнювати навчальний матеріал, діяти за аналогією.</p>
<b>Змістова лінія «Нумерація. Арифметичні дії. Величини»</b>			
<p><b>Арифметичні дії з багатоцифровими числами.</b></p>	<p>Повторення термінології.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>                      - читає, записує,</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати, планувати і контролювати</p>



<p>Утворення, запис і читання чисел.  Порівняння чисел.  Парні і непарні числа.  Додавання та віднімання багатоцифрових чисел.  Додавання та віднімання без переходу через розряд.  Назви компонентів і результату дії додавання.  Віднімання без переходу через розряд.  Назва компонентів і результату дії віднімання багатоцифрових чисел.  Додавання з переходом через розряд.  Назви компонентів і результату дії додавання.  Віднімання з переходом через розряд в одному випадку.  Назва компонентів і результату дії віднімання.  Віднімання з переходом через розряд у кількох випадках.  Знаходження суми трьох доданків.  Переставний закон додавання.  <b>Рівняння</b>  Знаходження невідомого доданка.  Назви компонентів і результату дії</p>	<p>Усний рахунок.  Фронтальне опитування.  Перегляд відео уроків.  Дидактичні ігри.  Робота з підручником.  Групове обговорення проблемних ситуацій.  Короткі усні та письмові відповіді на запитання.  Додавання й віднімання круглих чисел.  Виконання вправ, які передбачають формування умінь додавати та віднімати натуральні числа у межах 10000 без переходу і з переходом через розряд.  Розв'язання вправ, які передбачають формування умінь знаходити невідомий доданок, невідоме зменшуване і</p>	<p>порівнює число в межах 10000;  - виконує усно і письмово додавання та віднімання багатоцифрових та іменованих чисел в межах 10000;  - виконує множення і ділення багатоцифрових та іменованих чисел на одноцифрове число;  - здійснює округлення чисел;  - має уявлення про утворення звичайного дроби;  - читає, записує звичайні дроби;  - знає і виділяє правильні, неправильні дроби;  - роздроблює і перетворює числа, одержані при вимірювання одиниць вартості,</p>	<p>власні дії.  Розвиток вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, з коментуванням власних дій.  Розвиток вміння самостійно застосовувати правила множення та ділення.  Розвиток вміння запам'ятовувати навчальний матеріал.  Розвиток регулюючої та контролюючої функції мовлення.  Розвиток самостійності, вміння організувати власне робоче місце.</p>
---	--	---	--

<p>додавання. Знаходження невідомого зменшуваного. Назва компонентів і результату дії віднімання. Знаходження невідомого від'ємника. <b>Множення та ділення</b> Множення двоцифрового числа на одноцифрове. Назва компонентів дії множення і результату. Множення одноцифрових і двоцифрових чисел на одиницю з нулям і навпаки. Множення двоцифрових чисел на одноцифрове без переходу через розряд. Множення з переходом через розряд у одному випадку. Переставний закон множення. Ділення на одноцифрове число (всі випадки). Назва компонентів дії ділення і результату ділення. Перевірка ділення множенням. Ділення на одиницю з нулями. Округлення чисел. <b>Звичайні дроби.</b> Додавання та віднімання дробів з однаковими знаменниками.</p>	<p>невідомий від'ємник. Виконання вправ, як передбачають формування умінь множити багатоцифрові числа на одноцифрове число. Дидактичні ігри. Робота в групах. Робота парами. Індивідуальна робота. Самостійна робота в зошиті. Читання та запис іменованих чисел. Виконання вправ, які передбачають формування умінь замінювати менші одиниці вимірювання величин на більші, більші на менші.</p>	<p>довжини, маси; - здійснює перетворення іменованих чисел.</p>	
--	---	---	--

<p>Мішані числа, арифметичні дії з ними.</p> <p style="text-align: center;"><b>Величини</b></p> <p><b>Довжина.</b> <b>Маса.</b> <b>Вартість.</b> <b>Швидкість. Час. Відстань.</b> <b>Іменовані числа.</b> Прості та складені іменовані числа. Перетворення іменованих чисел.</p>			
<b>Змістова лінія «Елементи наочної геометрії»</b>			
<p><b>Шкала. Відрізок. Пряма.</b> <b>Промінь.</b> Координатний промінь. <b>Кут,</b> види кутів. Порівняння кутів шляхом накладання. <b>Прямокутник, квадрат, трикутник.</b> Периметр фігур. Площа прямокутника і квадрата. <b>Коло. Круг.</b> Центр, радіус, діаметр. Креслення кола і круга за даним радіусом, діаметром.</p>	<p>Повторення термінології. Практична робота на вимірювання та побудову. Побудова відрізків, променів, прямої, кутів, трикутників, багатокутників за допомогою лінійки і косинця. Розпізнавання на рисунках прямокутника, квадрата, трикутника та виокремлення їх, як елементів, у складі</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - розрізняє шкалу, відрізок, пряму та промінь; - знає види кутів; - вміє порівнювати кути, розміщені у різних положеннях; - вміє вимірювати периметр та площу прямокутника та квадрата; - розрізняє, називає, креслить коло, круг; - визначає центр, радіус, діаметр кола, круга.</p>	<p>Розвиток просторового уявлення.</p> <p>Розвиток прийомів розумової діяльності.</p> <p>Розвиток вміння практично орієнтуватися в оточуючій дійсності.</p> <p>Розвиток вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями.</p> <p>Розвиток моторики, збагачення словника.</p>

	інших фігур. Конструювання геометричних фігур. Інтерактивні форми роботи. Вправи на визначення спільних та відмінних ознак геометричних фігур. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для моделювання геометричних фігур із заданими властивостями.		
<b>Змістова лінія «Математичне моделювання»</b>			
<b>Сюжетні задачі</b> Загальні прийоми розв'язування задач. Аналіз задачі. Планування схематичної моделі задачі (короткий запис – схематичний запис або таблиця, схематичний рисунок). Прикидка очікуваного результату. Визначення способу розв'язування.	Повторення термінології. Усний рахунок. Робота парами. Робота в групах. Виконання вправ та розв'язування задач, передбачених очікуваними результатами навчання.	<b>Учень/учениця:</b> - розпізнає і розв'язує прості та складені арифметичні задачі на знаходження частини числа, на визначення початку, кінця події, часу між двома подіями;	Розвиток вміння аналізувати, планувати навчальний матеріал, контролювати власні дії.  Розвиток вміння узагальнювати, доводити, діяти за аналогією.  Розвиток вміння самостійно

<p>Перетворення способу розв'язування в математичні дії. Відповідь на запитання задачі. Перевірка правильності розв'язання: пряма й непряма.</p>	<p>Робота з підручником. Дидактичні гри. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ.</p>	<p>- розв'язує складені арифметичні задачі; - здійснює пряму та непряму перевірку правильності розв'язання задачі.</p>	<p>виконувати навчальні завдання.</p> <p>Формування здатності розв'язувати прості та складені арифметичні задачі.</p> <p>Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Розширення активного словника учнів.</p>
--	--	--	---

10 клас

Пропонований зміст навчального предмета/інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності	Очікувані результати навчання	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
<b><i>Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 9-й клас</i></b>			
<p>Додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Числові вирази. Буквені вирази та формули. Обчислення їх значень. Рівняння. Розв'язання рівнянь. Множення і ділення багатоцифрових чисел. Властивості множення. Розв'язання рівнянь. Звичайні дроби. Розв'язання задач. Відрізок, Пряма. Промінь Кут, види кутів Прямокутник, квадрат, трикутник Периметр фігур. Площа прямокутника і квадрата. Коло, круг.</p>	<p>Повторення термінології. Усний рахунок. Дидактичні ігри. Математичний диктант. Фронтальна робота. Робота в групах. Робота парами. Індивідуальна робота. Короткі усні та письмові відповіді на запитання. Узагальнення й систематизація знань про арифметичні дії. Самостійна робота в зошиті. Побудова відрізків, променів, прямої, кутів, трикутників, многокутників за допомогою лінійки і косинця.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - виконує додавання і віднімання, множення й ділення багатоцифрових чисел; - розв'язує за допомогою вчителя числові вирази, рівняння, арифметичні задачі; - здійснює з допомогою вчителя арифметичні дії з дробами; - креслить відрізки, прямі, кути, прямокутники, коло; - обчислює за допомогою вчителя периметр фігур.</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати, порівнювати навчальний матеріал, узагальнювати, доводити, діяти за аналогією.</p> <p>Розвиток вміння орієнтуватися у способах виконання навчальних завдань.</p> <p>Розвиток вміння працювати з коментуванням власних дій.</p> <p>Розвиток вміння планувати навчальні дії, самостійно контролювати проміжні та кінцеві результати.</p> <p>Розвиток вміння запам'ятовувати, порівнювати, узагальнювати навчальний матеріал, діяти за аналогією.</p>

Змістова лінія «Нумерація. Арифметичні дії. Величини»			
<p>Усна і письмова нумерація чисел в межах 10000.            Додавання і віднімання багатоцифрових чисел.            Множення і ділення багатоцифрових чисел.            Запис чисел римськими цифрами I-XXV.  <b>Десяткові дробі</b>            Утворення, читання і запис десяткових дробів. Запис звичайних дробів у вигляді десяткових.            Запис десяткових дробів у вигляді звичайного дробу і навпаки. Запис чисел, отриманих при вимірюванні величин, десятковим дробом.            Порівняння десяткових дробів.            Округлення десяткових дробів.            Додавання і віднімання десяткових дробів.            Додавання чисел, знайдених в результаті вимірювання величин, записаних у вигляді десяткових дробів.            Задачі на додавання і віднімання</p>	<p>Бесіда.            Розповідь.            Пояснення.            Усний рахунок.            Перегляд відео уроків.            Дидактичні ігри.            Робота в групах.            Робота парами.            Індивідуальна робота.            Короткі усні та письмові відповіді на запитання.            Робота з підручником.            Групове обговорення проблемних ситуацій.            Виконання інтерактивних вправ.            Самостійна робота з підручником.            Самостійна робота у зошиті.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b>            - утворює, записує і читає числа в межах 10000;            - порівнює розрядні одиниці і розрядні числа;            - визначає кількість розрядних одиниць і загальної кількості одиниць, десятків, сотень в числі;            - визначає парні і непарні числа, прості і складні числа;            - заокруглює числа до вказаного розряду;            - усно і письмово додає та віднімає багатоцифрові числа (всі випадки);            - називає компоненти додавання та віднімання;            - усно й письмово множить і ділить</p>	<p>Розвиток елементів логічного мислення.             Розвиток вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, доводити, діяти за аналогією.             Розвиток вміння працювати з коментуванням власних дій.             Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання практичних завдань.             Розвиток вміння самостійно застосовувати правило.             Розвиток часових уявлень, орієнтації у часі.             Розвиток вміння орієнтуватися в оточуючій дійсності.             Розвиток моторики, збагачення словника.</p>

<p>десяткових дробів.  Множення десятичних дробів.  Множення десятичних дробів на круглі десятки.  Множення десятичних дробів на двоцифрове число.  Задачі на множення десятичних дробів.  Ділення десятичного дроби на одноцифрове число.  Ділення десятичного дроби на двоцифрове число.  Ділення десятичних дробів на 10; 100; 1000.  Середнє арифметичне.  Ділення на десятичний дріб.</p> <p style="text-align: center;"><b>Величини</b></p> <p><b>Довжина.</b> Роздроблення і перетворення мір довжини.  <b>Маса.</b> Роздроблення і перетворення мір маси.  <b>Вартість.</b> Роздроблення і перетворення мір вартості.  <b>Швидкість.</b>  <b>Час.</b> Роздроблення і перетворення мір часу.  <b>Відстань.</b> Роздроблення і перетворення мір відстані.</p>		<p>багатоцифрові числа на одноцифрове число;  - утворює, записує і читає десяткові дробі;  - виконує скорочення десятичних дробів;  - вміє зводити десяткові дробі до спільного знаменника;  - вміє виражати іменоване число десятичним дробом і навпаки;  - порівнює десяткові дробі;  - виконує додавання та віднімання, множення та ділення десятичних дробів;  - встановлює співвідношення між одиницями довжини, маси, вартості, часу;  - роздроблює і перетворює міри</p>	<p>Формування здатності користуватися математичною термінологією.</p> <p>Формування здатності розуміти роль математики у пізнанні дійсності.</p>
---	--	---	--



<p><b>Прості та складені іменовані числа.</b> Перетворення іменованих чисел.</p>		<p>різної величини; - виконує додавання та віднімання простих і складених іменованих чисел з роздробленням і перетворенням.</p>	
<p><b>Змістова лінія «Елементи наочної геометрії»</b></p>			
<p><b>Відрізок</b> та його довжина. Площина, пряма, промінь. <b>Види ліній.</b> Ламана лінія. Побудова ламаної лінії. <b>Кут</b> та його величина. Побудова кутів. Види кутів. Кутовий градус. Вимірювання кутів. <b>Периметр.</b> Знаходження периметра многокутника. Рівні фігури. <b>Трикутник.</b> Види трикутників. Сума кутів трикутника. <b>Прямокутник. Квадрат.</b> Знаходження периметра многокутника.</p>	<p>Повторення термінології. Практична робота на вимірювання та побудову геометричних фігур. Побудова відрізків, променів, прямої, ламаної, кутів, трикутників, многокутників за допомогою лінійки і косинця. Практичні дії з побудови й вимірювання кутів за допомогою транспортира. Практичні</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - вимірює і будує ламану лінію; - вимірює і будує кути всіх видів. - вимірює кути за допомогою транспортира; - знає суму кутів трикутника; - виділяє і креслить многокутники, чотирикутники; - визначає периметр та площу; - знає і називає геометричні тіла куб, паралелепіпед; - виділяє і називає елементи куба;</p>	<p>Розвиток просторового уявлення.  Розвиток прийомів розумової діяльності.  Розвиток вміння практично орієнтуватися в оточуючій дійсності.  Розвиток вміння працювати за зразком, вказівками вчителя, таблицями.  Розвиток моторики, збагачення словника  Розвиток вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати навчальний матеріал.</p>

<p><b>Площа</b> прямокутника та квадрата.  <b>Прямокутний паралелепіпед.</b>  Визначення. Елементи паралелепіпеда та їх властивості.  <b>Куб.</b>  Основи, грані, ребра, вершини. Їх властивості.  <b>Об'єм</b> прямокутного паралелепіпеда і куба.  Розв'язування арифметичних задач на обчислення об'єму прямокутного паралелепіпеда і куба.  <b>Коло. Круг.</b>  Центр, радіус, діаметр, хорда, дуга.</p>	<p>завдання на побудову кола, круга.  Дидактичні ігри.  Робота парами.  Робота в групах.  Індивідуальна робота.  Практична робота.  Розпізнавання на рисунках відрізків, променів, прямої, ламаної, прямокутника, квадрата, трикутника та виокремлення їх, як елементів, у складі інших фігур.  Конструювання геометричних фігур.  Інтерактивні форми роботи.  Вправи на визначення спільних та відмінних ознак геометричних фігур.  Практичні вправи:  «Побудова кола і круга за даним радіусом,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає властивості елементів куба.</li> <li>- знає визначення паралелепіпеда;</li> <li>- знає елементи паралелепіпеда та їх властивості;</li> <li>- диференціює круг, кулю;</li> <li>- визначає центр кулі, радіус, діаметр.</li> </ul>	<p>Розвиток вміння діяти за аналогією.</p> <p>Розвиток вміння орієнтуватися в способах виконання навчального завдання.</p> <p>Формування здатності орієнтуватися у просторі та на площині.</p>
--	---	--	--

	<p>діаметром».</p> <p>Практичні вправи: «Побудова кола, позначення центра, радіуса, діаметра, хорди, дуги».</p> <p>Використання інформаційно- комунікаційних технологій для моделювання геометричних фігур із заданими властивостями. Розв'язування задач. Самостійна робота в зошиті.</p>		
<b>Змістова лінія «Математичне моделювання»</b>			
<p><b>Розв'язування арифметичних задач</b></p> <p>Прості й складені задачі. Складені задачі, які є комбінаціями вивчених видів простих задач на дії різних ступенів. Задачі, що містять знаходження дробу від числа, числа за значенням його дробу. Прості та складені задачі на</p>	<p>Повторення термінології. Виконання дидактичних вправ та розв'язування задач, передбачених очікуваними результатами навчання. Робота з підручником. Робота парами.</p>	<p><b>Учень/учениця:</b> - - розв'язує за допомогою вчителя та/або наочностю прості й складені задачі на встановлення залежності між швидкістю, часом і шляхом при</p>	<p>Розвиток вміння аналізувати, планувати навчальний матеріал, контролювати власні дії.</p> <p>Розвиток вміння узагальнювати, доводити, діяти за аналогією.</p> <p>Розвиток вміння самостійно</p>

<p>встановлення залежності між швидкістю, часом і шляхом при рівномірному прямолінійному русі. Прості задачі на обчислення тривалості події, дати її початку, дати закінчення події. Задачі на пропорційне ділення. Задачі на спільну роботу. Задачі на рівномірний прямолінійний рух двох тіл в одному та в різних напрямках.</p>	<p>Робота в групах. Дидактичні гри. Самостійна робота. Групове обговорення проблемних ситуацій. Виконання інтерактивних вправ математичного змісту.</p>	<p>рівномірному прямолінійному русі; - розв'язує за наочною основою та/або допомогою вчителя прості задачі на обчислення тривалості події.</p>	<p>виконувати навчальні завдання.  Формування здатності розв'язувати прості та складені арифметичні задачі, які є комбінаціями вивчених видів простих задач на дії різних ступенів..  Розвиток уміння використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.  Розширення активного словника учнів.</p>
--	---	--	--