

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА**

Відділ андрагогіки

БАНІТ Ольга Василівна

**КОРПОРАТИВНА ОСВІТА І НАВЧАННЯ
ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Навчальна програма

Київ – 2024

УДК 37: 347.378.018

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол № 6 від 24 червня 2024 р.)

Рецензенти:

Петренко Л.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України;

Башкір О.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Баніт О. В. Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи: навчальна програма. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024. 50 с.

Розробник: **Баніт О.В.**, доктор педагогічних наук, старший дослідник, головний науковий співробітник відділу андрагогіки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України.

Навчальна програма «Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи» розроблена на основі системного, компетентнісного, особистісно-діяльнісного та андрагогічного підходів в освіті дорослих і тенденцій професіоналізації педагогічних і науково-педагогічних працівників з урахуванням їхніх індивідуальних запитів, освітніх потреб, а також законодавчих та нормативно-правових вимог до підвищення кваліфікації.

Пріоритетним завданням є теоретична і практична підготовка викладачів до розроблення корпоративних програм, спрямованих на підвищення якості професійної діяльності у сфері освіти дорослих, розвиток професійних компетентностей, удосконалення фахової майстерності.

Навчальна програма адресована науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам, керівникам закладів освіти всіх рівнів, слухачам закладів післядипломної освіти, викладачам-андрагогам закладів неформальної освіти дорослих, представникам громадських організацій, стейкхолдерам.

© Баніт О.В., 2024
© ІПООД імені Івана Зязюна
НАПН України

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
1. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ	6
1.1. Мета і завдання програми	6
1.2. Матриця програмних компетентностей	8
1.3. Опис програми	12
1.4. Методи навчання і оцінювання	12
2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ	13
2.1. Модуль 1. Концептуально-методологічні основи розвитку корпоративної освіти в закладах вищої освіти	14
2.2. Модуль 2. Корпоративна освіта та навчання викладача вищої школи в системі освіти України	14
2.3. Модуль 3. Андрагогічні засади корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи	14
2.4. Модуль 4. Психологічні особливості корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи	15
2.5. Модуль 5. Організаційно-методичний супровід корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи	16
2.6. Модуль 6. Тенденції та перспективи розвитку корпоративної освіти і навчання викладача вищої школи	17
3. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ	18
3.1. Теми лекцій	21
3.2. Теми семінарських занять	22
3.3. Теми практичних занять	23
3.4. Запитання для самоконтролю	23
3.5. Питання для дискусій	25
3.6. Теми для індивідуальних завдань	28
4. САМОСТІЙНА РОБОТА	28
4.1. Зміст самостійної роботи	28
4.2. Вимоги до виконання практичних та індивідуальних творчих завдань	30
5. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	32
5.1. Система оцінювання результатів навчання	32
5.2. Критерії оцінювання навчальних досягнень	33
6. ПОЛІТИКА КУРСУ	38
6.1. Політика щодо забезпечення якості освіти	38
6.2. Політика щодо академічної доброчесності	38
6.3. Політика щодо відвідування занять і перескладання	40
7. РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА	42
7.1. Основна література	42
7.2. Додаткова література	44
7.3. Законодавчі та нормативно-правові документи	45
7.4. Сайти корпоративних навчальних центрів ЗВО України	48

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Стрімкий розвиток сучасного суспільства вимагає від викладачів вищої школи безперервного професійного вдосконалення в умовах формальної та неформальної освіти. Неформальна освіта дозволяє швидше адаптуватися до мінливих умов конкурентного оточення і відкриває багато можливостей для успішного оволодіння новими компетентностями. Упродовж останніх років спостерігається тенденція до визнання результатів неформальної освіти. Зокрема, в кожному закладі вищої освіти є Положення про Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Крім того, більшість закладів вищої освіти мають власні структурні підрозділи, які організовують та проводять курси підвищення кваліфікації та перепідготовки для викладачів. Цей напрям діяльності називається корпоративна освіта. Велика чисельність досліджень присвячені проблемам корпоративної освіти і навчання персоналу на виробництві. Водночас питання корпоративної освіти і навчання педагогічного персоналу стає значимою складовою освітньої системи й потребує ретельного вивчення та розробки ефективних програм.

Навчальна програма «Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи» спрямована на формування системи теоретичних знань та практичних навичок викладачів вищої школи щодо організації та упровадження навчання педагогічного персоналу на андрагогічних засадах. Навчальний курс передбачає набуття цільовою аудиторією знань про концептуально-методологічні основи розвитку корпоративної освіти в Україні та за кордоном, андрагогічні засади корпоративної освіти та навчання персоналу, психологічні особливості освіти та навчання дорослих, організаційно-методичний супровід корпоративного навчання у закладах вищої освіти, а також про тенденції та перспективи розвитку корпоративної освіти і навчання викладачів вищої школи.

Досягненню мети та ефективній реалізації завдань програми підпорядкована логіка її викладання, структура і зміст. Програма розрахована на 180 годин (6

кредитів ЄКТС), охоплює 6 модулів, кожний з яких розрахований на 30 годин і передбачає 3 лекційні заняття (загалом – 36 год), 2 семінарські заняття (загалом – 24 год), 2 практичні завдання (загалом – 72 год) і самостійне опрацювання творчих завдань (загалом – 48 год). Тривалість навчання – 3 місяці. Режим занять – 2-3 дні на тиждень по 2-4 години згідно з розкладом.

Форма організації навчального процесу – змішана, очно-дистанційна, що поєднує лекції, семінарські та практичні заняття, самостійну роботу. Зміст лекційних занять спрямований на систематизацію й актуалізацію знань, підготовку до дискусій на семінарських заняттях. Виконання практичних робіт передбачає мотивацію до практичного застосування знань з метою закріплення матеріалу та постійного розвитку і самовдосконалення.

Курс завершується підсумковим контролем у формі заліку шляхом тестування по кожному модулю. У процесі навчання передбачені проміжні етапи контролю знань у формі усного опитування, завдань для практичних занять, питань для самоперевірки, дискусії на семінарських заняттях. Основні методи, що використовуються під час викладання: лекція-презентація (з елементами обговорення, проблемними запитаннями, візуалізацією), евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, круглий стіл, кейс-метод, квести, рольові та ділові ігри, робота в групах, міні-тренінги.

Програма розроблена на основі системного, андрагогічного, компетентнісного, особистісно-діяльнісного та інших підходів в освіті дорослих і тенденцій професіоналізації педагогічного персоналу з урахуванням їхніх освітніх потреб, індивідуальних запитів, а також досвіду розроблення андрагогічно орієнтованих освітніх програм в Україні та за кордоном.

Цільовою аудиторією курсу є педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники, менеджери закладів освіти всіх рівнів акредитації, слухачі закладів післядипломної освіти, педагогічний персонал закладів неформальної освіти дорослих, представники громадських організацій, майбутні педагоги, інші зацікавлені особи (стейкхолдери).

1. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

Назва програми	Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи
Мова викладання	Українська
Рівень програми	Післядипломна освіта Підвищення кваліфікації
Обсяг програми	180 год (6 кредитів ЄКТС)
Суб'єкти підвищення кваліфікації	Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти
Форма навчання	Змішана – очно-дистанційна
Підсумковий контроль	Залік
Документ про підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації. Обсяг: 6 кредитів ЄКТС Кількість годин: 180

1.1. Мета і завдання програми

Метою програми є теоретико-методична і психолого-педагогічна підготовка викладачів вищої школи до розроблення й упровадження корпоративних програм, спрямованих на розвиток професійних компетентностей, удосконалення фахової майстерності, підвищення якості професійної діяльності.

Завданнями програми є:

- *ознайомлення* з концептуально-методологічними основами корпоративної освіти; з андрагогічними засадами корпоративної освіти та навчання дорослих; з психологічними особливостями навчання в умовах корпоративної освіти;

- *опанування навичками* проведення аналізу наукових досліджень щодо еволюції та сучасних тенденцій розвитку корпоративної освіти; опрацювання законодавчого та нормативно-правового забезпечення корпоративної освіти в Україні та за кордоном; аналізу діяльності корпоративних навчальних центрів ЗВО та програм корпоративної освіти і навчання викладачів; виокремлення проблем та викликів корпоративної освіти і навчання викладачів ЗВО; виявлення тенденцій

розвитку корпоративних навчальних центрів в ЗВО; окреслення перспектив професійного і особистісного розвитку викладача вищої школи в умовах корпоративної освіти; виявлення функцій і ролей викладача вищої школи в контексті андрагогічного підходу;

- *розвиток уміння* проєктування освітнього процесу корпоративного навчання на андрагогічних засадах; організації корпоративної освіти і навчання викладачів ЗВО; розроблення освітніх програм для корпоративного навчання; пошуку партнерів і налагодження мережевої взаємодії ЗВО та інших установ у процесі корпоративної освіти; створення організаційно-методичного супроводу корпоративної освіти та навчання; здійснення діагностики освітніх потреб викладачів вищої школи; розроблення індивідуальної траєкторії розвитку викладача вищої школи в умовах корпоративної освіти; здійснення моніторингу, контролю та оцінювання результатів корпоративного навчання викладача вищої школи;

- *набуття досвіду* адаптації до нових знань та технологій у сфері корпоративної освіти; адаптації програм корпоративної освіти і навчання викладача вищої школи до ринкових потреб та сучасних вимог ринку праці; використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій у корпоративному навчанні; інтеграції передових технологій та інноваційних методів і методик в корпоративному навчанні;

- *сприяння розвитку* андрагогічних компетентностей у процесі корпоративної освіти і навчання; когнітивних, творчих здібностей та креативних якостей, громадянської компетентності, критичного мислення, відповідальності за свої дії та рішення (індивідуальної та колегіальної); здатності до самоаналізу, самовдосконалення, професійної самореалізації;

- вдосконалення педагогічної майстерності, підвищення рівня загальної, психолого-педагогічної, емоційно-комунікативної та креативної культури;

- *оволодіння* копінг-стратегіями, що допомагають навчатися упродовж життя.

Програма ґрунтується на принципах андрагогічного, компетентісного, особистісно орієнтованого, інтердисциплінарного, клієнтоцентрованого підходів. Досягнення мети і завдань забезпечується шляхом дотримання таких *принципів*: науковості, цілеспрямованості, наступності, доцільності, систематичності та послідовності, варіативності, гнучкості, доступності, демократичності, співробітництва, активності та самостійності, індивідуального підходу, зворотного зв'язку та зв'язку теорії з практикою.

1.2. Матриця програмних компетентностей і результатів навчання

складена на основі «Професійного стандарту на групу професій викладачі закладів вищої освіти» (професор, доцент, старший викладач, викладач, асистент)

Шифр	Компетентності (згідно з Професійним стандартом)	Результати навчання (згідно з завданнями Програми)
<i>Інтегральна компетентність</i> – здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, розв'язувати складні завдання й проблеми наукової і педагогічної діяльності; здійснювати аналіз і самоаналіз, визначати пріоритети, удосконалювати свої знання, уміння, практичні навички для ефективного застосування освітніх інновацій.		
Загальні компетентності (ЗК)		
ЗК.01	Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності (Андрагогічна компетентність)	Знати концептуально-методологічні основи корпоративної освіти; андрагогічні засади корпоративної освіти та навчання дорослих; психологічні особливості навчання викладача вищої школи в умовах корпоративної освіти.
ЗК.02	Володіння навичками критичного мислення (Громадянська компетентність)	Проявляти критичне системне мислення, що сприяє цілісному розумінню професійної діяльності; відповідати за свої дії та рішення (індивідуальні та колегіальні).
ЗК.03	Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію (Комунікативна компетентність)	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації у процесі корпоративної освіти і навчання – внутрішні (в колективі) та зовнішні (з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті).
ЗК4.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (Інформаційна компетентність)	Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційно-комунікаційні технології для вирішення завдань корпоративної освіти і навчання викладачів.

ЗК.05	Здатність до пошуку оброблення та аналізу інформації з різних джерел (Інформаційна компетентність)	Проводити аналіз наукових досліджень щодо еволюції та сучасних тенденцій розвитку корпоративної освіти.
ЗК.06	Здатність до особистісного і професійного розвитку	Вибудовувати освітні траєкторії професійного та особистісного розвитку; коригувати свою професійно-педагогічну діяльність відповідно до освітніх потреб і можливостей цільової аудиторії.
ЗК.07	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (Інноваційна компетентність)	Розвивати когнітивні, творчі здібності та креативні якості; проявляти нестандартність мислення й креативність у вирішенні професійних завдань; готовність і здатність до генерування принципово нових ідей; усвідомлювати необхідність здійснення інноваційної діяльності та нововведень; готовність до подолання труднощів, пов'язаних зі змістом та організацією інноваційної діяльності в закладі освіти.
ЗК.08	Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності (Інноваційна компетентність)	Аналізувати діяльність корпоративних навчальних центрів ЗВО та програм корпоративної освіти і навчання викладачів з метою застосування кращих практик у професійній діяльності
ЗК.09	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (Управлінська компетентність)	Окреслювати перспективи професійного і особистісного розвитку викладача вищої школи в умовах корпоративної освіти. Організовувати ефективну командну роботу, ініціювати й реалізовувати проекти корпоративної освіти і навчання викладачів.
ЗК.10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (Психологічна компетентність)	Застосовувати кращі психологічні практики в навчанні дорослих, знання принципів і норм професійної етики андрагога. Володіти копінг-стратегіями, що допомагають навчатися упродовж життя, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.
ЗК.11	Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності (Психологічна компетентність)	
ЗК.12	Здатність діяти соціально відповідно та свідомо (Громадянська компетентність)	Враховувати вимоги чинного законодавства, дотримуватися нормативно-правового забезпечення корпоративної освіти, етичних міркувань та соціальної відповідальності. Під час реалізації корпоративних програм усвідомлювати почуття власної гідності й виявляти толерантність до життєвої позиції, досвіду, світогляду, переконань, цінностей інших учасників освітнього

		процесу в кроскультурному середовищі.
Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)		
А. Розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін, підготовка навчальних та методичних матеріалів.	А1. Здатність розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них	Розробляти освітні програми для корпоративного навчання викладачів вищої школи.
	А2. Здатність оновлювати програму навчальних дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості	Оновлювати виявлення освітні програми корпоративного навчання з урахуванням тенденцій розвитку корпоративних навчальних центрів в ЗВО.
Б Викладання, консультатив на підтримка студентів	Б1. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів	Організовувати корпоративну освіту і навчання викладачів ЗВО.
	Б2. Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб	Здійснювати діагностику освітніх потреб і запитів викладачів вищої школи
	Б3. Здатність здійснювати індивідуальний супровід студента наставництво менторство під час навчання	Створювати організаційно-методичний супровід корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи. Розробляти індивідуальні траєкторії розвитку викладачів вищої школи в умовах корпоративної освіти.
В Оцінювання результатів навчання	В1. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання	Здійснювати моніторинг, контроль та оцінювання результатів корпоративного навчання викладача вищої школи.
	В2. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання проводити атестацію	Вирішувати конфліктні ситуації на гуманній, демократичній основі, керуватися принципами, нормами і правилами професійної етики та етикету, стверджувати особистісну гідність кожного дорослого учня.
	В3. Здатність надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендацій щодо покращення результатів навчання	Проявляти емпатію, відкритість і готовність до подолання упереджень і пошуку компромісів.
Г Виконання дослідницьких/творчих проєктів, оприлюднен	Г1. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький творчий проєкт	Ініціювати й реалізовувати проєкти корпоративної освіти і навчання викладачів. Розробляти й упроваджувати освітні програми з особистісного й професійного розвитку викладачів в умовах

ня результатів та забезпечення захисту авторських прав	Г2. Здатність проаналізувати та узагальнити результати дослідницького/творчого проєкту, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію	корпоративної освіти. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних завдань.
	Г3. Здатність підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують права автора на твір (за необхідності)	
Д	Д1. Здатність готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях	Ініціювати та впроваджувати зміни в систему корпоративної освіти відповідно до цифрових змін середовища та можливостей диджиталізації суспільства.
	Д2. Здатність планувати готувати та проводити освітні і наукові заходи	Проектувати освітній процес корпоративного навчання викладача вищої школи на андрагогічних засадах. Здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, забезпечення організації освітнього процесу.
Е	Е1. Здатність консультувати студента-аспіранта щодо планування реалізації наукового дослідження/творчого проєкту	Виявляти функції і ролі викладача вищої школи в контексті андрагогічного підходу. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для проектної діяльності.
	Е2. Здатність проаналізувати процес та результати наукового дослідження творчого проєкту проведеного студентом аспірантом	
	Е3. Здатність надавати рекомендації студентові аспірантові щодо покращення процесу та результатів його наукового дослідження творчого проєкту	
Є	Є1. Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання	Планувати діяльність корпоративної освіти в стратегічному та тактичному розрізах, враховуючи роль і місце корпоративної освіти в системі освіти дорослих як складової освіти і навчання впродовж життя; виявляти проблеми та виклики корпоративної освіти і навчання викладачів ЗВО; переглядати, оновлювати освітні
	Є2. Здатність переглядати і оновлювати освітню програму відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості, потреб стейкхолдерів	

	Є3. Здатність готувати матеріали до акредитації освітньої програми	програми відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості, потреб стейкхолдерів.
Ж	Ж1. Здатність здійснювати науково-фахову експертизу дослідницьких (наукових), фахових/творчих проєктів	Знаходити партнерів для налагодження мережевої взаємодії ЗВО та інших установ з метою ефективної реалізації програм корпоративної освіти.
	Ж2. Здатність надавати експертні консультації особам, підприємствам, установам організаціям з питань що стосуються їхньої дослідницької та/або професійної діяльності	

1.3. Опис програми

Характеристика	Показники
Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Післядипломна освіта Підвищення кваліфікації Курс за вибором
Кількість кредитів	6
Модулів	6
Кількість годин	180
Лекції	36
Семінарські заняття	24
Практичні заняття	72
Самостійна робота	48
Вид контролю	Залік

1.4. Методи навчання і оцінювання

Навчальною програмою передбачено використання традиційних (словесних), наочних, практичних та інноваційних методів.

Традиційні (словесні): лекція (проблемні лекції та міні-лекції, що супроводжується мультимедійним супроводом), розповідь, пояснення, бесіда (вступна, поточна, підсумкова, репродуктивна евристична), інструктаж (вступний, поточний, підсумковий), робота з підручником/книгою, робота з науково-інформаційними й навчально-методичними джерелами, робота з інтернет-

джерелами, робота з інструментами візуалізації (схемами, таблицями, графіками, інтелект-картами, інфографікою тощо), проблемний виклад навчального матеріалу.

Наочні: ілюстрування, демонстрування, презентація.

Практичні: розв'язування задач/кейсів, вправи (репродуктивні, продуктивні, конструктивні, творчі), практичні роботи, розв'язання проблемних завдань, звіти;
– за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, дедуктивні, синтезу та аналізу, узагальнення.

Інтерактивні та активні: семінари-дискусії, дебати, ділові та рольові ігри, робота в парах, в малих і великих групах, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод, проєкт, квест, вебквест, методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного/спільного навчання.

Методи оцінювання

Усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, тестування, метод практичної перевірки вправ/завдань, есе, презентації завдань та творчих робіт, метод самоконтролю, метод самооцінки.

Методичне забезпечення

Конспект лекцій, блок презентаційного матеріалу, відео та аудіо матеріали, методичні рекомендації до семінарських і практичних занять, перелік питань для самоконтролю, завдання для індивідуальної роботи, тести до заліку.

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

2.1. Модуль 1. Концептуально-методологічні основи розвитку корпоративної освіти в закладах вищої освіти

Тема 1. Лекція. Сучасні теорії та концепції неперервного розвитку.

Тема 2. Лекція. Формальна, неформальна та інформальна освіта дорослих.

Тема 3. Лекція. Методологічні підходи та принципи корпоративної освіти.

Тема 4. Семінарське заняття 1. Корпоративна освіта у системі неформальної освіти дорослих.

Тема 5. Семінарське заняття 2. Еволюція та сучасні тенденції розвитку корпоративної освіти.

Тема 6. Практичне завдання 1. Теорії, концепції, моделі навчання упродовж життя.

Тема 7. Практичне завдання 2. Закордонний досвід корпоративної освіти в ЗВО.

Тема 8. Творче завдання для самостійного опрацювання. Наукові дослідження у сфері корпоративної освіти (анотований покажчик)

2.2. Модуль 2. Корпоративна освіта та навчання викладача вищої школи в системі освіти України

Тема 1. Лекція Законодавче та нормативно-правове забезпечення корпоративної освіти в Україні.

Тема 2. Лекція. Мережева взаємодія ЗВО та інших установ у процесі корпоративної освіти і навчання закладів вищої освіти

Тема 3. Лекція. Корпоративні навчальні центри ЗВО

Тема 4. Семінарське заняття Розвиток компетентностей викладача ЗВО у процесі корпоративної освіти і навчання (Професійний стандарт на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти").

Тема 5. Семінарське заняття. Організація корпоративної освіти і навчання

викладачів ЗВО.

Тема 6. Практичне завдання 1. Аналітичний огляд проєкту Закону «Про освіту дорослих»

Тема 7. Практичне завдання 2. Аналіз програм корпоративної освіти і навчання викладачів ЗВО.

Тема 8. Творче завдання для самостійного опрацювання. Проблеми та виклики корпоративної освіти і навчання викладачів ЗВО

2.3. Модуль 3. Андрагогічні засади корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи

Тема 1. Лекція. Андрагогічні принципи корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи.

Тема 2. Лекція. Функції і ролі викладача вищої школи в контексті андрагогічного підходу.

Тема 3. Лекція. Викладач-андрагог у сфері корпоративної освіти.

Тема 4. Семінарське заняття. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія учасників корпоративної освіти і навчання.

Тема 5. Семінарське заняття. Підготовка викладачів-андрагогів для роботи у сфері корпоративної освіти.

Тема 6. Практичне завдання 1. Використання андрагогічних моделей навчання в корпоративній освіті.

Тема 7. Практичне завдання 2. Проєктування освітнього процесу корпоративного навчання викладача вищої школи на андрагогічних засадах.

Тема 8. Творче завдання для самостійного опрацювання. Андрагогічна компетентність викладача вищої школи.

2.4. Модуль 4. Психологічні особливості корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи

Тема 1. Лекція. Психологічні особливості навчання дорослих.

Тема 2. Лекція. Теорії навчання й розвитку та їх застосування в корпоративній освіті.

Тема 3. Лекція. Ефективне використання емоційного інтелекту в корпоративному навчанні викладача вищої школи.

Тема 4. Семінарське заняття. Психологічні аспекти роботи викладача-андрагога в корпоративному середовищі.

Тема 5. Семінарське заняття. Корпоративна освіта та навчання викладача вищої школи в стресових умовах.

Тема 6. Практичне завдання 1. Конфліктогенні ситуації в корпоративному навчанні викладача вищої школи

Тема 7. Практичне завдання 2. Адаптація до нових знань та технологій у сфері корпоративної освіти.

Тема 8. Творче завдання для самостійного опрацювання. Копінг-стратегії, що допомагають навчатися упродовж життя.

2.5. Модуль 5. Організаційно-методичний супровід корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи

Тема 1. Лекція. Діагностика освітніх потреб викладачів вищої школи.

Тема 2. Лекція. Розроблення освітніх програм для корпоративного навчання викладачів вищої школи. Врахування освітніх втрат і освітніх розривів.

Тема 3. Лекція. Моніторинг, контроль та оцінювання результатів корпоративного навчання викладача вищої школи.

Тема 4. Семінарське заняття. Застосування інноваційних методів і методик у корпоративному навчанні.

Тема 5. Семінарське заняття. Використання різних форматів корпоративного навчання викладача вищої школи (традиційне, дистанційне та змішане).

Тема 6. Практичне завдання 1. Можливості сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Тема 7. Практичне завдання 2. Вплив корпоративної освіти і навчання на

результати діяльності викладача вищої школи.

Тема 8. Творче завдання для самостійного опрацювання. Міжнародний досвід організаційно-методичного супроводу корпоративної освіти і навчання викладача вищої школи.

2.6. Модуль 6. Тенденції та перспективи розвитку корпоративної освіти і навчання викладача вищої школи

Тема 1. Лекція. Тенденції розвитку корпоративних навчальних центрів в ЗВО.

Тема 2. Лекція. Розвиток мережевої співпраці та створення корпоративних партнерств.

Тема 3. Лекція. Розвиток компетентності викладача вищої школи для роботи в системі корпоративної освіти.

Тема 4. Семінарське заняття. Перспективи професійного і особистісного розвитку викладача вищої школи в умовах корпоративної освіти.

Тема 5. Семінарське заняття. Академічна мобільність викладача вищої школи.

Тема 6. Практичне завдання 1. Адаптація програм корпоративної освіти і навчання викладача вищої школи до ринкових потреб та сучасних вимог ринку праці.

Тема 7. Практичне завдання 2. Інтеграція передових технологій в корпоративному навчанні викладача вищої школи.

Тема 8. Творче завдання для самостійного опрацювання. Розроблення індивідуальної траєкторії розвитку викладача вищої школи в умовах корпоративної освіти

3. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

Назва теми	Всього годин	Лекції	Семінарські	Практичні	Сам робота
Модуль 1. Концептуально-методологічні основи розвитку корпоративної освіти в закладах вищої освіти					
Тема 1. Сучасні теорії та концепції неперервного розвитку		2			
Тема 2. Формальна, неформальна та інформальна освіта дорослих		2			
Тема 3. Корпоративна освіта у системі неформальної освіти дорослих.			2		
Тема 4. Методологічні підходи та принципи корпоративної освіти		2			
Тема 5. Еволюція та сучасні тенденції розвитку корпоративної освіти			2		
Тема 6. Теорії, концепції, моделі навчання упродовж життя				6	
Тема 7. Закордонний досвід корпоративної освіти в ЗВО				6	
Тема 8. Проблеми та виклики корпоративної освіти і навчання викладачів ЗВО (анотований покажчик)					8
Разом	30	6	4	12	8
Модуль 2 Корпоративна освіта та навчання викладача вищої школи в системі освіти України					
Тема 1. Законодавче та нормативно-правове забезпечення корпоративної освіти в Україні.		2			
Тема 2. Мережева взаємодія ЗВО та інших установ у процесі корпоративної освіти і навчання закладів вищої освіти		2			
Тема 3. Семінарське заняття Розвиток компетентностей викладача ЗВО у процесі корпоративної освіти і навчання			2		
Тема 4. Корпоративні навчальні центри ЗВО		2			
Тема 5. Семінарське заняття. Організація корпоративної освіти і навчання			2		

викладачів ЗВО					
Тема 6. Аналітичний огляд проєкту Закону «Про освіту дорослих»				6	
Тема 7. Аналіз програм корпоративної освіти і навчання викладачів ЗВО.				6	
Тема 8. Проблеми та виклики корпоративної освіти і навчання викладачів ЗВО					8
Разом 30 год	30	6	4	12	8
Модуль 3 Андрагогічні засади корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи					
Тема 1. Андрагогічні принципи корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи		2			
Тема 2. Функції і ролі викладача вищої школи в контексті андрагогічного підходу		2			
Тема 3. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія учасників корпоративної освіти і навчання			2		
Тема 4. Викладач-андрагог у сфері корпоративної освіти		2			
Тема 5. Підготовка викладачів-андрагогів для роботи у сфері корпоративної освіти			2		
Тема 6. Використання андрагогічних моделей навчання в корпоративній освіті				6	
Тема 7. Проєктування освітнього процесу корпоративного навчання викладача вищої школи на андрагогічних засадах				6	
Тема 8. Андрагогічна компетентність викладача вищої школи					8
Разом 30 год	30	6	4	12	8
Модуль 4 Психологічні особливості корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи					
Тема 1. Психологічні особливості навчання дорослих		2			
Тема 2. Теорії навчання й розвитку та їх застосування в корпоративній освіті		2			
Тема 3. Семінарське заняття. Психологічні аспекти роботи викладача-андрагога в корпоративному середовищі			2		
Тема 4. Ефективне використання емоційного інтелекту в корпоративному навчанні викладача вищої школи		2			
Тема 5. Корпоративна освіта та навчання			2		

викладача вищої школи в стресових умовах					
Тема 6. Конфліктогенні ситуації в корпоративному навчанні викладача вищої школи				6	
Тема 7. Адаптація до нових знань та технологій у сфері корпоративної освіти				6	
Тема 8. Копінг-стратегії, що допомагають навчатися упродовж життя					8
Разом 30 год	30	6	4	12	8
Модуль 5 Організаційно-методичний супровід корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи					
Тема 1. Діагностика освітніх потреб викладачів вищої школи		2			
Тема 2. Розроблення освітніх програм для корпоративного навчання викладачів вищої школи. Врахування освітніх втрат і освітніх розривів.		2			
Тема 3. Застосування інноваційних методів і методик у корпоративному навчанні			2		
Тема 4. Моніторинг, контроль та оцінювання результатів корпоративного навчання викладача вищої школи		2			
Тема 5. Використання різних форматів корпоративного навчання викладача вищої школи (традиційна, дистанційна та змішана форми навчання)			2		
Тема 6. Можливості сучасних інформаційно-комунікаційних технологій				6	
Тема 7. Вплив корпоративної освіти і навчання на результати діяльності викладача вищої школи				6	
Тема 8. Міжнародний досвід організаційно-методичного супроводу корпоративної освіти і навчання викладача вищої школи					8
Разом 30 год	30	6	4	12	8
Модуль 6. Тенденції та перспективи розвитку корпоративної освіти і навчання викладача вищої школи					
Тема 1. Тенденції розвитку корпоративних навчальних центрів в ЗВО		2			
Тема 2. Розвиток мережевої співпраці та створення корпоративних партнерств		2			

Тема 3. Семінарське заняття. Перспективи професійного і особистісного розвитку викладача вищої школи в умовах корпоративної освіти			2		
Тема 4. Розвиток компетентності викладача вищої школи для роботи в системі корпоративної освіти		2			
Тема 5. Семінарське заняття. Академічна мобільність викладача вищої школи			2		
Тема 6. Адаптація програм корпоративної освіти і навчання викладача вищої школи до ринкових потреб та сучасних вимог ринку праці				6	
Тема 7. Інтеграція передових технологій в корпоративному навчанні викладача вищої школи				6	
Тема 8. Розроблення індивідуальної траєкторії розвитку викладача вищої школи в умовах корпоративної освіти					8
Разом 30 год	30	6	4	12	8

3.1. Теми лекцій

№ п/п	Тема лекції	К-ть год
1	Сучасні теорії та концепції неперервного розвитку	2
2	Формальна, неформальна та інформальна освіта дорослих	2
3	Методологічні підходи та принципи корпоративної освіти	2
4	Законодавче та нормативно-правове забезпечення корпоративної освіти в Україні.	2
5	Мережева взаємодія ЗВО та інших установ у процесі корпоративної освіти і навчання закладів вищої освіти	2
6	Корпоративні навчальні центри ЗВО	2
7	Андрагогічні принципи корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи	2
8	Функції і ролі викладача вищої школи в контексті андрагогічного підходу	2
9	Викладач-андрагог у сфері корпоративної освіти	
10	Психологічні особливості навчання дорослих	
11	Теорії навчання й розвитку та їх застосування в корпоративній освіті	

12	Ефективне використання емоційного інтелекту в корпоративному навчанні викладача вищої школи	
13	Діагностика освітніх потреб викладачів вищої школи	
14	Розроблення освітніх програм для корпоративного навчання викладачів вищої школи. Врахування освітніх втрат і освітніх розривів.	
15	Моніторинг, контроль та оцінювання результатів корпоративного навчання викладача вищої школи	
16	Тенденції розвитку корпоративних навчальних центрів в ЗВО	
17	Розвиток мережевої співпраці та створення корпоративних партнерств	
18	Розвиток компетентності викладача вищої школи для роботи в системі корпоративної освіти	

3.2. Теми семінарських занять

№ п/п	Тема семінарського заняття	К-ть год
1	Корпоративна освіта у системі неформальної освіти дорослих	2
2	Еволюція та сучасні тенденції розвитку корпоративної освіти	2
3	Розвиток компетентностей викладача ЗВО у процесі корпоративної освіти і навчання	2
4	Організація корпоративної освіти і навчання викладачів ЗВО	2
5	Суб'єкт-суб'єктна взаємодія учасників корпоративної освіти і навчання	2
6	Підготовка викладачів-андрагогів для роботи у сфері корпоративної освіти	2
7	Психологічні аспекти роботи викладача-андрагога в корпоративному середовищі	2
8	Корпоративна освіта та навчання викладача вищої школи в стресових умовах	2
9	Застосування інноваційних методів і методик у корпоративному навчанні	2
10	Використання різних форматів корпоративного навчання викладача вищої школи (традиційна, дистанційна та змішана форми навчання)	2
11	Перспективи професійного і особистісного розвитку викладача вищої школи в умовах корпоративної освіти	2
12	Академічна мобільність викладача вищої школи	2
Разом		24

3.3. Теми практичних занять

№ п/п	Тема практичного заняття	К-ть год
1	Теорії, концепції, моделі навчання упродовж життя	6
2	Закордонний досвід корпоративної освіти в ЗВО	6
3	Аналітичний огляд проєкту Закону «Про освіту дорослих»	6
4	Аналіз програм корпоративної освіти і навчання викладачів ЗВО.	6
5	Використання андрагогічних моделей навчання в корпоративній освіті	6
6	Проєктування освітнього процесу корпоративного навчання викладача вищої школи на андрагогічних засадах	6
7	Конфліктогенні ситуації в корпоративному навчанні викладача вищої школи	6
8	Адаптація до нових знань та технологій у сфері корпоративної освіти	6
9	Можливості сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	6
10	Вплив корпоративної освіти і навчання на результати діяльності викладача вищої школи	6
11	Адаптація програм корпоративної освіти і навчання викладача вищої школи до ринкових потреб та сучасних вимог ринку праці	6
12	Інтеграція передових технологій в корпоративному навчанні викладача вищої школи	6
Разом		72

3.4. Запитання для самоконтролю

1. Як можна ефективно інтегрувати принципи безперервного навчання та розвитку в особисте та професійне життя у світі, що постійно змінюється?

2. Які конкретні ролі та обов'язки різних зацікавлених сторін (таких як заклади освіти, роботодавці та громадські організації) у сприянні та підтримці ефективних програм освіти дорослих?

3. Як концепція корпоративної освіти розвивалася з часом і які чинники спричинили ці зміни?

4. Як чинна правова та нормативна база в Україні підтримує або перешкоджає розробці та впровадженню ефективних програм корпоративної освіти в ЗВО?

5. Як ЗВО можуть визначити та оцінити потенційних партнерів для мережевої взаємодії в корпоративній освіті?

6. Які організаційні та адміністративні документи, положення і політики є важливими для ефективної корпоративної освіти та навчання у ЗВО?

7. Як ЗВО можуть сприяти ширшому впровадженню андрагогічних принципів у своїх корпоративних освітніх і навчальних ініціативах?

8. Які функції та ролі викладача вищої освіти в контексті андрагогічного підходу?

9. Які суттєві компоненти повинні містити програми підготовки педагогів-андрагогів до роботи у сфері корпоративної освіти?

10. Які психологічні проблеми виникають у викладачів ЗВО у процесі корпоративного навчання і як ці проблеми можна подолати?

11. Як різні теорії навчання, такі як біхевіоризм, когнітивізм і конструктивізм, можуть бути ефективно застосовані для розробки та реалізації привабливих і ефективних корпоративних освітніх і навчальних програм?

12. Яким чином викладачі ЗВО можуть ефективно адаптувати свої підходи та стратегії викладання, щоб пом'якшити вплив стресу на дорослих учнів у корпоративному навчальному середовищі?

13. Як ЗВО можуть ефективно використовувати результати діагностики освітніх потреб для розробки та впровадження цільових програм професійного розвитку, спрямованих на конкретні потреби викладачів?

14. Яким чином викладачі вищої освіти можуть ефективно співпрацювати з корпоративними клієнтами для визначення їхніх конкретних потреб у навчанні, навчальних цілей і бажаних результатів, гарантуючи, що розроблені корпоративні навчальні програми узгоджуються з цілями та стратегіями організації?

15. Які конкретні переваги та недоліки кожного формату корпоративного навчання (традиційного, дистанційного та змішаного навчання) і як викладачі вищої освіти можуть ефективно поєднувати ці формати для створення персоналізованого та ефективного навчання?

16. Як ЗВО можуть ефективно створювати та керувати корпоративними навчальними центрами, щоб задовольнити мінливі потреби бізнесу та промисловості, враховуючи такі чинники, як галузеві потреби, технологічний прогрес і мінливі вимоги до робочої сили?

17. Які моделі мережевої співпраці та розвитку корпоративного партнерства можуть ефективно впроваджувати ЗВО, щоб покращити свої корпоративні пропозиції щодо навчання та освіти викладачів?

18. Як можна ефективно використовувати структурувати та просувати програми та можливості академічної мобільності, щоб заохочувати та підтримувати викладачів вищої освіти до участі в міжнародному навчанні, дослідженні та професійному розвитку?

3.5. Питання для дискусій

1. Які проблеми та можливості пов'язані з розробкою й упровадженням ефективних корпоративних освітніх програм у контексті неформальної освіти дорослих?

2. Які конкретні ролі та обов'язки корпоративних тренерів, розробників інструкцій та експертів із предметних питань у забезпеченні впровадження надійних методологічних підходів і принципів у корпоративні освітні програми?

3. Які потенційні можливості відкриваються для окремих осіб, організацій та суспільств з прийняттям концепції навчання впродовж життя як керівного принципу?

4. Які найкращі практики та успішні моделі програм корпоративної освіти впроваджують ЗВО різних країн?

5. Які виклики та можливості пов'язані з узгодженням компетенцій викладачів ЗВО з мінливими вимогами корпоративної освіти та навчання?

6. Які основні виклики пов'язані з управлінням та роботою корпоративних навчальних центрів у ЗВО?

7. Які перспективи Закону «Про освіту дорослих» для різних зацікавлених сторін, включаючи дорослих учнів, заклади освіти, роботодавців та державні установи?

8. Яким чином ЗВО можуть ефективно оцінити вплив і цінність своїх корпоративних освітніх і навчальних програм для викладачів?

9. Які потенційні виклики та перешкоди для налагодження ефективної суб'єкт-суб'єктної взаємодії в корпоративних освітніх та навчальних програмах, і як ці проблеми можна подолати?

10. Якими основними компетентностями та характеристиками має володіти педагог-андрагог, щоб бути ефективним у сфері корпоративної освіти?

11. Як андрагогічні моделі навчання можуть бути ефективно впроваджені в корпоративні освітні?

12. З якими проблемами та викликами стикаються викладачі ЗВО, коли адаптують свою практику викладання до андрагогічних принципів корпоративної освіти?

13. З якими проблемами стикаються викладачі-андрагоги при управлінні психологічною динамікою груп корпоративного навчання, і як ці проблеми можна подолати?

14. Яким чином викладачі ЗВО можуть ефективно використовувати свій емоційний інтелект для підвищення залученості, мотивації та загального досвіду навчання дорослих учнів у корпоративних навчальних закладах?

15. З якими проблемами та перешкодами стикаються ЗВО при впровадженні стратегій адаптації до нових знань і технологій у своїх корпоративних програмах освіти та навчання, і як ці проблеми можна подолати?

16. З якими типами конфліктних ситуацій можуть стикатися викладачі ЗВО під час фасилітації корпоративних навчальних програм, і як можна ефективно запобігати цим конфліктам і врегулювати їх?

17. Як можна ефективно інтегрувати інноваційні методи та техніки в корпоративні навчальні програми для посилення взаємодії, покращення результатів навчання та виховання культури постійного навчання в організаціях?

18. Яким чином ЗВО можуть ефективно запровадити комплексну систему моніторингу та оцінювання для відстеження прогресу, вимірювання впливу та оцінки загальної ефективності своїх корпоративних навчальних програм?

19. З якими проблемами та міркуваннями стикаються викладачі ЗВО під час впровадження та інтеграції сучасних засобів ІКТ у свої корпоративні навчальні програми, і як ці проблеми можна ефективно вирішити?

20. Як досвід корпоративної освіти та навчання може позитивно вплинути на практику викладання та дослідження викладачів вищої освіти, що призведе до вдосконалення педагогічних підходів, покращення результатів навчання студентів та міцнішого зв'язку між академічним середовищем та промисловістю?

21. Які переваги і перспективи професійного і особистісного розвитку викладача вищої школи в умовах корпоративної освіти? Яким чином викладачі ЗВО можуть ефективно використовувати можливості корпоративної освіти та навчання, щоб підвищити свої професійні навички, розширити кар'єрні перспективи та сприяти особистому зростанню та розвитку?

22. Які основні компетенції та навички потрібні викладачам ЗВО для ефективного розробки, проведення та оцінки корпоративних навчальних програм, і як ці компетенції можна розвивати та розвивати?

23. З якими проблемами та міркуваннями стикаються організації, адаптуючи свої корпоративні освітні та навчальні програми до потреб ринку та сучасних вимог ринку праці, і як можна ефективно вирішити ці проблеми, щоб максимізувати потенційні вигоди?

24. Яким чином викладачі вищої освіти можуть ефективно використовувати передові технології для покращення розробки, надання та оцінки корпоративних навчальних програм, і які потенційні переваги та проблеми пов'язані з цією інтеграцією?

3.6. Теми для індивідуальних завдань

1. Ключові напрями досліджень у сфері корпоративної освіти, що є актуальними для вирішення поточних і майбутніх проблем, з якими стикаються заклади вищої освіти та їхні викладачі.

2. Забезпечення узгодженості корпоративних навчальних програм із загальною місією та стратегічними цілями ЗВО.

3. Шляхи підтримки викладачів та сприяння розвитку їхньої андрагогічної компетентності з боку ЗВО.

4. Копінг-стратегії, що допомагають навчатися впродовж життя.

5. Проблеми та можливості, з якими стикаються ЗВО при впровадженні кращих міжнародних практик корпоративної освіти.

6. Індивідуальні траєкторії розвитку викладачів ЗВО в умовах корпоративної освіти.

4. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота займає особливе місце у корпоративній освіті і навчанні викладачів вищої школи. Принцип активності та самостійності вимагає, з одного боку, діяльного ставлення слухачів до навчання, з іншого – створення умов для вияву слухачами творчої активності та пізнавальної самостійності у процесі засвоєння знань. Самостійна діяльність також дозволяє реалізувати принцип індивідуального підходу, що вимагає врахування досвіду, рівня розвитку, стилю навчання кожного слухача, рівня його пізнавальної та практичної самостійності,

з'ясування мотивів навчання, на основі чого – планування індивідуальної допомоги у навчанні, об'єднання в диференційовані підгрупи слухачів, які мають однакові навчальні можливості.

4.1. Зміст самостійної роботи

Розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу здійснено за моделлю «70-20-10», розробленою в Принстонському університеті, де 70% – відводиться для самонавчання і розвитку, 20% – на навчання в процесі взаємодії з іншими людьми і 10% – для аудиторного навчання. Програмою передбачена самостійна робота практичного спрямування – це 2 практичні завдання в кожному модулі (загалом – 72 год) і самостійне опрацювання творчих завдань (загалом – 48 год). Самостійна робота охоплює виконання низки завдань, спрямованих на засвоєння теоретичного матеріалу, дозволяє поглибити його й підготуватися до дискусій на семінарських та практичних заняттях.

Для успішного виконання завдань самостійної роботи слухачі мають опрацьовувати фахову, психолого-педагогічну, методичну, науково-популярну літературу, використовувати друковані й електронні джерела інформації, переглядати відео, прослуховувати аудіо матеріали, підкасти з визначеної проблематики, виділяти аспекти, що несуть важливу інформацію, відпрацьовувати й закріплювати уміння та навички.

Самостійна робота передбачає виконання різних видів завдань: обов'язкові та вибіркові, індивідуальні та групові, у вигляді окремих завдань до кожного модуля або комплексних самостійних робіт з кількох тем. Залежно від типу завдання під час самостійної роботи можна використовувати такі методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація, вирішення ситуаційних завдань професійного спрямування (кейс-метод), проведення наукової розвідки, виконання індивідуального чи групового проекту тощо. Мета самостійної роботи полягає в розвитку здатності свідомо й самостійно вибудовувати й творчо

реалізовувати програму неперервного професійного вдосконалення; здійснювати самоконтроль, самооцінку, корекцію професійної діяльності; самостійно відповідально й продуктивно розв'язувати професійні завдання.

4.2.1. Вимоги до виконання практичних та індивідуальних творчих завдань

Самостійна діяльність у межах курсу передбачає опрацювання слухачами практичних завдань та індивідуальних завдань творчого характеру. Ці завдання дозволяють перевести інформацію, що пасивно зберігається в пам'яті, у площину практичної діяльності, спонукають до прийняття самостійних рішень у конкретних ситуаціях. Вони є принципом, що спрямовує та організовує дії слухача, а також критерієм, завдяки якому можна оцінити результативність його професійної діяльності загалом.

Підхід до виконання практичних та індивідуальних творчих завдань базується на принципі проблемності й полягає в організації освітнього процесу шляхом залучення слухачів до вирішення проблемних ситуацій, самостійного пошуку знань у процесі розв'язання навчально-професійних завдань, у процес пошуку й вирішення наукових і практичних завдань. Цей принцип реалізовується при розробці лекцій проблемного характеру та постановки проблемних завдань для семінарських та практичних занять.

Завдання самостійної роботи виконуються шляхом конспектування, реферування, цитування, анотування, надання відповідей на запитання чи самостійне формулювання запитань, підготовки текстового й ілюстративного матеріалу до повідомлень, доповідей, дискусій, а також складання порівняльних таблиць, інтелект-карт, блок-схем тощо. Представлення результатів самостійної роботи відбувається у вигляді презентацій, творів-есе, наукових доповідей, тез, статей, проходження тестування тощо. Результати самостійної роботи демонструють здатність слухачів самостійно переносити раніше засвоєні знання,

уміння, способи діяльності в нові ситуації, здатність осмислювати проблеми, що виникають, з різних рольових позицій, рекомбінувати раніше відомі способи вирішення проблем у нові, актуальні для сьогодення.

Технічні вимоги до оформлення індивідуального творчого завдання.

Робота повинна складатися з таких структурних елементів: вступ, зміст, основна частина, висновки, список використаних джерел. На титульному аркуші зазначається: Індивідуальне завдання на тему: «...» (вказується тема роботи), прізвище, ініціали автора (авторів), назва закладу вищої освіти. Текст друкується шрифтом Times New Roman; міжрядковий інтервал – 1,5; кегль – 14. Відступи: ліве поле – 20 мм, праве поле – 10 мм, верхнє і нижнє поля – 20 мм. Обсяг роботи становить до 10-12 аркушів. Індивідуальна робота повинна бути виконана та пройти перевірку до завершення курсу. Для представлення роботи до текстового варіанту потрібно підготувати мультимедійну презентацію, яка має містити виклад основних положень роботи, відео, аудіо матеріали (за потреби).

5. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

5.1. Система оцінювання результатів навчання

Програма передбачає застосування різних видів контролю якості здобутих слухачами знань і вмінь.

1. *Поточний контроль* – проводиться з метою оцінювання рівня навчальних досягнень слухачів під час аудиторних, семінарських занять і передбачає перевірку рівня засвоєння знань, умінь і навичок слухачем з тематики програми після роботи з навчальним матеріалом кожного модуля. Поточне оцінювання навчальних досягнень слухачів проводиться з метою акцентування уваги на особливостях засвоєння матеріалу і передбачає можливість самокорекції знань і вмінь шляхом повторного виконання завдань для перевірки. Перед кожним навчальним модулем слухачі отримують детальну інформацію про те, які завдання запропоновано для самостійної роботи, які методи перевірки знань і вмінь буде задіяно.

2. *Самоконтроль* – застосовується для того, щоб кожний слухач мав можливість після роботи з навчальним матеріалом зосередитися на здобутих (оновлених) знаннях, уміннях, навичках, здійснити самооцінювання і рефлексію. З цією метою до кожного модуля передбачено питання для самоконтролю.

3. *Презентація практичних та індивідуальних творчих завдань* – демонструє рівень розвитку професійних компетентностей слухачів у процесі проходження курсу.

4. *Підсумковий контроль* – призначений для загального вимірювання рівня та якості отриманих знань. Здійснюється у формі заліку і містить тестові завдання за змістом усієї програми. За результатами підсумкового контролю після успішного завершення курсу видається сертифікат.

5.2. Критерії оцінювання навчальних досягнень

Для оцінювання результатів навчання слухачів використовується 100-бальна система розрахунків рейтингових балів за визначеною шкалою ECTS з обов'язковим їх переведенням в національну шкалу.

Всі види контролів оцінюються за стобальною шкалою. Загальні результати навчальних досягнень слухачів оцінюються за двобальною шкалою – «зараховано» «не зараховано».

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100 бальна шкала	Шкала ECTS	Пояснення до шкали ECTS	Оцінювання при підсумковому контролі
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю перескладання	Не зараховано з можливістю перескладання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням курсу

Критерії оцінювання: національна шкала та ECTS

Сума балів за 100-бальною шкалою	ECTS	Рівень компетентності	Критерії оцінювання	Підсумковий контроль (залік)
90-100	А Відмінно	Високий (творчий)	Слухач вміє самостійно здобувати знання, якісно виконує всі види навчальних завдань, передбачених програмою, знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, виявляє глибокі знання навчального матеріалу, вміння аналізувати процеси і явища у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно, послідовно й переконливо аргументує відповіді, вміє застосовувати набуті знання і вміння під час розв'язання практичних завдань і прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, самостійно розкриває власні обдарування й нахили, проявляє особливі творчі здібності.	Зараховано
80-89	В Дуже добре	Достатній (конструктивно – варіативний)	Слухач виявляє міцні знання, якісно виконує всі види навчальних завдань, передбачених програмою, вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію, чітко, лаконічно, послідовно й аргументовано дає відповіді на поставлені питання, добирає переконливі аргументи для підтвердження думок, самостійно застосовує теоретичні положення на практиці, вільно розв'язує завдання і вправи у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	
70-79	С Добре	Достатній (конструктивний)	Слухач якісно виконує всі види навчальних завдань, передбачених програмою, виявляє міцні знання навчального матеріалу, вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; аргументовано дає відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (неістотні) неточності, виявляє достатні вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання	

			практичних завдань, допускаючи неточності і несуттєві помилки.	
60-69	D Задовільно	Середній (репродуктивний)	Слухач виявляє посередні знання значної частини навчального матеріалу, якісно виконує більшість навчальних завдань, передбачених програмою, може аналізувати навчальний матеріал з допомогою викладача, дає мало аргументованих відповідей на поставлені питання, які містять істотні неточності, слабкі вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних завдань. виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	
50-59	E Задовільно		Слухач виявляє слабкі знання навчального матеріалу, не всі види навчальних завдань, передбачених програмою, виконує якісно, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, дає неточні або мало аргументовані відповіді на поставлені питання, з порушенням послідовності викладення, слабкі вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань, допускає суттєві помилки.	
35-49	FX Незадовільно з можливістю перескладання іспиту	Низький (рецептивно- продуктивний)	Слухач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, виконує незначну частину завдань, допускаючи істотні помилки у відповідях на поставлені питання, не достатньо розуміє як розв'язувати практичні завдання.	Не зараховано з можливістю перескладання
0-34	F Незадовільно з можливістю повторного перескладання після повторного проходження курсу		Слухач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, не знає основних фундаментальних положень, . Слухач обов'язково повинен повторно вивчати курс.	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням курсу

Схема розподілу балів за результатами вивчення курсу

Поточний контроль							Індивідуальне творче завдання	Підсумковий контроль	Разом	
Модуль 1										
Л1*	Л2*	Л3*	С1*	С2*	П1*	П2*				
1	1	1	1	1	1,5	1,5	2			
Модуль 2										
Л1	Л2	Л3	С1	С2	П1	П2				
1	1	1	1	1	1,5	1,5	2			
Модуль 3										
Л1	Л2	Л3	С1	С2	П1	П2				
1	1	1	1	1	1,5	1,5	2			
Модуль 4										
Л1	Л2	Л3	С1	С2	П1	П2				
1	1	1	1	1	1,5	1,5	2			
Модуль 5										
Л1	Л2	Л3	С1	С2	П1	П2				
1	1	1	1	1	1,5	1,5	2			
Модуль 6										
Л1	Л2	Л3	С1	С2	П1	П2				
1	1	1	1	1	1,5	1,5	2			
							48	12	40	100

*Л1 – Тема 1 Лекція 1

*Л2 – Тема 2 Лекція 2

*Л3 – Тема 3 Лекція 3

*С1 – Тема 4 Семінарське заняття 1

*С2 – Тема 5 Семінарське заняття 2

*П1 – Тема 6 Практичне заняття 1

*П2 – Тема 7 Практичне заняття 2

Загальний підсумковий бал за вивчення курсу складається із суми результатів:

– поточного контролю (роботи на аудиторних/контактних, семінарських, практичних заняттях) і представлення/презентації індивідуальних творчих завдань – оцінюється максимально 60 балів;

– підсумкового контролю знань у формі тестування та оцінюється максимально 40 балів.

Кількість балів за роботу слухачів під час аудиторних/контактних, семінарських, практичних занять визначається у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа:

0% - завдання не виконано;

40% - завдання виконано частково або невчасно, а відповідь містить суттєві помилки методичного характеру;

60% - завдання виконано повністю, але невчасно, а відповідь містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте відповідь містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% - завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Кількість балів за представлення/презентацію індивідуальних творчих завдань розподіляється таким чином:

- презентація – максимум 4 бали;
- захист (розкриття змісту теми) – максимум 4 бали;
- дискусія (відповіді на питання) – максимум 4 бали;

Вся інформація про систему оцінювання повідомляється слухачам на початку проходження курсу.

6. ПОЛІТИКА КУРСУ

6.1. Політика щодо забезпечення якості освіти

У закладах вищої освіти функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає такі заходи:

- розвиток та ефективне використання науково-технічного і творчого потенціалу для задоволення потреб ЗВО та його розбудови;
- забезпечення науково-педагогічних (педагогічних) працівників можливістю проходити курси підвищення кваліфікації;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;
- забезпечення наявності доступу до необхідних ресурсів для організації самостійної роботи слухачів;
- забезпечення ефективного зворотного зв'язку зі слухачами через анкетування, опитування тощо;
- удосконалення засобів і форм інформаційного забезпечення освітньої та науково-інноваційної діяльності;
- адаптування механізмів упровадження та використання наукових досягнень в освітньому процесі;
- системний моніторинг та оновлення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників;
- культивування та популяризація культури академічної доброчесності.

6.2. Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання принципів академічної доброчесності регулюється в ЗВО Положеннями про академічну доброчесність. Дотримання академічної доброчесності передбачає навчальну діяльність слухачів, що базується на позиціях академічної доброчесності та професійної етики, зокрема:

- усвідомлення значущості норм академічної доброчесності;

- дотримання норм законодавства про інтелектуальну власність, авторське право і суміжні права;
- дотримання норм мовного етикету та правил ділової письмової й усної комунікації;
- дотримання принципів наукової етики;
- коректне посилання на джерела інформації (цитування) у разі запозичення ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- самостійне виконання навчальних завдань, індивідуальних робіт, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- утримання від списування, плагіату, фальсифікації, привласнення наукових ідей та/або допомоги іншим у таких діях;
- утримання від використання будь-яких недозволених матеріалів, носіїв інформації чи технічних засобів під час заходів проміжного і підсумкового контролю;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу є:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних, раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- фабрикація – вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях

- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- неправомірна вигода – грошові кошти або інше майно, переваги, пільги, послуги матеріального або нематеріального характеру, що їх обіцяють, пропонують, надають або одержують безоплатно чи за ціною, нижчою за мінімальну ринкову, без законних на те підстав, що призводить на необ'єктивності оцінювання;

- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Списування під час контрольних та самостійних робіт, заліку заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

6.3. Політика щодо відвідування занять і перескладання

Відвідування занять є обов'язковим. Це дає можливість вчасно та якісно виконати завдання і отримати задекларовані загальні й фахові компетентності. З об'єктивних/поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи), міжнародне стажування/навчання (сертифікат) тощо) може відбуватися за індивідуальним

графіком в онлайн формі за погодженням з керівником курсу та відповідними структурами ЗВО.

Неприпустимі запізнення без поважних причин та пропуски занять. Перескладання тем відбувається за наявності поважних причин. Слухач повинен у тижневий термін після повернення до навчання перездати пропущені заняття. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски семінарських і практичних занять відпрацьовуються. Слухач опрацьовує тему самостійно, виконує практичні завдання до теми, готує навчально-методичні кейси (у рукописному, друкованому чи електронному вигляді) та презентує їх із застосуванням мультимедійної презентації й використанням сучасних інструментів (таблиць, схем, діаграм, інфографіки, інтелект-карт, інтерактивних стрічок тощо). Роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчий бал (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

Слухач, який за сумарним результатом поточного і підсумкового контролю у формі заліку набрав від 21 до 59 балів (включно), після додаткової самостійної підготовки має право перескласти підсумковий контроль. Перескладання дозволяється не більше двох разів. Якщо слухач був відсутній на підсумковому контролі без причини, підтвердженої довідкою встановленого зразка про тимчасову непрацездатність, то він втрачає право на одне складання заліку, за ним залишається можливість лише одного перескладання.

Дострокове складання заліку.

Як виняток надається можливість дострокового складання заліку, в разі:

- невідкладного лікування на період проходження курсу;
- вагітності і пологів;
- офіційного запрошення на міжнародне стажування/навчання за профілем спеціальності;
- наявності інших важливих підстав, що не порушують законодавство, нормативні документи ЗВО та мають документальне підтвердження.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

7.1. Основна література

- Аніщенко, О.В. (2020). *Професійна компетентність андрагога: навчальна програма підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій*. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 40 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733983/>
- Аніщенко, О.В. (2022). *Професійна компетентність андрагога: методичні рекомендації*. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 74 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738511>
URL: https://lib.iitta.gov.ua/738511/1/Anishchenko_metod_rek2022.pdf
- Аніщенко, О.В., Баніт, О.В., Калюжна, Т.Г., Коваленко, О.Г., Піддячий, В.М., & Самко, А.М. (2022). *Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект: монографія*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735119/>
- Баніт, О.В. (2020) *Розвиток людського капіталу в системі корпоративної освіти В: Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: міжнародна науково-практична конференція (6–7 лютого 2020 року), 6-7 лютого 2020 року, м. Харків, Україна.* URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727302/>
- Баніт, О. В., & Коваленко, О. Г. (2022). *Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731170/>
- Баніт, О.В., Коваленко, О.Г., Котирло, Т.В., Піддячий, В.М., Самко, А.М., Шарошкіна, Н.Г. (2021). *Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів: практичний посібник*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України.

URL: [https://lib.iitta.gov.ua/731546/1/Posibnyk%20 %20treningy %202021.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/731546/1/Posibnyk%20%20treningy%202021.pdf)

Баніт, О.В. (2024). Трансформаційні процеси в корпоративній освіті України: аналітичний огляд. *Актуальні питання сучасної науки*, 28, 1-12.

DOI: 10.47451/man2024-01-02

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739613/>

URL: <https://eiid.eu/ftpgetfile.php?id=85>

Бульвінська, О., Дівінська, Н., Дяченко, Н., Жабенко, О., Линьова, І., Скиба, Ю., Чорнойван, Г., Ярошенко, О. (2017). *Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки: препринт (аналітичні матеріали)*. Інститут вищої освіти НАПН України.

Дівінська, Н., Дяченко, Н., Жабенко та ін. & Ярошенко, О. (2018). *Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки: методичні рекомендації*. Інститут вищої освіти НАПН України.

Літинська, В.А. (2023). Оцінювання персоналу в аспекті його професійного розвитку в закладах вищої освіти. *Освітня аналітика України*. № 2 (23), 61-71.

URL: [https://science.iea.gov.ua/wp-](https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/5_Litynska_223_2023_61-71.pdf)

[content/uploads/2023/07/5_Litynska_223_2023_61-71.pdf](https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/5_Litynska_223_2023_61-71.pdf)

Лук'янова, Л.Б. (2022). *Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими*. Київ: ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України.

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732916/>

Посібник для тренерів неформальної освіти. Ідеї. Натхнення. Рішення. Київ: Інша освіта, 2015. 103 с. URL: https://insha-osvita.org/wpcontent/uploads/2019/03/Handbook-for-Trainers2_Ю.pdf

Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації.

URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tem_pus-office.pdf.

Сисоєва, С.О. (2011). *Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник*. К.: ВД «ЕКМО», 324 с.

7.2. Додаткова література

- Аніщенко, О.В. (2019). Концепція розвитку неформальної освіти дорослих в Україні. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр.* Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. К., Вип. 1 (15). С. 20-39. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(15\).2019.20-39](https://doi.org/10.35387/od.1(15).2019.20-39)
- Аніщенко, О.В., Калюжна, Т.Г., Котирло, Т.В., Радомський, І.П. (2022). *Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти: анований бібліографічний покажчик*. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. https://lib.iitta.gov.ua/733444/1/Pokazhchuk_2022.pdf
- Волкова, Н.П. (2018). *Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник*. Університет імені Альфреда Нобеля.
- Гуревич, Р.С., Кадемія, М.Ю., & Шевченко, Л.С. (2013). *Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі: навч. посіб.* ТОВ фірма «Планер».
- Дичківська, І.М. (2015). *Інноваційні педагогічні технології: підручник*. Академвидав.
- Лук'янова, Л.Б. (2016). *Концепція розвитку освіти дорослих в Україні*. ІПООД НАПН України. Київ: ТОВ «ДКС-Центр». URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715926/1/%D0%9E%D0%94%202016.pdf>
- Лук'янова, Л.Б. *Неформальна освіта: кращі практики і проєкти*. URL: <https://dismp.gov.ua/zhurnal-neformalna-osvita-krashchi-praktyku-i-proekty/>
- Самко, А. (2021). Особливості андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр.* 2 (20), 133-144. [https://doi.org/10.35387/od.2\(20\).2021.133-144](https://doi.org/10.35387/od.2(20).2021.133-144)

7.3. Законодавчі та нормативно-правові документи

Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014, № 37-38, ст. 2004.

URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

Закон України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6 червня 2019 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Закон України «Про професійний розвиток працівників». Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2012, № 39, ст. 462.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/4312-17>

Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 3, ст. 25. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

Закон України «Про інноваційну діяльність». Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2002, № 36, ст.266). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>

Закон України «Про захист персональних даних». (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2010, № 34, ст. 481).

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>

Постанова Верховної Ради України «Про прийняття за основу проекту Закону України про освіту дорослих» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2023, № 101, ст.404) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2874-IX#Text>

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р.

№ 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п>

Наказ МОН України «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних

працівників» № 1504. (2020).

URL: https://drive.google.com/file/d/1atYLGRFdxm0nJF7_gfiTLn8nChV6Asxb/view

Наказ МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08.08.2019 за № 880/33851 URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-akreditaciyu-osvitnih-program-za-yakimi-zdijsnyuyetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-vishoyi-osviti>

Наказ МОН України від 08.02.2022 № 130, Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>

Наказ Мінекономіки «Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» від 23.03.2021 № 610. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf

Методичні рекомендації для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 № 1504. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-dlya-profesijnogo-rozvitku-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv>

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): 2015 URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Про затвердження Рекомендацій слухань у Комітеті Верховної Ради на тему: "Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти:

вимірювання та механізми подолання". 2023.

URL: https://www.rada.gov.ua/preview/anonsy_podij/235094.html

Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / МОН України, 2020. URL: <http://surl.li/pdhkvj>

Підвищення кваліфікації педагогів: у МОН пояснили, які курси "зарахують", а які ні. (2020). URL: <http://surl.li/drjwtx>

Концепція Стратегії України «Україна 2030 Е – країна з розвинутою цифровою економікою». 2019. URL: <http://surl.li/rpgpxp>

7.4. Сайти корпоративних навчальних центрів ЗВО України

Відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

URL: <https://monitoring.kpnu.edu.ua/prohramy-kursiv-pidvyschennia-kvalifikatsii/>

Курси підвищення кваліфікації. Сторінка на сайті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

URL: <https://udpu.edu.ua/navchannia/kpk>

Навчально-науковий інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації є структурним підрозділом державного вищого навчального закладу IV-го рівня акредитації – Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. URL: <https://nnippk.udu.edu.ua/pro-institut>

Навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя Прикарпатського національного університету URL: <https://cpkto.pnu.edu.ua/>

Науково-виробничий центр доуніверситетської освіти та освіти дорослих Житомирським державним університетом імені Івана Франка.

URL: <https://zu.edu.ua/dovuz.html>

Науково-виробничий центр доуніверситетської освіти та освіти дорослих Житомирського державного університету імені Івана Франка.

URL: <https://zu.edu.ua/certification-training.html>

Освітньо-науковий центр Хаб NOTBOX Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. URL: <http://notbox.vspu.edu.ua/>

Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського (Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського).

URL: <https://pdpu.edu.ua/pro-tsentr-prof-rozv>

Програмні заходи університету для професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Сторінка на сайті Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. URL: <http://surl.li/kuabjw>

Сковорода-хаб Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. URL: <http://surl.li/jairew>

Центр безперервної освіти Криворізького національного університету. URL: <https://www.knu.edu.ua/pidrozdily/centr-bezperervnoi-osvity>

Центр викладацької майстерності Бердянського державного педагогічного університету. URL: <https://bdpu.org.ua/sekto-r-pidvyshchennia-kvalifikatsii/tsentr-vykladatskoi-maysternosti/>

Центр неперервної освіти «Освіта для сталого розвитку – інтегральне лідерство». Університету Григорія Сковороди в Переяславі. URL: <https://cno.uhsp.edu.ua/pro-czentr/>

Центр післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. URL: <https://dspu.edu.ua/czentr-pislyadyplomnoyi-osvity/>

Центр післядипломної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. URL: <https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/>

Центр професійного розвитку Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. URL: <http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/tsentr-profesiinoho-rozvytku/misiia-ta-napriamy-diialnosti>

Центр професійного розвитку освітян Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. URL: <http://pnpu.edu.ua/czentr-profesijnogo-rozvytku-osvityan>

Центр розвитку кадрового потенціалу підрозділ Сумського державного університету. URL: <https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/>

Навчальне видання

Баніт Ольга Василівна

**КОРПОРАТИВНА ОСВІТА І НАВЧАННЯ
ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Навчальна програма

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
м. Київ, вул. М. Берлинського, 9