

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Університету

\_\_\_\_\_ М.О.Кириченко  
(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

напряму: *Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники  
закладів освіти*  
назва відповідно до ліцензії

галузі знань: *01 «Освіта/Педагогіка»*  
шифр та назва галузі знань

категорія слухачів: *Викладачі-тьютори (організатори)  
дистанційного навчання закладів професійної  
(професійно-технічної) освіти*  
назва категорії слухачів

## ЗМІСТ

1. Преамбула.....	3
2. Загальна характеристика.....	4
2.1. Галузь використання.....	4
2.2. Цільова група.....	5
2.3. Мета та завдання.....	5
2.4. Концепція підвищення кваліфікації за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”.....	6
3. Обсяг годин / кредитів ЄКТС, що необхідний для реалізації освітньо-професійної програми, та його орієнтовний розподіл за складовими й видами робіт.....	7
4. Перелік компетентностей слухача.....	8
4.1. Інтегральна компетентність.....	8
4.2. Загальні компетентності.....	10
4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності.....	10
5. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”.....	11
6. Контроль якості навчання за освітньо-професійною програмою.....	12
6.1. Види контролю.....	12
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	12
6.3. Вимоги до випускної роботи.....	13
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної роботи.....	13
7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	13
8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти.....	14
8.1. Нормативна складова.....	14
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	19
9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.....	20
10. Додатки до освітньо-професійної програми.....	24
10.1. Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів у підвищенні кваліфікації за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”.....	24
10.2. Матриця відповідності компетентностей.....	25
за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти” дескрипторам НРК.....	25
10.3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.....	26

## **1. Преамбула**

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за категорією **“Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”** укладена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (із змінами і доповненнями), схвалених на засіданнях вченої ради ЦПО від 17 листопада 2020 р., протокол № 6 і від 8 грудня 2021 р., протокол № 7 та вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 25 листопада 2020 р., протокол № 11, і 21 грудня 2021 р., протокол № 13.

Дана програма розглянута та схвалена на засіданнях:

- 1) кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій (Протокол № 13 від 28 листопада 2023 р.)
- 2) вченої ради Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти (Протокол № 9 від 12 грудня 2023 р.)
- 3) вченої ради Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» (Протокол № 15 від 20 грудня 2023 р.).

### ***Автори-розробники:***

***Антощук Світлана Володимирівна***, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

***Андрос Мирослав Євгенович***, старший викладач кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

### ***Рецензенти:***

***Спірін Олег Михайлович***, доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту цифровізації освіти НАПН України;

***Гоменюк Дмитро Васильович***, кандидат педагогічних наук, директор Комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти "Київський професійний коледж автотранспортних технологій").

## **2. Загальна характеристика**

### **2.1. Галузь використання.**

*Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”* базується на компетентнісному підході, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, що закладено в основу Болонського процесу та міжнародного Проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), Галузевої концепції розвитку неперервної педагогічної освіти, Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН від 16.07.2018 р. № 776., Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року, затвердженої розпорядження КМУ від 12 червня 2019 р. № 419-р.

ОПП є нормативним документом для організації освітнього процесу для підвищення кваліфікації таких категорій слухачів в Університеті:

1) *Керівники структурних підрозділів, педагогічні працівники, викладачі, методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти з питань впровадження інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій в освітній процес;*

2) *Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного (змішаного) навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти;*

3) *Керівники структурних підрозділів, педагогічні працівники, викладачі, методисти з питань організації та підтримки дистанційного (змішаного) навчання в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.*

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за категорією “*Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти*” встановлює:

– профілі загальних і спеціальних компетентностей працівників з питань дистанційного (змішаного) навчання та інформаційно-комунікаційних технологій;

– вимоги до змісту підвищення кваліфікації цих напрямів слухачів на компетентнісній основі;

– нормативну частину змісту навчання, засвоєння яких забезпечує оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційного рівня вимог Національної рамки кваліфікації;

– рекомендований перелік інваріантних і варіативних навчальних модулів;

– нормативні терміни навчання за очною, очно-дистанційною та дистанційною формами;

– форми оцінювання результатів навчання;

– вимоги до оцінювання результатів навчання тощо.

ОПП *використовується* у процесі:

– розроблення та коригування робочих навчальних програм для окремих категорій слухачів працівників та керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з проблем впровадження дистанційного (змішаного) навчання та інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;

- визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатору професій працівників з дистанційного (змішаного) навчання та інформаційно-комунікаційних технологій за категоріями;
- визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;
- розроблення навчальних і робочих навчальних планів за певною категорією слухачів.

Програма є *обов'язковою* для підвищення кваліфікації фахівців даних профілів в Університеті, *придатна* для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації фахівців з дистанційного (змішаного) навчання та інформаційно-комунікаційних технологій, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

## **2.2. Цільова група**

керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з проблем впровадження дистанційного (змішаного) навчання та інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес, до яких згідно з пунктом 5.2. Положення про дистанційне навчання (затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 466 від 25.04.2013 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН від 16.07.2018 р. № 776, Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 386-р, та Концепції розвитку цифрових компетентностей, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р, належать: особи, які організують і забезпечують освітній процес за дистанційною (змішаною) формою навчання або впроваджують технології дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес закладу освіти, а саме: викладачі-тьютори, куратори-тьютори навчальних груп, організатори дистанційного навчання, менеджери електронного навчання та співробітники кабінетів (центрів, лабораторій) інформатики та дистанційного (змішаного) навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

## **2.3. Мета та завдання**

*Мета* навчання за освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації за категорією **“Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”** полягає у формуванні та вдосконаленні компетентностей, необхідних для організації та здійснення ефективного дистанційного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, а саме: управлінської, педагогічної, інформаційно-комунікаційної, психолого-соціальної, науково-методичної компетентностей керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з проблем впровадження цифрових технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес; розвитку загальних і спеціальних компетентностей; застосуванні оновлених компетентностей в умовах соціальних і цифрових трансформацій.

Для досягнення поставленої мети слід розв'язати наступні основні *завдання*:

- удосконалення та оновлення знань та розуміння принципів, методів і форм організації дистанційного навчання;
- отримання додаткових та удосконалення наявних знань і вмінь оволодіння методиками розробки та використання електронних навчальних ресурсів;

- оновлення та розширення знань теорії та практики застосування дистанційного (змішаного) навчання в освітньому процесі;
- засвоєння вміння організувати супровід та оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти в дистанційному середовищі;
- удосконалення практичних навичок використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для організації дистанційного навчання;
- розвиток психолого-соціальних компетентностей, таких як: вміння налагоджувати комунікацію та співпрацю з здобувачами освіти та колегами в дистанційному середовищі, знання та розуміння психологічних особливостей навчання в дистанційному середовищі, вміння мотивувати здобувачів освіти до навчання;
- вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів освіти щодо застосування технологій дистанційного (змішаного) навчання та розбудови відкритої освіти;
- отримання додаткових та удосконалення наявних знань та розуміння принципів роботи з платформами дистанційного навчання;
- набуття досвіду щодо змісту, організації, форм і методів роботи викладача-тьютора, куратора-тьютора навчальної групи при реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного, змішаного, електронного, мобільного навчання та відкритої освіти;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах цифровізації освіти і науки;
- застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

#### **2.4. Концепція підвищення кваліфікації за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”**

*Актуальність курсів підвищення кваліфікації за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”.* Світова пандемія COVID-19 стимулювала стрімкий розвиток та впровадження дистанційного навчання в освітній процес. Закони України “Про освіту” та “Про повну загальну середню освіту” визнають дистанційну форму навчання як рівноправну з очною та заочною. Стрімко відбувається розвиток та впровадження дистанційного навчання. тому у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (ЗПТО) зростає потреба у кваліфікованих викладачах-тьюторах, які володіють знаннями та методиками організації та здійснення дистанційного навчання. Водночас, сучасні здобувачі освіти очікують на гнучкі та інтерактивні методи навчання, які відповідають їхнім потребам та стилю життя, а дистанційне навчання дає можливість здобувати освіту в будь-який час і з будь-якого місця, що робить її більш доступною для людей з різними обставинами. І ці зміни потреб та очікувань здобувачів освіти мають бути враховані під час підвищення кваліфікації.

*Головна ідея* підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в оновлення методичного арсеналу викладачів. Традиційні методи навчання не завжди

є ефективними в дистанційному середовищі. Тому викладачам ЗПТО потрібно володіти знаннями та методиками розробки і використання сучасних електронних навчальних ресурсів, організації та супроводу оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти в дистанційному середовищі. Викладачі-тьютори, які володіють компетенціями в галузі дистанційного (змішаного) навчання, мають вищу конкурентоспроможність на ринку праці. Державні стандарти професійної (професійно-технічної) освіти також вимагають від викладачів ЗПТО володіння компетенціями в галузі дистанційного навчання.

Підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес технологій відбувається за очною, очно-дистанційною або дистанційною формою відповідно до Концепції розвитку системи підвищення кваліфікації фахівців у Центральному інституті післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та затверджених диференційованих моделей структури підвищення кваліфікації слухачів.

### **3. Обсяг годин / кредитів ЄКТС, що необхідний для реалізації освітньо-професійної програми, та його орієнтовний розподіл за складовими й видами робіт**

Загальний обсяг програми підвищення кваліфікації за очно-дистанційною (дистанційною) формою навчання для керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням аудиторної та самостійної роботи становить – 150 год / 5 кред.

Кількість обов'язкових модулів – 5, які дають змогу диференціювати навчання слухачів із різною підготовкою та досвідом професійної діяльності, задовольняти індивідуальні потреби та уподобання слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також, у майбутньому зараховувати попереднє неформальне навчання. Обсяг одного навчального модуля встановлений у межах 30 год. / 1,0 кред. Кожен модуль має дві складові: нормативну та вибірккову.

Навчання може здійснюватися за очно (онлайн) / дистанційною формою. В цьому випадку розподіл обсягу годин між аудиторною та самостійною роботою, нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.1.

*Таблиця 3.1*

**Розподіл годин за очною (дистанційною) моделлю навчання  
(150 год / 5 кред. ЄКТС)**

Модулі	Загальна кількість год за модулем	Обсяг аудиторних год			Обсяг самостійної роботи (у год)		
		Загальна кін-сть	Нормативна складова	Вибіркова складова (спецкурси)	Загальна кін-сть	Нормативна складова	Вибіркова складова (спецкурси)
<b>Модуль 1</b>	<b>30</b>	14	10	4	16	8	8
<b>Модуль 2</b>	<b>30</b>	14	10	4	16	8	8
<b>Модуль 3</b>	<b>30*</b>	16*	12*	4*	14*	6*	8*
<b>Модуль 4</b>	<b>30</b>	14	10	4	16	8	8
<b>Модуль 5</b>	<b>30</b>	14	10	4	16	8	8
	<b>150</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>40</b>

\* години відводяться на модуль випускової кафедри.

Якщо навчання здійснюється за трьох-етапною очно-дистанційною (дистанційною) формою, то можуть застосовуватися різні моделі організації освітнього процесу для різних категорій слухачів, а саме:

1) директорів закладів професійної (професійно-технічної) освіти та НМЦ ПТО:

*I етап* – організаційно-настановча сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС;

*II етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 17 тижнів) 98 год. / 3,3 кред. ЄКТС;

*III етап* – залікова сесія (очно, 3 дні) 21 год. / 0,7 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.2.

2) новопризначених директорів, заступників директорів і новопризначених заступників директорів з навчальної, навчально-виробничої, навчально-виховної роботи та соціальних питань закладів професійної (професійно-технічної) освіти; педагогічних працівників (викладачів, викладачів-тьюторів) закладів професійної (професійно-технічної) освіти; методистів закладів професійної (професійно-технічної) освіти та НМЦ ПТО:

*I етап* – організаційно-настановча сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС;

*II етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 17 тижнів) 88 год. / 3,0 кред. ЄКТС;

*III етап* – залікова сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.3.

## **4. Перелік компетентностей слухача**

### **4.1. Інтегральна компетентність**

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері інформаційно-комунікаційних технологій або у процесі дистанційного навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів педагогічної науки у практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю.

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі відкритої освіти, дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі відкритої освіти, дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.



Таблиця 3.2

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (150 год. / 5 кред. ЄКТС)**  
(очні етапи 5 дн. + 3 дн.; 19 тижнів)

Модулі	Загал ьний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальн а к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	<b>30</b>	<b>10</b>	6	4	<b>1</b>	0	1	<b>19</b>	0	4	2	13
Модуль 2	<b>30</b>	<b>8</b>	8	0	<b>0</b>	0	0	<b>22</b>	2	4	8	8
Модуль 3	<b>30</b>	<b>16*</b>	12*	4*	<b>1*</b>	1*	0*	<b>13*</b>	2*	4*	0*	7*
Модуль 4	<b>30</b>	<b>8</b>	8	0	<b>0</b>	2	0	<b>22</b>	2	4	8	8
Модуль 5	<b>30</b>	<b>8</b>	8	0	<b>0</b>	4	0	<b>22</b>	2	4	8	8
	<b>150</b>	<b>50</b>	42	8	<b>2</b>	1	1	<b>98</b>	4	24	26	44

\* години відводяться на модулі випускової кафедри

Таблиця 3.3

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (150 год. / 5 кред. ЄКТС)**  
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 17 тижнів)

Модулі	Загал ьний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальн на к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	<b>30</b>	<b>12</b>	8	4	<b>0</b>	0	0	<b>18</b>	0	4	0	14
Модуль 2	<b>30</b>	<b>10</b>	10	0	<b>1</b>	1	0	<b>19</b>	2	4	5	8
Модуль 3	<b>30</b>	<b>16*</b>	12*	4*	<b>1*</b>	0*	1*	<b>13*</b>	6*	0	1*	6*
Модуль 4	<b>30</b>	<b>12</b>	12	0	<b>0</b>	0	0	<b>18</b>	0	4	6	8
Модуль 5	<b>30</b>	<b>10</b>	10	0	<b>0</b>	0	0	<b>20</b>	4	4	4	8
	<b>150</b>	<b>60</b>	52	8	<b>2</b>	1	1	<b>88</b>	12	16	16	44

\* години відводяться на модулі випускової кафедри

## 4.2. Загальні компетентності.

*Освітологічна:* здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

*Нормативно-правова:* здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу (установи, організації) освіти та академічної свободи тощо.

## 4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності.

*Управлінська:* здатність планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу (установи, організації) освіти в умовах реформ і соціальних трансформацій; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

*Соціально-психологічна:* здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

*Науково-методична:* здатність впроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійну діяльність; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти, узагальнювати власний управлінський / педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті, рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

*Інформаційно-комунікаційна:* здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології; сучасну комп'ютерну техніку, мультимедійне обладнання, різноманітні гаджети та електронні засоби навчання для створення сучасного освітнього середовища; мережеві системи пошуку та обробки інформації; різноманітні електронні ресурси, хмарні технології та сервіси; мультимедійне обладнання; реалізовувати принципи відкритої освіти, дистанційного та змішаного навчання, технології дистанційного, електронного

та мобільного навчання, які дозволяють створювати сучасне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження тощо.

## **5. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”**

У результаті підвищення кваліфікації керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти з проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес мають:

1. Доказово обґрунтовувати актуальність та доцільність впровадження технологій дистанційного, електронного, мобільного та змішаного навчання в освітню діяльність закладу професійної (професійно-технічної) освіти.
2. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для функціонування та розвитку закладу освіти.
3. Здійснювати педагогічний супровід освітнього процесу на засадах сучасних цифрових технологій.
4. Уміти мотивувати суб'єктів освітнього процесу для досягнення спільної мети та професійно-особистісного розвитку.
5. Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу.
6. Надавати консультації педагогічним працівникам з актуальних питань професійної діяльності.
7. Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо).
8. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних електронних засобів та інформаційно-цифрових технологій.
9. Вибрати оптимальну структуру та зміст основних видів забезпечення дистанційного, електронного та змішаного навчання, що відповідають сучасним вимогам цифрового суспільства.
10. Уміти створювати та впроваджувати інноваційні соціально-педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти.
11. Проектувати пропозиції щодо впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес конкретного закладу професійної

(професійно-технічної) освіти з метою поліпшення змісту і форм професійного вдосконалення працівників системи освіти.

12. Планувати та організувати застосування технологій дистанційного та змішаного навчання в системі освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, етичним кодексом педагога, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

13. Організувати освітній процес учнів, студентів, педагогічних працівників та інших фахівців освітньої галузі на засадах сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

14. Уміти коректно здійснювати вимірювання та оцінювання рівня успішності засвоєння матеріалу суб'єктів освітнього процесу та забезпечувати моніторинг ефективності освітнього процесу з використанням сучасних програмних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій.

15. Здійснювати експертизу віртуального освітнього середовища та умов його психологічної безпеки, оцінювати рівень інформаційно-комунікаційної компетентності суб'єктів освітнього процесу.

## **6. Контроль якості навчання за освітньо-професійною програмою**

### **6.1. Види контролю.**

*Захист випускної роботи* – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

*Реферат* – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату – аналітичний огляд, есе тощо.

*Тест* – інструмент, що призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

*Самоконтроль* призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

### **6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації**

Атестація здійснюється у формі, визначеній нормативно щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації, зокрема:

- публічного захисту (демонстрації) випускної роботи – курси підвищення кваліфікації за фахом, тематичні, авторські тощо;
- захисту випускної роботи *або* реферату *або* тестування – курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

### **6.3. Вимоги до випускної роботи**

Визначено в Положенні про про випускню роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, введеним в дію наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/103 від 16 лютого 2023 р. та Методичних рекомендаціях Випускна (підсумкова) робота слухача курсів підвищення кваліфікації, схвалених вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 5 від 28 червня 2022 р.)

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

### **6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної роботи**

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

Захист випускної роботи *або* реферату *або* тестування з метою верифікації результатів підвищення кваліфікації відбувається на засіданні спеціальної комісії, створеної відповідно до Положення про підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів освіти за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

## **7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників ;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації фахівців;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних роботах слухачів і працівників Університету;

9) інших процедур і заходів.

## **8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти**

### **8.1. Нормативна складова.**

#### **8.1.1. Мета та завдання нормативної складової**

*Мета* нормативної складової – вдосконалення загальної та спеціальної компетентностей керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес шляхом реалізації наступних *завдань*:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних питань професійної діяльності керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо дистанційного, електронного і змішаного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій;

- підвищення компетентності слухачів щодо планування, організації та забезпечення освітнього процесу на засадах сучасних цифрових технологій та відкритої освіти, а також сприяння професійно-особистісному розвитку керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес.

#### **8.1.2. Зміст нормативної складової**

### **МОДУЛЬ 1.**

#### **ОСВІТОЛОГІЧНИЙ І НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ**

*Мета модуля*: висвітлення основних підходів, генералізуючі світоглядні орієнтації сучасності, прагнення сформувати уявлення фахівців з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій щодо своєї особистої причетності до осмислення філософії освіти, розвитку й закріплення етичних засад професійної діяльності, оновлення, розширення та та структуризація знань з нормативного правового забезпечення діяльності системи освіти.

*Зміст модуля*.

Професійний розвиток працівників галузі освіти в умовах реформ. Відкрита освіта в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Проблеми безперервної освіти в сучасних умовах соціально-економічного розвитку України. Реалізація в Україні принципу «освіта впродовж життя». Шляхи удосконалення системи перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог, які ставляться до відкритих систем освіти.

Концептуальна модель проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти як діяльність, що дає змогу синтезувати прогнози з розгортанням процесів їх реалізації. Стратегічна мета концептуальної моделі. Реалізація стратегії концептуальної моделі визначається та її місія. Завдання концептуальної моделі проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти. Модернізація змісту і структури освітнього процесу післядипломної педагогічної освіти як кінцевий результат реалізації концептуальної моделі.

Філософські засади становлення сучасних освітніх практик. Європейські та національні цінності. Цінності освіти. Цінності особистості. Цінності-мета, цінності-засіб, цінності-умови тощо. Європейський освітній простір, демократична культура мислення, позитивна мотивація, психологічна установка, професійна компетентність. Система соціальних цінностей європейського освітнього простору: принципи, умови взаємозв'язку України та Європи. Наближення освітніх інституцій України до стандартів країн ЄС та досягнення їх відповідності загальноєвропейським критеріям якості. Формування готовності молодого покоління до повноцінної життєдіяльності в сучасному європейському просторі.

Питання децентралізації та регіоналізації як завдання державного управління у сфері освіти .

Стандарти і кваліфікації у європейському просторі: дорожня карта для України. Правове забезпечення освіти в Україні. Джерела правового забезпечення освіти. Порядок формування правового поля в Україні згідно діючих норм. Стандартизація в системі освіти та документи про освіту. Вхід України в Болонський процес. Кадрове забезпечення галузі (освіти). Атестація педагогічних, науково-педагогічних та керівних кадрів. Правовий порядок управління освітою на всіх рівнях. Право інтелектуальної власності, авторське і суміжні права в освіті. Порядок захисту прав учасників освітнього процесу.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО**

*Мета модуля:* вдосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій.

*Зміст модуля.*

Освітній менеджмент. Провідні тенденції і актуальні проблеми публічного управління освітою в умовах соціально-економічної трансформації України. Державно-громадське управління освітою як пріоритет державної освітньої

політики. Організація діяльності органів місцевого самоврядування щодо планування та розвитку освіти. Державна політика забезпечення якості освіти в Україні: інструменти реалізації. Інтеграція науки, освіти і практики суспільної діяльності як критичний чинник забезпечення якості суспільного розвитку. Управління змінами в освітніх організаціях. Управлінська діяльність керівників в умовах реформування освіти.

Академічна свобода: виклики, загрози та правові гарантії реалізації в сучасних умовах. Академічна доброчесність у закладах освіти.

Прогнозування розвитку системи освіти в умовах пандемії в Україні та світі.

Інноваційні процеси в системі управління освітою. Інноваційні маркетингові комунікації в освіті. Моделювання в теорії і практиці управління освітніми організаціями. Технологія моделювання розвитку закладу освіти. Технологія прийняття рішень в управлінській діяльності. Контроль як інтегрована функція управління закладом. Стратегічний менеджмент та маркетинг освітнього закладу. Маркетингові комунікації освітнього закладу. Бенчмаркінг. Управління людськими ресурсами. Управління ризиками в проєктній діяльності закладу освіти. Фінансовий менеджмент закладу. Організація ефективних комунікацій в освітньому закладі та комунікативна компетентність керівників. Управління конкурентоспроможністю закладу. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів. Менеджмент інклюзивної освіти.

Поняття та природа лідерства. Теорія лідерства. Лідерство та ефективне управління. Лідерство та ефективна комунікація. Лідерство та управління персоналом. Лідерство та стратегічне управління. Розробка стратегії розвитку закладу освіти на основі парадигми лідерства.

Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в професійній діяльності керівників. Авторитет, імідж, репутація керівника освітнього закладу. Оптимізація персональної діяльності керівника.

Технологія організації та проведення моніторингового дослідження якості освіти професійному (професійно-технічному) закладі освіти.

Європейська соціальна і гуманітарна політика. Європейський освітній та науковий простір та моделі управління освітою. Європейські освітні програми та організація академічної мобільності. Післядипломна педагогічна освіта в ЄС.

## МОДУЛЬ 3.

### СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

*Мета модуля:* вдосконалення соціально-психологічної компетентності слухачів – фахівців з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій закладів професійної (професійно-технічної) освіти, сприяння їх професійному й особистісному розвитку.

*Зміст модуля.*

Психологічне забезпечення управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти: виклики сьогодення.



Психологічна компетентність учасників освітнього процесу у професійної (професійно-технічної) освіти, сутність і умови розвитку. Психологічні чинники мотивації професійного вдосконалення персоналу. Психологічні умови розвитку конкурентоздатності організаторів дистанційного навчання (керівників та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій).

Психолого-управлінські технології підвищення ефективності професійної діяльності персоналу освітньої організації. Психологічні проблеми управління в організації. Попередження і подолання проявів професійного стресу та синдрому «професійного вигорання», особистісних криз у професійній діяльності персоналу закладу освіти.

Психологічні особливості формування команди освітньої організації. Порівняльний аналіз характеристик команди і звичайної робочої групи. Орієнтація стилю діяльності менеджера або працівника організації на формування команди. Розвиток психологічної готовності керівників освітніх організацій до формування команди.

Лідерський потенціал як чинник ефективності діяльності організаторів дистанційного навчання (керівників, педагогічних працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій).

Проблематика булінгу (мобінгу) у закладі професійно-технічної освіти: сутність, наслідки, подолання.

Психологічні засади організаційного розвитку та розвитку організаційної культури освітніх організацій в умовах дистанційного навчання.

## МОДУЛЬ 4.

### ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

*Мета модуля:* вдосконалення науково-методичної компетентності слухачів; оновлення, розширення і структуризація знань слухачів із питання дидактики дистанційного навчання. Розкрити сутність концептуальної моделі проектування технологій навчання в системі відкритої освіти та науки.

*Зміст модуля.*

Механізми управління конкурентоспроможністю закладу професійної освіти.

Формування мотивації навчально-професійної діяльності студентів.

Інформаційна культура керівника закладу професійної освіти.

Технологія проектування smart-комплексів навчальних дисциплін.

Застосування особистісно орієнтованих педагогічних технологій у підготовці майбутніх фахівців.

Проектний менеджмент в управлінні розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Європейський досвід розвитку системи освіти дорослих. Причини виникнення відкритої освіти. Аналіз недоліків традиційних форм навчання. Світова тенденція переходу до відкритої освіти. Основні принципи системи відкритої освіти. Становлення та розвиток систем відкритої освіти в Україні.

## МОДУЛЬ 5.

### ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

*Мета модуля:* вдосконалення інформаційно-комунікаційної (цифрової) компетентності слухачів із залученням інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на практичну реалізацію принципів відкритої освіти; вдосконалення, поглиблення, розширення та систематизація знань слухачів з питань забезпечення та підтримки дистанційного, електронного та змішаного навчання на засадах сучасних технологій.

*Зміст модуля.*

Технології та принципи дистанційного навчання: формування цифрових компетентностей педагога-тьютора. Огляд засобів і технологій формування відкритого освітнього простору. Аналіз впровадження в освітню діяльність закладів освіти сучасних технологій навчання.

Дистанційне навчання: стан і перспективи розвитку. Загальні відомості про дистанційне навчання. Впровадження в систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників дистанційного навчання. Основні положення дистанційного навчання. Становлення та розвиток дистанційної освіти в Україні. Дистанційне навчання як соціальний механізм, що сприяє адаптації суспільства до нових ринкових умов. Світова тенденція переходу до дистанційних освітніх структур. Затримка у впровадженні дистанційного навчання в освіту: причини і наслідки.

Інформаційні ресурси глобальної мережі для викладачів (керівників) закладів освіти. Інформаційно-освітні ресурси відкритої освіти. Поняття освітніх електронних ресурсів та їх класифікація. Освітніх веб-ресурсів. Види освітніх сайтів. Інформаційно-освітні ресурси відкритої освіти в Україні та за кордоном. Особливості використання освітніх веб-ресурсів у навчальній діяльності.

Огляд LMS (Learning Management System) платформ для онлайн-навчання.

Поняття інформаційно-освітнього середовища. Основні компоненти та функції інформаційно-освітнього середовища навчального закладу. Модель освітньо-інформаційного середовища навчального закладу. Web-сайт навчального закладу як елемент інформаційно-освітнього середовища відкритої освіти.

Цифрове навчально-методичне забезпечення віртуального освітнього середовища. Загальні відомості про науково-методичне забезпечення дистанційного освітнього процесу. Види електронних освітніх ресурсів. Електронний навчальний курс: основні характеристики. Структура електронного навчально-методичного комплексу. Зміст та алгоритм розроблення електронного навчального комплексу підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти.

Навчальний процес в режимі он-лайн: методика проведення занять. Методика проведення он-лайн занять. Використання аудіовізуальних засобів навчання в он-лайн заняттях. Педагогічна діяльність в умовах дистанційного навчання. Аналіз програмного забезпечення з позицій його дидактичних можливостей. Сервіси Інтернет та технічні засоби для проведення он-лайн занять.

Роль викладача-тьютора (організатора) дистанційного навчання в інформаційному суспільстві. Огляд поняття «тьюторство». Тьюторство як окремий вид викладацької та тренерської діяльності. Аналіз ситуації в освіті щодо професійної підготовки викладачів для дистанційного навчання. Нормативні документи щодо професійної діяльності викладача/куратора-тьютора навчального закладу.

Викладач/куратор-тьютор як суб'єкт дистанційного освітнього процесу. Вимоги до знань та вмінь викладача/куратора-тьютора дистанційного навчання як загальні, так і в галузі Інтернет-технологій, психології і педагогіки, нових педагогічних технологій. Основні вимоги до освітньої діяльності викладача/куратора-тьютора. Права та обов'язки викладача/куратора-тьютора дистанційного навчання.

Професійні компетентності та їх формування викладача/куратора-тьютора дистанційного навчання відповідно до вимог організації та впровадження дистанційного навчання в навчальному закладі.

Використання пошукових систем та веб-сервісів в професійній діяльності педагога. Веб-сервіси для створення навчального відео, інтерактивних та демонстраційних плакатів.

Цифрові технології для підтримки психічного здоров'я під час кризи.

## **8.2. Вибіркова складова (спецкурси)**

### **8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової**

*Мета* вибіркової частини – забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів шляхом реалізації наступних *завдань*:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із психолого-педагогічних питань професійної діяльності відповідно до індивідуальних потреб і запитів керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення, що забезпечується можливістю вибору змісту навчання слухачами відповідно до їхніх потреб і запитів;
- сприяння особистісному розвитку працівників закладів освіти як важливому чиннику їх професійного вдосконалення.

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту

освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до робочих навчальних планів у вигляді Додатка.

## **9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.**

*На Європейському рівні (у галузі освіти):*

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

2. International Standard Classification of Education (ISCED) Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013) [Електронний ресурс]. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

3. Кейптаунська Декларація Відкритої Освіти: Відкриваючи майбутнє відкритим освітнім ресурсам. – Кейптаун, 2007 [Електронний ресурс]. <http://www.capetowndeclaration.org/translations/ukrainian-translation>

*На загальнодержавному рівні (у галузі освіти):*

4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 року № № 2145–VIII / Голос України від 27.09.2017р. – № 178-179. [Електронний ресурс]. <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556–VII / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. [Електронний ресурс]. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

6. Закон України «Про професійний розвиток працівників» від 12.01.2012 № 4312-VI {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 5067-VI від 05.07.2012, ВВР, 2013, № 24, ст. 243}. [Електронний ресурс]. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4312-17>

7. Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10.02.1998 року № 103/98-ВР [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр/ed20030911#Text>

8. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 року № 40-IV [Електронний ресурс]. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

9. Національна доктрина розвитку освіти, затверджена Указом Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002 [Електронний ресурс] <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

10. Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286-р [Електронний ресурс] <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

11. Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН

від 16.07.2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

12. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року, затвердженої розпорядження КМУ від 12 червня 2019 р. № 419-р. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>

13. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

14. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]– К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

15. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

16. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» від 06.11.2015 року № 1151 [Електронний ресурс]. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>

17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendaciyi-shhodo-rozroblennya-stand>

18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

19. Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року, затвердженої розпорядження КМУ від 12 червня 2019 р. № 419-р. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>.

20. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.

21. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації. Розпорядження КМУ від 03 березня 2021 р. № 167-р.

*На загальнодержавному рівні (у галузі дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій):*

22. Вимоги до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямками і спеціальностями, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2013 року № 1518 [Електронний ресурс]. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1857-13>

23. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» від 09.01.2007 № 537-V [Електронний ресурс]. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/537-16>

24. Закон України «Про національну програму інформатизації» від 4.02.1998 р. № 74/98-ВР [Електронний ресурс]. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/74/98-вр>

25. Модельний закон про дистанційне навчання в державах-учасницях СНД від 16.05.2011 року, прийнятий на тридцять шостому пленарному засіданні Міжпарламентської Асамблеї держав-учасниць СНД (Постанова № 36-5 від 16.05.2011 р.) [Електронний ресурс]. [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/997\\_o02](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/997_o02)

26. Положення про дистанційне навчання, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 року № 466 [Електронний ресурс] <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/print1360659705227114#n18>

27. Положення про електронні освітні ресурси, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. № 1060 [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>

28. Угода між Кабінетом Міністрів України та Урядом Республіки Польща про співробітництво у сфері інформатизації, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 01.08.2007 р. № 992 [Електронний ресурс]. [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/616\\_091](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/616_091)

29. Рішень колегій Міністерства освіти і науки України; постанов Президії НАПН України щодо розвитку освіти та дистанційного навчання; МОН України.

*На Університетському рівні:*

30. Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (із змінами і доповненнями), схвалені на засіданні вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 25 листопада 2020 р., протокол № 11 та 21 грудня 2021 р., протокол № 13. [Електронний ресурс]. [http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/МЕТОД\\_рекомендації\\_ОПП\\_із\\_змінами-21.12.2021\\_ЗАТВ..pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/МЕТОД_рекомендації_ОПП_із_змінами-21.12.2021_ЗАТВ..pdf)

31. Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/139 від 28.02.2020 р. [Електронний ресурс].



[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/ПОЛОЖЕННЯ\\_про\\_ООП\\_зі\\_з\\_мінами.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/ПОЛОЖЕННЯ_про_ООП_зі_з_мінами.pdf)

32. Наказ № 01-01/629 від 30.11.2020 р. “Про введення в дію рішення Вченої Ради від 21 жовтня 2020 р. (протокол №10) «Про затвердження змін до Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»”. [Електронний ресурс].  
[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/Наказ\\_зміни\\_Положення\\_про\\_організацію\\_освітнього\\_процесу.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Наказ_зміни_Положення_про_організацію_освітнього_процесу.pdf)

33. Положення про організацію дистанційного навчання у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/769 від 07.12.2021 р. [Електронний ресурс].  
[http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення\\_про\\_дистанційне\\_навчання\\_УМО.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_про_дистанційне_навчання_УМО.pdf)

34. Положення про курси підвищення кваліфікації ДЗВО “УМО” на базі замовника освітніх послуг, введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/279 від 23 травня 2023 р. [Електронний ресурс].  
[http://umo.edu.ua/images/content/document/2023/ЦПО\\_Полож.\\_про\\_КПК.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/2023/ЦПО_Полож._про_КПК.pdf)

35. Положення про випускну (підсумкову) роботу слухачів курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/103 від 16 лютого 2023 р. [Електронний ресурс].  
[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2//2023\\_02\\_Положення\\_про\\_вип.роб\\_ЦПО\\_Нова\\_редакція.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2//2023_02_Положення_про_вип.роб_ЦПО_Нова_редакція.pdf)

36. Випускна (підсумкова) робота слухача курсів підвищення кваліфікації: методичні рекомендації / автор. кол.; за заг. ред. Т. М. Сорочан, Л. М. Оліфіри, Л. А. Карташової; НАПН України; Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. 123 с. [Електронний ресурс]. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733487>

37. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/715 від 23 листопада 2021 р. [Електронний ресурс].  
[http://umo.edu.ua/images/content/document/norm\\_2/2022\\_1Положення\\_про\\_неформальну\\_та\\_інформальну.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/2022_1Положення_про_неформальну_та_інформальну.pdf)

38. Положення куратора/куратора-тьютора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за очною (онлайн), заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання (нова редакція), затверджене Вченою радою ДЗВО УМО від 21 грудня 2021 р. протокол № 13. [Електронний ресурс].  
[http://umo.edu.ua/images/content/sluchacham/ПОЛОЖЕННЯ\\_про\\_куратора-т\\_ютора\\_-ЗМІНИ\\_2021.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/sluchacham/ПОЛОЖЕННЯ_про_куратора-т_ютора_-ЗМІНИ_2021.pdf)

39. План-графік підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти на поточний рік та ін.

## 10. Додатки до освітньо-професійної програми

Таблиця 10.1

### 10.1. Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів у підвищенні кваліфікації за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”

№ з/п	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
1	2	3	4	5
<i>Загальні</i>				
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний і нормативно-правовий	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			МОП (0,5 кр)
<i>Спеціальні ( фахові, предметні, посадово-функціональні)</i>				
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП
4	Соціально-психологічна	Модуль 3. Соціально-психологічний	1	ПУ
5	Науково-методична	Модуль 4. Посадово-функціональний	1	ПВО / ФОД / ВОСІКТ
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОС ІКТ



**10.2. Матриця відповідності компетентностей  
за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного  
навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”  
дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти”	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
<i>Загальні компетентності</i>				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
<i>Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності</i>				
3. Управлінська компетентність	+	+		+
4. Соціально-психологічна	+	+	+	+
5. Науково-методична	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	+

### 10.3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Таблиця 10.3

Матриця відповідності визначених ОПІ результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Компетентності								
	Інтегральна	Загальні		Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)					
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Доказово обґрунтовувати актуальність та доцільність впровадження технологій дистанційного, електронного, мобільного та змішаного навчання в освітню діяльність закладу професійної (професійно-технічної) освіти	+	+	+					+	
2. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для функціонування та розвитку закладу освіти	+	+		+	+				+
3. Здійснювати педагогічний супровід освітнього процесу на засадах сучасних цифрових технологій	+							+	+
4. Уміти мотивувати суб'єктів освітнього процесу для досягнення спільної мети та професійно-особистісного розвитку	+					+	+		
5. Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу	+						+		+
6. Надавати консультації педагогічним працівникам з актуальних питань професійної діяльності	+		+	+		+		+	+

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо)	+					+			
8. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних електронних засобів та інформаційно-цифрових технологій	+	+				+			+
9. Вибирати оптимальну структуру та зміст основних видів забезпечення дистанційного, електронного та змішаного навчання, що відповідають сучасним вимогам цифрового суспільства	+	+	+		+			+	
10. Уміти створювати та впроваджувати інноваційні соціально-педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти	+				+				
11. Проектувати пропозиції щодо впровадження технологій дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес конкретного закладу професійної (професійно-технічної) освіти з метою поліпшення змісту і форм професійного вдосконалення працівників системи освіти	+		+			+		+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Планувати та організовувати застосування технологій дистанційного та змішаного навчання в системі освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, етичним кодексом педагога, вимогами інтеграції в європейський освітній простір	+	+	+	+					
13. Організовувати освітній процес учнів, студентів, педагогічних та інших фахівців освітньої галузі на засадах сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	+	+		+	+			+	+
14. Уміти коректно здійснювати вимірювання та оцінювання рівня успішності засвоєння матеріалу суб'єктів освітнього процесу та забезпечувати моніторинг ефективності освітнього процесу з використанням сучасних програмних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій	+				+			+	+
15. Здійснювати експертизу віртуального освітнього середовища та умов його психологічної безпеки, оцінювати рівень інформаційно-комунікаційної компетентності суб'єктів освітнього процесу	+				+		+	+	+