

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Університету

_____ М. О. Кириченко
(підпис) (прізвище та ініціали)

«__» _____ 2023 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

напряму: *Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники
закладів освіти*

назва відповідно до ліцензії

галузі знань: *01 «Освіта/Педагогіка»*

шифр та назва галузі знань

категорія слухачів: **Завідувачі (методисти) центрів (кабінетів, лабораторій),
викладачі-тьютори (організатори) дистанційного
навчання закладів післядипломної педагогічної освіти**

назва категорії слухачів

ЗМІСТ

1. Преамбула.....	3
2. Загальна характеристика.....	3
2.1. Галузь використання.....	4
2.2. Цільова група.....	5
2.3. Мета та завдання.....	6
2.4. Концепція підвищення кваліфікації за категорією «Завідувачі (методисти) центрів (кабінетів, лабораторій), викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів післядипломної педагогічної освіти».....	6
3. Обсяг годин / кредитів ЄКТС, що необхідний для реалізації освітньо-професійної програми, та його орієнтовний розподіл за складовими й видами робіт.....	7
4. Перелік компетентностей слухача.....	8
4.1. Інтегральна компетентність.....	8
4.2. Загальні компетентності.....	10
4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності.....	10
5. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів післядипломної педагогічної освіти з проблем впровадження інформаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес.....	12
6. Контроль якості навчання за освітньо-професійною програмою.....	13
6.1. Види контролю.....	13
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	13
6.3. Вимоги до випускної роботи.....	13
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної роботи.....	14
7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	14
8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти.....	15
8.1. Нормативна складова.....	15
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	21
9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.....	22
10. Додатки до освітньо-професійної програми.....	27
10.1. Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів у підвищенні кваліфікації керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій.....	27
10.2. Матриця відповідності компетентностей.....	28
керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій дескрипторам НРК.....	28
10.3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.....	29

1. Преамбула

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за категорією **«Завідувачі (методисти) центрів (кабінетів, лабораторій), викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів післядипломної педагогічної освіти»** укладена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (із змінами і доповненнями), схвалених на засіданнях вченої ради ЦПО від 17 листопада 2020 р., протокол № 6 і від 8 грудня 2021 р., протокол № 7 та вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 25 листопада 2020 р., протокол № 11, і 21 грудня 2021 р., протокол № 13.

Дана програма розглянута та схвалена на засіданнях:

- 1) кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій (Протокол № 13 від 28 листопада 2023 р.)
- 2) вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти (Протокол № 9 від 12 грудня 2023 р.)
- 3) вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (Протокол № 15 від 20 грудня 2023 р.).

Автори-розробники:

Антошук Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Олійник Віктор Васильович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Рецензенти:

Спірін Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту цифровізації освіти НАПН України

Гавлітіна Тетяна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної освіти

2. Загальна характеристика

2.1. Галузь використання.

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації за категорією «Завідувачі (методисти) центрів (кабінетів, лабораторій), викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів післядипломної педагогічної освіти» базується на компетентнісному підході, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, що закладено в основу Болонського процесу, рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» (2021-2027) та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), Галузевої концепції розвитку неперервної педагогічної освіти, проєкту Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року; відповідно пріоритетних напрямів та завдань низки проєктів цифрової трансформації освіти і науки, Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН від 16.07.2018 р. № 776, Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 386-р, Концепції розвитку цифрових компетентностей, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р, враховуючи завдання «Цифрової адженди України 2030» («Україна 2030Е — країна з розвинутою цифровою економікою»); а також стратегій і політик Європейського союзу: Europe's Digital Decade: digital targets for 2030, Програми ЄС Interoperability Solutions for European Public Administrations 2 (ISA²), Політична програма «Цифрове десятиліття до 2030 року».

ОПП є нормативним документом для організації освітнього процесу підвищення кваліфікації для таких категорій слухачів в Університеті:

- 1) Завідувачі кафедр та структурних підрозділів закладів ППО з питань інформатизації освітнього процесу;*
- 2) Завідувачі кафедр та структурних підрозділів закладів ППО з питань інформаційного та програмного забезпечення;*
- 3) Завідувачі (методисти) центрів (кабінетів, лабораторій) дистанційного навчання закладів ППО;*
- 4) Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів ППО*
- 5) Куратори-тьютори навчальних груп закладів ППО.*

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за категорією «Завідувачі (методисти) центрів (кабінетів, лабораторій), викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів післядипломної педагогічної освіти» *встановлює:*

- профілі загальних і спеціальних компетентностей працівників, які займаються впровадженням дистанційного і змішаного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;
- вимоги до змісту підвищення кваліфікації цих категорій слухачів на компетентнісній основі;
- нормативну частину змісту навчання, засвоєння яких забезпечує оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок працівників з проблем дистанційного (змішаного) навчання та

інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційного рівня вимог Національної рамки кваліфікації;

- рекомендований перелік інваріантних і варіативних навчальних модулів;
- нормативні терміни навчання за дистанційною та очно-дистанційною формою;

- форми оцінювання результатів навчання;
- вимоги до оцінювання результатів навчання тощо.

ОПП *використовується* у процесі:

- розроблення та коригування робочих навчальних програм для певних категорій слухачів – керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти з проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес;

- визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатору професій працівників з питань дистанційного (змішаного) навчання та інформаційно-комунікаційних технологій за категоріями;

- визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;

- розроблення навчальних і робочих навчальних планів для певних категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації (працівників з питань впровадження дистанційного (змішаного) навчання та інформаційно-комунікаційних технологій, цифровізації освітнього процесу тощо).

Програма є *обов'язковою* для підвищення кваліфікації фахівців даних профілів в Університеті, *придатна* для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації фахівців з питань впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційного (змішаного) навчання та цифровізації освітнього процесу, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. Цільова група

керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти закладів післядипломної педагогічної освіти з питань організації та впровадження дистанційного навчання, інформаційно-комунікаційних технологій, змішаного навчання в освітній процес і цифровізації освітнього процесу, до яких згідно з п. 5.2. Положення про дистанційне навчання (затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 466 від 25.04.2013 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН від 16.07.2018 р. № 776, Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 386-р, та Концепції розвитку цифрових компетентностей, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р, належать: особи, які організують і забезпечують освітній процес за дистанційною (змішаною) формою навчання або впроваджують технології дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес закладу освіти (керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти та ін.), а саме: викладачі-тьютори, куратори-тьютори навчальних груп, організатори дистанційного навчання, менеджери електронного навчання та співробітники кабінетів (центрів,

лабораторій) інформатики й дистанційного навчання закладів післядипломної освіти.

2.3. Мета та завдання.

Мета навчання за освітньо-професійною програмою полягає в удосконаленні управлінської, науково-методичної, професійно-фахової, психологічної та цифрової компетентностей керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників, методистів закладів післядипломної педагогічної освіти з питань впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес; розвитку загальних і спеціальних компетентностей; застосуванні оновлених компетентностей в умовах цифровізації освіти.

Для досягнення поставленої мети слід розв'язати наступні основні *завдання*:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;
- отримання додаткових та удосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах відкритої освіти;
- оновлення та розширення теоретичних знань та практики застосування електронного, дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі закладу післядипломної педагогічної освіти;
- вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів післядипломної педагогічної освіти щодо застосування цифрових технологій, дистанційного та змішаного навчання, розбудови відкритої освіти і науки, формування цифрового освітнього середовища;
- засвоєння організації та змісту освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного та змішаного навчання, різноманітних інноваційних цифрових технологій;
- набуття досвіду щодо змісту, організації, форм і методів роботи викладача-тьютора, куратора-тьютора навчальної групи при реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного, змішаного, електронного, мобільного навчання та цифровізації освіти і науки;
- розвиток інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти;
- застосування сучасних інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій в освітньому процесі закладу післядипломної педагогічної освіти.

2.4. Концепція підвищення кваліфікації за категорією «Завідувачі (методисти) центрів (кабінетів, лабораторій), викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів післядипломної педагогічної освіти»

Актуальність курсів підвищення кваліфікації за категорією «Завідувачі (методисти) центрів (кабінетів, лабораторій), викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів післядипломної педагогічної освіти». Актуальність курсів зумовлена сучасними викликами та потребами, а саме: швидким розвитком технологій; зміною освітньої парадигми; підвищенням вимог до якості освіти. Насамперед, дистанційне (змішане) навчання зазнає стрімкого розвитку, з'являються

нові інструменти та платформи, які потребують освоєння. Також акцент зміщується на особистісно-орієнтоване та компетентнісне навчання, що потребує нових підходів до організації та методичного супроводу дистанційної освіти. Водночас, необхідно забезпечувати високий рівень методичної підтримки педагогів, які працюють в умовах дистанційного (змішаного) навчання.

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напряму слухачів полягає у підготовці фахівців нового типу, які володіють знаннями, навичками та компетенціями, необхідними для організації та методичного супроводу дистанційного (змішаного) навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Реалізувати яку можна через: оновлення знань та навичок слухачів курсів з актуальних питань організації, методичного забезпечення та методичного супроводу дистанційного (змішаного) навчання; опанування сучасними методами та технологіями дистанційного (змішаного) навчання, а також розробку методичних матеріалів та рекомендацій; формування компетентностей, необхідних для роботи в умовах дистанційного навчання (педагогічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, методична компетентність, комунікативна компетентність, дослідницька компетентність); розвиток професійної спільноти фахівців з дистанційного (змішаного) навчання закладів післядипломної педагогічної освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників, методистів та керівників закладів післядипломної педагогічної освіти з питань впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес відбувається за очною, очно-дистанційною або дистанційною формою відповідно до Стратегії розвитку ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та затверджених диференційованих моделей структури підвищення кваліфікації слухачів курсів підвищення кваліфікації.

3. Обсяг годин / кредитів ЄКТС, що необхідний для реалізації освітньо-професійної програми, та його орієнтовний розподіл за складовими й видами робіт

У цілому обсяг програми підвищення кваліфікації керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти з проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес за очною, очно-дистанційною або дистанційною формою навчання – 180 год / 6 кред. ЄКТС з урахуванням аудиторної та самостійної роботи і може здійснюватися за різними моделями організації освітнього процесу. Обсяг одного навчального модуля встановлений у межах 30 год / 1 кред. ЄКТС. Кожен модуль має дві складові: нормативну та вибірковою.

Кількість обов'язкових модулів – 6.

Бюджету часу за очною (онлайн) / дистанційною формою навчання становить: *загальний* – 180 год. / 6 кред. ЄКТС (3 тижні);

Розподіл обсягу годин між аудиторною та самостійною роботою: *Обсяг аудиторного часу:* 90 год. / 3 кред. ЄКТС. *Обсяг самостійної роботи:* 90 год. / 3 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими за очною (онлайн) / дистанційною формою здійснюється відповідно до табл. 3.1.

Таблиця 3.1

**Розподіл годин очної (дистанційної) моделі навчання
(180 год / 6 кред. ЄКТС)**

Модулі	Загальна к-сть год за модулем	Обсяг аудиторних год			Обсяг самостійної роботи (у год)		
		Загальна к-сть	Нормативна складова	Вибіркова складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Нормативна складова	Вибіркова складова (спецкурси)
Модуль 1	30	14	10	4	16	8	8
Модуль 2	30	14	10	4	16	8	8
Модуль 3	30*	20*	16*	4*	10*	2*	8*
Модуль 4	30	14	10	4	16	8	8
Модуль 5	30	14	10	4	16	8	8
Модуль 6	30	14	10	4	16	8	8
	180	90	66	24	90	42	48

* години відводяться на модуль випускової кафедри.

Бюджету часу за двох-етапною очно-дистанційною формою навчання становить: **загальний** – 180 год. / 6 кред. ЄКТС;

I етап – керована самостійна робота (дистанційно, 20 тижнів) 135 год. / 4,5 кред. ЄКТС;

II етап – залікова сесія (очно, 5 днів) 45 год. / 1,5 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.2.

Бюджету часу за трьох-етапною очно-дистанційною формою навчання становить: **загальний** – 180 год. / 6 кред. ЄКТС;

I етап – організаційно-настановча сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС;

II етап – керована самостійна робота (дистанційно, 20 тижнів) 118 год. / 4,0 кред. ЄКТС;

III етап – залікова сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.3.

4. Перелік компетентностей слухача

4.1. Інтегральна компетентність

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі або у процесі дистанційного (змішаного) навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів педагогічної науки у практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю.

Таблиця 3.2

Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (180 год. / 6 кред. ЄКТС)
(1 очний етап 5 дн.; 21 тиждень)

Модулі	Загальний обсяг годин	Дистанційний етап					Очний етап					
		Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи (у год.)		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)		
			Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	24	0	4	12	8	4	4	0	2	2	0
Модуль 2	30	22	0	4	10	8	4	4	0	4	4	0
Модуль 3	30	18*	6*	4*	0*	8*	10*	10*	0*	2*	2*	0*
Модуль 4	30	22	0	4	10	8	4	4	0	4	4	0
Модуль 5	30	24	0	4	12	8	4	4	0	2	2	0
Модуль 6	30	25*	0*	6*	11*	8*	4*	0*	4*	1*	0*	1*
	180	135	6	26	55	48	30	26	4	15	14	1

* години відводяться на модулі випускової кафедри

Таблиця 3.3

Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (180 год. / 6 кред. ЄКТС)
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 22 тижні)

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап					
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи		
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	
Модуль 1	30	10	6	4	1	0	1	19	0	4	2	13	
Модуль 2	30	10	10	0	0	0	0	20	0	4	8	8	
Модуль 3	30	14*	14*	0*	1*	1*	0*	15*	2*	4*	3*	6*	
Модуль 4	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8	
Модуль 5	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8	
Модуль 6	30	6*	0*	6*	0*	0*	0*	24*	2*	0*	14*	8*	
	180	60	50	10	2	1	1	118	8	20	39	51	

* години відводяться на модулі випускової кафедри

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі відкритої освіти, дистанційного (змішаного) навчання та використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі відкритої освіти, дистанційного (змішаного) навчання та використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес та / або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та / або професійної практики.

4.2. Загальні компетентності

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу (установи, організації) освіти та академічної свободи тощо.

4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності

Управлінська: здатність планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу (установи, організації) післядипломної педагогічної освіти в умовах реформ і соціальних трансформацій; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Науково-методична: здатність впроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійну діяльність; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам всіх рівнів і типів закладів,

узагальнювати власний управлінський / педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті, рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу післядипломної педагогічної освіти; визначати науково обгрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі післядипломної педагогічної освіти тощо.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології; сучасну комп'ютерну техніку і мультимедійне обладнання, різноманітні гаджети та електронні (цифрові) засоби навчання для створення цифрового освітнього контент та наповнення цифрового освітнього середовища закладу освіти; мережеві системи пошуку та обробки інформації; акумулювати та аналізувати наявні цифрові освітні ресурси; створювати власні різноманітні електронні освітні ресурси та використовувати їх в освітньому процесі; застосовувати хмарні технології та сервіси для удосконалення освітнього процесу в закладі освіти; запроваджувати принципи відкритої освіти, дистанційного та змішаного навчання, технології дистанційного, електронного та мобільного навчання, які дозволяють формувати сучасне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу; володіти навичками практичної роботи з прикладними комп'ютерними програмами або онлайн інструментами статистичної обробки результатів опитувань, анкетувань і моніторингу, візуалізації даних експериментального дослідження тощо.

5. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів післядипломної педагогічної освіти з проблем впровадження інформаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес

У результаті підвищення кваліфікації педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів післядипломної педагогічної освіти з проблем впровадження інформаційних технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес мають:

1. Доказово обґрунтовувати актуальність та доцільність впровадження технологій електронного, дистанційного та змішаного навчання в освітню діяльність закладу післядипломної педагогічної освіти.

2. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для організації функціонування, управління та розвитку закладу (установи, організації) післядипломної педагогічної освіти.

3. Здійснювати педагогічний супровід освітнього процесу на засадах сучасних цифрових технологій.

4. Уміти мотивувати суб'єктів освітнього процесу для досягнення спільної мети та професійно-особистісного розвитку.

5. Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу закладу післядипломної педагогічної освіти.

6. Надавати консультації педагогічним працівникам з актуальних питань професійної діяльності.

7. Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо).

8. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних цифрових засобів та інформаційно-цифрових технологій.

9. Обирати оптимальну структуру та зміст основних видів забезпечення електронного, дистанційного та змішаного навчання, що відповідають сучасним вимогам освітнього процесу.

10. Уміти створювати та впроваджувати інноваційні соціально-педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти.

11. Проектувати пропозиції щодо впровадження технологій дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес конкретного закладу освіти з метою поліпшення змісту і форм професійного вдосконалення працівників системи післядипломної педагогічної освіти.

12. Планувати та організовувати застосування технологій дистанційного та змішаного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими

документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, етичним кодексом педагога, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

13. Організувати освітній процес з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

14. Уміти коректно здійснювати вимірювання та оцінювання рівня успішності засвоєння матеріалу здобувачами освіти та забезпечувати моніторинг ефективності освітнього процесу з використанням сучасних цифрових засобів та технологій.

15. Здійснювати експертизу віртуального освітнього середовища та умов його психологічної безпеки, оцінювати рівень інформаційно-комунікаційної компетентності суб'єктів освітнього процесу.

6. Контроль якості навчання за освітньо-професійною програмою

6.1. Види контролю

Захист випускної роботи – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату – аналітичний огляд, есе тощо.

Тест – інструмент, що призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації

Атестація здійснюється у формі, визначеній нормативно щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації, зокрема:

- публічного захисту (демонстрації) випускної роботи – курси підвищення кваліфікації за фахом, тематичні, авторські тощо;
- захисту випускної роботи *або* реферату *або* тестування – курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

6.3. Вимоги до випускної роботи

Визначено в Положенні про про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, введеним в дію наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/103 від 16 лютого 2023 р. та Методичних рекомендаціях Випускна (підсумкова) робота слухача курсів

підвищення кваліфікації, схвалених вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 5 від 28 червня 2022 р.)

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної роботи

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного виду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

Захист випускної роботи *або* реферату *або* тестування з метою верифікації результатів підвищення кваліфікації відбувається на засіданні спеціальної комісії, створеної відповідно до Положення про підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів освіти за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації фахівців;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних роботах слухачів і працівників Університету;

9) інших процедур і заходів.

8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти

8.1. Нормативна складова

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Мета нормативної складової – вдосконалення загальної та спеціальної компетентностей керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів післядипломної освіти – фахівців з дистанційного (змішаного) навчання та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес шляхом реалізації наступних *завдань*:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних питань професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів післядипломної освіти щодо дистанційного, електронного і змішаного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій;
- підвищення компетентності слухачів щодо планування, організації та забезпечення освітнього процесу на засадах сучасних цифрових технологій та відкритої освіти, а також сприяння професійно-особистісному розвитку педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти – фахівців з дистанційного (змішаного) навчання та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

8.1.2. Зміст нормативної складової

МОДУЛЬ 1.

ОСВІТОЛОГІЧНИЙ І НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета модуля: підвищити рівень професійної компетентності працівників закладів післядипломної освіти у галузі освітології та нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності; сформуванню у слухачів усвідомлення необхідності та перспектив розвитку освітньої галузі в контексті сучасних освітніх реалій; розвинути у слухачів практичні навички організації та проведення освітньої діяльності на засадах сучасних освітніх технологій.

Зміст модуля.

Освітологічна складова модуля передбачає вивчення низки питань. Освітологія як наука: предмет, завдання, методологія. Історія розвитку освіти в Україні та світі. Сучасні освітні концепції та теорії. Педагогіка як наука: предмет, завдання, методологія. Основні категорії та поняття педагогіки. Основні принципи та закономірності педагогіки. Педагогічна технологія: сутність, структура, види. Педагогічна діагностика: сутність, види, методи. Педагогічна прогностика: сутність, методи. Організація освітньої діяльності в закладах післядипломної освіти.

Ця складова модуля спрямована на формування у слухачів глибоких знань з основ освітології та педагогіки, а також на розвиток їхніх теоретичних та методологічних умінь і навичок.

У частині нормативно-правової складової модуля передбачається розкриття сукупності питань. Нормативно-правове забезпечення освітньої

діяльності в Україні. Закони та підзаконні нормативно-правові акти, що регулюють освітню діяльність. Міжнародні документи, що регулюють освітню діяльність.

Ця складова модуля спрямована на формування у слухачів знань про нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності в Україні та світі, а також на розвиток їхніх умінь і навичок щодо застосування нормативно-правових актів у професійній діяльності.

Практична складова модуля спрямована на розвиток у слухачів практичних навичок організації та проведення освітньої діяльності на засадах сучасних освітніх технологій.

Форми навчання, які використовуються у модулі: лекційні заняття; семінарські заняття; практичні заняття; тематичні дискусії, самостійна робота слухачів.

Методи навчання, які можуть бути використані у модулі: інтерактивні методи навчання; проблемне навчання; метод проектів; метод кейсів.

МОДУЛЬ 2.

МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета модуля: підвищити рівень професійної компетентності слухачів у галузі управління та лідерства; сформувати у слухачів усвідомлення необхідності та перспектив розвитку лідерської компетентності в контексті сучасних освітніх реалій; оволодіти практичними навичками управління та лідерства в контексті освітньої діяльності.

Зміст модуля.

Основи менеджменту та лідерства. Сутність менеджменту та лідерства. Види менеджменту. Лідерські стилі та стратегії. Комунікаційна компетентність лідера. Прийняття рішень та вирішення конфліктів. Організаційна культура.

Управління персоналом. Поняття та функції управління персоналом. Планування та підбір персоналу. Оцінювання персоналу. Розвиток персоналу. Мотивація та стимулювання персоналу.

Управління проектами. Сутність управління проектами. Типи проектів. Планування та організація проектів. Управління ресурсами проектів. Моніторинг та контроль проектів. Завершення проектів.

Управління в умовах соціальних трансформацій. Сутність соціальних трансформацій. Вплив соціальних трансформацій на управління. Стратегії управління в умовах соціальних трансформацій.

Для досягнення зазначеної мети модуль передбачає як теоретичне вивчення зазначених тем, так і практичне оволодіння слухачами навичками управління.

МОДУЛЬ 3.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета модуля: вдосконалення інформаційно-комунікаційної (цифрової) компетентності слухачів із залученням інноваційних педагогічних технологій,

спрямованих на практичну реалізацію принципів відкритої освіти; вдосконалення, поглиблення, розширення та систематизація знань слухачів з питань забезпечення та підтримки дистанційного, електронного та змішаного навчання на засадах сучасних технологій.

Зміст модуля.

Педагогіка в сучасних інформаційних освітніх середовищах. Інформаційна освітня середовище (ІОС) як педагогічна система нового рівня. Поняття ІОС. Педагогічна система як теоретичне ядро всього ІОС. Новий напрямок педагогічної науки, що досліджує педагогічні процеси в цьому новоутворенні, званому ІОС - «Електронна педагогіка». Складові освітнього процесу в ІОС, на прикладі віртуального представництва (ВП) навчального закладу в мережі Інтернет. Електронна педагогіка як цілісне педагогічне явище. Психолого-педагогічні проблеми Інтернет-навчання.

Темпи розвитку можливостей просування новітніх ІКТ і засобів зв'язку. Формування в суспільстві нового світогляду на процеси опанування таким явищем комп'ютерної доби як «Великі бази даних» (так званих Big Date). Поняття «персональні дані».

Реформи в законодавстві, в науково-освітній діяльності щодо вирішення безпекових проблем інформаційно-комунікаційної діяльності. Роль технічних засобів захисту інформації в системі міжнародних відносин. Методи створення психологічного, фінансово-економічного і військово-промислового інформаційно-комунікаційних інструментів.

Огляд засобів і технології формування відкритого освітнього простору. Аналіз впровадження в освітню діяльність закладів освіти сучасних технологій навчання.

Педагогіка в сучасних інформаційних освітніх середовищах. Інформаційна освітня середовище (ІОС) як педагогічна система нового рівня. Поняття ІОС. Педагогічна система як теоретичне ядро всього ІОС. Новий напрямок педагогічної науки, що досліджує педагогічні процеси в цьому новоутворенні, званому ІОС - «Електронна педагогіка». Складові освітнього процесу в ІОС, на прикладі віртуального представництва (ВП) навчального закладу в мережі Інтернет. Електронна педагогіка як цілісне педагогічне явище. Психолого-педагогічні проблеми Інтернет-навчання.

Загальні відомості про науково-методичне забезпечення дистанційного освітнього процесу. Види електронних освітніх ресурсів. Електронний навчальний курс: основні характеристики. Структура електронного навчально-методичного комплексу. Зміст та алгоритм розроблення електронного навчального комплексу ПК керівних і педагогічних кадрів освіти.

Сутність та характеристика навчально-методичного забезпечення дистанційного освітнього процесу. Нормативно-правове забезпечення дистанційного навчання.

Поняття інформаційно-освітнього середовища. Основні компоненти та функції інформаційно-освітнього середовища навчального закладу. Модель освітньо-інформаційного середовища навчального закладу. Web-сайт навчального закладу як елемент інформаційно-освітнього середовища відкритої освіти.

Інформаційно-освітні ресурси відкритої освіти в Україні та за кордоном. Приклади відкритих освітніх ресурсів за кордоном та в Україні. Інституційні репозитарії українських університетів та інші.

Інтернет-ресурси та їх можливості в навчальному процесі. Використання інформаційних ресурсів, освітніх ресурсів та Інтернет-сервісів в освітній діяльності. Особливості використання веб-ресурсів у освітньому процесі.

Мобільні технології і мобільне навчання. Поняття мобільного навчання та його принципи. Форми організації мобільного навчання. Навчальний контент для мобільних пристроїв (основні характеристики, можливості створення).

Хмарні технології в освіті. Особливості використання сервісів Web-2.0 у навчальному процесі. Сервіси Google та їх можливості. Визначення поняття «блог». Створення власного блогу. Напрями використання блогу у педагогічній практиці. Формування відкритого персонального веб-ресурсу викладача на основі хмарних технологій. Проведення занять та особливості спілкування в умовах персонального веб-ресурсу викладача. Правила мережевого етикету.

Функціональні можливості систем управління навчальним середовищем. Типи навчальних платформ. Зміна освітнього контенту. Диверсифікація навчального програмного забезпечення і ресурсів. Перетворення у сфері ІКТ. Відкрита архітектура навчальних платформ. Переваги інноваційних навчальних платформ.

МОДУЛЬ 4.

ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета модуля: вдосконалення науково-методичної компетентності слухачів; оновлення, розширення і структуризація знань слухачів із питання дидактики дистанційного навчання. Розкрити сутність концептуальної моделі проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти.

Зміст модуля.

Причини виникнення відкритої освіти. Аналіз недоліків традиційних форм навчання. Світова тенденція переходу до відкритої освіти. Основні принципи системи відкритої освіти.

Становлення та розвиток систем відкритої освіти в Україні.

Особливості соціально-економічного поступу суспільства. Завдання, які стоять перед вищою школою 21 століття. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології як головний пріоритет розвитку освіти.

Відкрита освіта в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Проблеми безперервної освіти в сучасних умовах соціально-економічного розвитку України. Реалізація в Україні принципу «освіта впродовж життя». Шляхи удосконалення системи перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог, які ставляться до відкритих систем освіти.

Концептуальна модель проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти як діяльність, що дає змогу синтезувати прогнози з розгортанням процесів їх реалізації. Стратегічна мета

концептуальної моделі. Реалізація стратегії концептуальної моделі визначається та її місія. Завдання концептуальної моделі проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти. Модернізація змісту і структури освітнього процесу післядипломної педагогічної освіти як кінцевий результат реалізації концептуальної моделі.

Дистанційне навчання – ключовий елемент системи відкритої освіти. Впровадження в систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників дистанційного навчання. Основні положення дистанційного навчання.

Дистанційне навчання: стан і перспективи розвитку. Загальні відомості про дистанційне навчання. Впровадження в систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників дистанційного навчання. Основні положення дистанційного навчання. Становлення та розвиток дистанційної освіти в Україні. Дистанційне навчання як соціальний механізм, що сприяє адаптації суспільства до нових ринкових умов. Світова тенденція переходу до дистанційних освітніх структур. Затримка у впровадженні дистанційного навчання в освіту: причини і наслідки.

Розкриття ролі викладача вищої школи в інформаційному суспільстві. Огляд поняття «тьюторство». Ситуація в освіті щодо професійної підготовки викладачів для дистанційного навчання. Нормативні документи щодо професійної діяльності викладача/ куратора-тьютора вишу. Практична робота над створенням складових структури професійної компетентності викладача/куратора-тьютора навчальної групи вишу.

Загальні відомості про науково-методичне забезпечення дистанційного освітнього процесу. Види електронних освітніх ресурсів. Електронний навчальний курс: основні характеристики. Структура електронного навчально-методичного комплексу. Зміст та алгоритм розроблення електронного навчального комплексу ПК керівних і педагогічних кадрів освіти.

Сутність та характеристика навчально-методичного забезпечення дистанційного освітнього процесу. Нормативно-правове забезпечення дистанційного навчання.

Сучасні електронні засоби навчання різновиди та технічні можливості. Застосування у педагогічній діяльності електронних підручників та інтерактивних конспектів.

МОДУЛЬ 5.

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета модуля: вдосконалення соціально-психологічної компетентності слухачів – педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів післядипломної педагогічної освіти з проблем впровадження інформаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес, сприяння їх професійному й особистісному розвитку.

Зміст модуля.

Психологічна компетентність учасників освітнього процесу у ЗВО: сутність і умови розвитку. Психологічні чинники мотивації професійного вдосконалення персоналу. Психологічні умови розвитку конкурентоздатності

організаторів дистанційного навчання (керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій).

Психолого-управлінські технології підвищення ефективності професійної діяльності персоналу освітньої організації. Психологічні проблеми управління в організації. Попередження і подолання проявів професійного стресу та синдрому «професійного вигорання» у професійній діяльності персоналу закладу освіти.

Психологічні особливості формування команди освітньої організації. Порівняльний аналіз характеристик команди і звичайної робочої групи. Орієнтація стилю діяльності менеджера або працівника організації на формування команди. Розвиток психологічної готовності керівників освітніх організацій до формування команди.

Лідерський потенціал як чинник ефективності діяльності організаторів дистанційного навчання (керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій).

Психологічні засади організаційного розвитку та розвитку організаційної культури освітніх організацій в умовах дистанційного навчання.

МОДУЛЬ 6.

ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК

Мета модуля: розкриття змісту та сутності професійних компетентностей і посадово-функціональних обов'язків педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів післядипломної педагогічної освіти з проблем впровадження інформаційних технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес, їх вдосконалення.

Зміст модуля.

Роль викладача-тьютора (організатора) дистанційного навчання в інформаційному суспільстві. Огляд поняття «тьюторство». Тьюторство як окремий вид викладацької та тренерської діяльності. Аналіз ситуації в освіті щодо професійної підготовки викладачів для дистанційного навчання. Нормативні документи щодо професійної діяльності викладача/куратора-тьютора навчального закладу.

Викладач/куратор-тьютор як суб'єкт дистанційного освітнього процесу. Вимоги до знань та вмінь викладача/куратора-тьютора дистанційного навчання як загальні, так і в галузі Інтернет-технологій, психології і педагогіки, нових педагогічних технологій. Основні вимоги до освітньої діяльності викладача/куратора-тьютора. Професійна самосвідомість викладача. Права та обов'язки викладача/куратора-тьютора дистанційного навчання.

Професійні компетентності викладача/куратора-тьютора дистанційного навчання відповідно до вимог організації та впровадження дистанційного навчання в навчальному закладі. Формування професійної компетентності викладача/куратора-тьютора навчальної групи. Он-лайн компетенції тьютора за Салмоном Дж. Аналіз он-лайн компетенцій тьютора за Салмоном Дж.

Навчальний процес в режимі он-лайн: методика проведення занять. Методика проведення он-лайн занять. Використання аудіовізуальних засобів навчання в он-лайн заняттях. Педагогічна діяльність в умовах дистанційного навчання. Аналіз програмного забезпечення з позицій його дидактичних можливостей. Сервіси Інтернет та технічні засоби для проведення он-лайн занять.

Психологічна готовність викладача: запас професійних знань, умінь та навичок; риси особистості (переконання, педагогічні здібності, інтереси, професійна пам'ять, мислення, увага, педагогічна спрямованість думки, працездатність, емоційність), які забезпечують успішне та ефективне виконання завдань викладача-тьютора щодо організації процесу дистанційного навчання.

Нові можливості організації навчання в соціальних мережах, використовуючи ресурси мобільних пристроїв, як на уроках, так і в позаурочній діяльності.

Поняття мобільного навчання, його принципи, ознаки. З історії виникнення технології. Статистика використання мобільних пристроїв. Форми організації мобільного навчання. Навчальний контент для мобільних пристроїв (основні характеристики, можливості створення). Апаратні та програмні засоби мобільного навчання.

Переваги та недоліки мобільного навчання. Аналіз технічної та психологічної готовності учасників освітнього процесу до впровадження технологій мобільного навчання. Шляхи використання мобільних технологій в освітньому процесі (соціальні мережі, мобільні освітні додатки, месенджери). MLMS: задачі, вимоги, технічна реалізація. Проблеми впровадження мобільного навчання в освітній процес.

Встановлення програмного забезпечення. Зчитування QR-кодів та можливості їх використання: квести, передача інформації, швидкий доступ, інтеграція друкованих видань із веб-ресурсами. Створення QR-кодів та їх розміщення на веб-ресурсах.

8.2. Вибіркова складова (спецкурси)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Мета вибіркової частини – забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів шляхом реалізації наступних *завдань*:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із психолого-педагогічних питань професійної діяльності відповідно до індивідуальних потреб і запитів педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів післядипломної педагогічної освіти з проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес;

- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення, що забезпечується можливістю вибору змісту навчання слухачами відповідно до їхніх потреб і запитів;

- сприяння особистісному розвитку працівників закладів післядипломної педагогічної освіти як важливому чиннику їх професійного вдосконалення.

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до робочих навчальних планів у вигляді Додатка.

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

На Європейському рівні (у галузі освіти):

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. International Standard Classification of Education (ISCED) Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013) [Електронний ресурс]. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
3. Кейптаунська Декларація Відкритої Освіти: Відкриваючи майбутнє відкритим освітнім ресурсам. – Кейптаун, 2007 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.capetowndeclaration.org/translations/ukrainian-translation>.
4. Europe's Digital Decade: digital targets for 2030. [Електронний ресурс]. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/europes-digital-decade-digital-targets-2030_en
5. Програми ЄС ISA² - Interoperability solutions for public administrations, businesses and citizens. [Електронний ресурс]. https://ec.europa.eu/isa2/home_en/
6. Політична програма «Europe's Digital Decade» [Електронний ресурс] <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/europes-digital-decade>
7. Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року [Електронний ресурс] https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf
8. Рамкова програма Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» (2021-2027) [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/ua/nauka/yevrointegraciya/ramkovi-programi-z-doslidzhen-ta-innovacij-gorizont-2020-ta-gorizont-yevropa-ta-iniciativi-yevropejskoyi-komisiyi-yevropejskij-zelenij-kurs/gorizont-yevropa>

На загальнодержавному рівні (у галузі освіти):

9. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 року № № 2145–VIII / Голос України від 27.09.2017р. – № 178-179. [Електронний ресурс]. <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

10. Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556–VII / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. [Електронний ресурс]. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
11. Закон України «Про професійний розвиток працівників» від 12.01.2012 № 4312-VI {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 5067-VI від 05.07.2012, ВВР, 2013, № 24, ст. 243}. [Електронний ресурс]. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4312-17>
12. Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10.02.1998 року № 103/98-ВР [Електронний ресурс]. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80/ed20030911>
13. Закон України «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 р. № 1841-III [Електронний ресурс]. <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>
14. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 року № 2628-III [Електронний ресурс]. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
15. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 року № 40-IV [Електронний ресурс]. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/40-15>
16. Концепція розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН від 16.07.2018 р. № 776 [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
17. Концепція Нової української школи (2016) [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
18. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. – 80 с. [Електронний ресурс]. <https://dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/metodychni-rekomendacziyi-dlya-rozroblennya-profiliv-stupenevyh-program-vklyuchayuchy-programni-kompetentnosti-ta-programni-rezultaty-navchannya.pdf>
19. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>
20. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» від 06.11.2015 року № 1151 [Електронний ресурс]. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
21. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodychni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

22. Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2018 р. № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»» [Електронний ресурс]. https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel
23. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
24. Національна доктрина розвитку освіти, затверджена Указом Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002 [Електронний ресурс] // Освіта України від 23 квітня 2002 р. – С. 16–18. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
25. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
26. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.
27. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
28. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників // затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. [Електронний ресурс] <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п#n18>
29. Проект Плану відновлення України (Матеріали робочої групи «Діджиталізація») (2022) [Електронний ресурс] <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/recoveryrada/ua/digitization.pdf>
- На загальнодержавному рівні (у галузі дистанційного (змішаного) навчання та інформаційно-комунікаційних технологій):*
30. Вимоги до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямками і спеціальностями, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2013 року № 1518 [Електронний ресурс]. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1857-13>
31. Закон України «Про національну програму інформатизації» від 4.02.1998 р. № 74/98-ВР. [Електронний ресурс]. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/74/98-вр>
32. Концепції розвитку цифрових компетентностей // схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р. [Електронний ресурс] <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-п#Text>
33. Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026

року. [Електронний ресурс].
<https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>

34. Модельний закон про дистанційне навчання в державах-учасницях СДН від 16.05.2011 року, прийнятий на тридцять шостому пленарному засіданні Міжпарламентської Асамблеї держав-учасниць СНД (Постанова № 36-5 від 16.05.2011 р.) [Електронний ресурс]. http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/997_o02

35. Положення про дистанційне навчання, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 року № 466 [Електронний ресурс] <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

36. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти // затверджене Наказ МОН від 08.09.2020 р. № 1115 [Електронний ресурс] <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>

37. Положення про електронні освітні ресурси, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. № 1060 [Електронний ресурс]. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>

38. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні (2013) схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 386-р. [Електронний ресурс] <https://www.kmu.gov.ua/npas/246420577>

39. Цифрової адженди України 2030» («Україна 2030Е — країна з розвинутою цифровою економікою»). [Електронний ресурс] <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoyu.html>

40. Угода між Кабінетом Міністрів України та Урядом Республіки Польща про співробітництво у сфері інформатизації, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 01.08.2007 р. № 992 [Електронний ресурс]. http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/616_091

41. Рішення колегій Міністерства освіти і науки України

42. Постанови Президії НАПН України щодо розвитку освіти та дистанційного навчання.

43. Етичний кодекс українського педагога та ін.

На Університетському рівні:

44. Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (із змінами і доповненнями), схвалені на засіданні вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 25 листопада 2020 р., протокол № 11 та 21 грудня 2021 р., протокол № 13. [Електронний ресурс]. http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/МЕТОД.рекомендації_ОПП_із_змінами-21.12.2021_ЗАТВ..pdf

45. Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/139 від 28.02.2020 р. [Електронний ресурс]. http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/ПОЛОЖЕННЯ_про_ООП_зі_змінами.pdf

46. Наказ № 01-01/629 від 30.11.2020 р. “Про введення в дію рішення Вченої Ради від 21 жовтня 2020 р. (протокол №10) «Про затвердження змін до Положення про організацію освітнього процесу у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»”. [Електронний ресурс].

http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Наказ_зміни_Положення_про_організацію_освітнього_процесу.pdf

47. Положення про організацію дистанційного навчання у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/769 від 07.12.2021 р. [Електронний ресурс]. http://umo.edu.ua/images/content/document/Положення_про_дистанційне_навчання_УМО.pdf

48. Положення про курси підвищення кваліфікації ДЗВО «УМО» на базі замовника освітніх послуг, введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/279 від 23 травня 2023 р. [Електронний ресурс]. http://umo.edu.ua/images/content/document/2023/ЦПО_Полож._про_КПК.pdf

49. Положення про випускні (підсумкові) роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/103 від 16 лютого 2023 р. [Електронний ресурс]. http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2//2023_02_Положення_про_вип.роб_ЦПО_Нова_редакція.pdf

50. Випускна (підсумкова) робота слухача курсів підвищення кваліфікації: методичні рекомендації / автор. кол.; за заг. ред. Т. М. Сорочан, Л. М. Оліфіри, Л. А. Карташової; НАПН України; Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. 123 с. [Електронний ресурс]. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733487>

51. Положення про тематичні та авторські курси підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/488 від 21 вересня 2023 р. [Електронний ресурс]. http://umo.edu.ua/images/content/document/2023/Полож._про_темат_та_автор._курси_ПК.FR12.pdf

52. Положення про підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів освіти за накопичувальною системою організації освітнього процесу у ДЗВО «УМО». (нова редакція) [Електронний ресурс]. http://umo.edu.ua/images/content/sluchacham/Положення_про_накопичувал_ну_си_стему_ПК_НОВА_РЕД.-08.12.2021.pdf

53. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», введене в дію наказом ДЗВО УМО № 01-01/715 від 23.11.2021 р. [Електронний ресурс]. http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/2022_1Положення_про_неформальну_та_інформальну.pdf

54. Положення куратора/куратора-тьютора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за очною (онлайн), заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання (нова редакція), затверджене Вченою радою ДЗВО УМО від 21 грудня 2021 р. протокол № 13. [Електронний ресурс]. http://umo.edu.ua/images/content/sluchacham/ПОЛОЖЕННЯ_про_куратора-т_ютора_-ЗМІНИ_2021.pdf

55. План-графік підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти на поточний рік та ін.

10. Додатки до освітньо-професійної програми

Таблиця 10.1

10.1. Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів у підвищенні кваліфікації керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій

№ з/п	Компетентност і	Модулі	Кредити	Кафедри
1	2	3	4	5
<i>Загальні</i>				
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний і нормативно-правовий	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			МОП (0,5 кр)
<i>Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)</i>				
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП
4	Соціально-психологічна	Модуль 5. Соціально-психологічний	1	ПУ
5	Науково-методична	Модуль 4. Посадово-функціональний	1	ВОСІКТ
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 3. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОСІКТ
7	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	Модуль 6. Професійно-особистісний розвиток	1	ВОСІКТ

10.2. Матриця відповідності компетентностей керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з дистанційного навчання та ІКТ	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
<i>Загальні компетентності</i>				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
<i>Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності</i>				
3. Управлінська компетентність	+	+		+
4. Соціально-психологічна	+	+	+	+
5. Науково-методична	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	+
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+		+

10.3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Таблиця 10.3

Матриця відповідності визначених ОПІ результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Компетентності									
	Інтегральна	Загальні		Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)						
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Доказово обґрунтовувати актуальність та доцільність впровадження технологій електронного, дистанційного та змішаного навчання в освітню діяльність закладу післядипломної педагогічної освіти.	+	+	+						+	
2. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для організації функціонування, управління та розвитку закладу (установи, організації) післядипломної педагогічної освіти.	+	+		+	+					+
3. Здійснювати педагогічний супровід освітнього процесу на засадах сучасних цифрових технологій.	+								+	+
4. Уміти мотивувати суб'єктів освітнього процесу для досягнення спільної мети та професійно-особистісного розвитку.	+						+	+		
5. Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу закладу післядипломної педагогічної освіти.	+							+		+
6. Надавати консультації педагогічним працівникам з актуальних питань професійної діяльності.	+		+	+			+		+	+
7. Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості	+						+			

особистості суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо).									
8. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних цифрових засобів та інформаційно-цифрових технологій.	+	+				+			+
9. Обирати оптимальну структуру та зміст основних видів забезпечення електронного, дистанційного та змішаного навчання, що відповідають сучасним вимогам освітнього процесу.	+	+	+			+		+	
10. Уміти створювати та впроваджувати інноваційні соціально-педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти.	+					+			
11. Проектувати пропозиції щодо впровадження технологій дистанційного (змішаного) навчання в освітній процес конкретного закладу освіти з метою поліпшення змісту і форм професійного вдосконалення працівників системи післядипломної педагогічної освіти.	+		+				+	+	
12. Планувати та організовувати застосування технологій дистанційного та змішаного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, етичним кодексом педагога, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.	+	+	+	+					
13. Організовувати освітній процес з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+		+	+			+	+

14. Уміти коректно здійснювати вимірювання та оцінювання рівня успішності засвоєння матеріалу здобувачами освіти та забезпечувати моніторинг ефективності освітнього процесу з використанням сучасних цифрових засобів та технологій.	+				+			+	+
15. Здійснювати експертизу віртуального освітнього середовища та умов його психологічної безпеки, оцінювати рівень інформаційно-комунікаційної компетентності суб'єктів освітнього процесу.	+				+	+	+	+	+