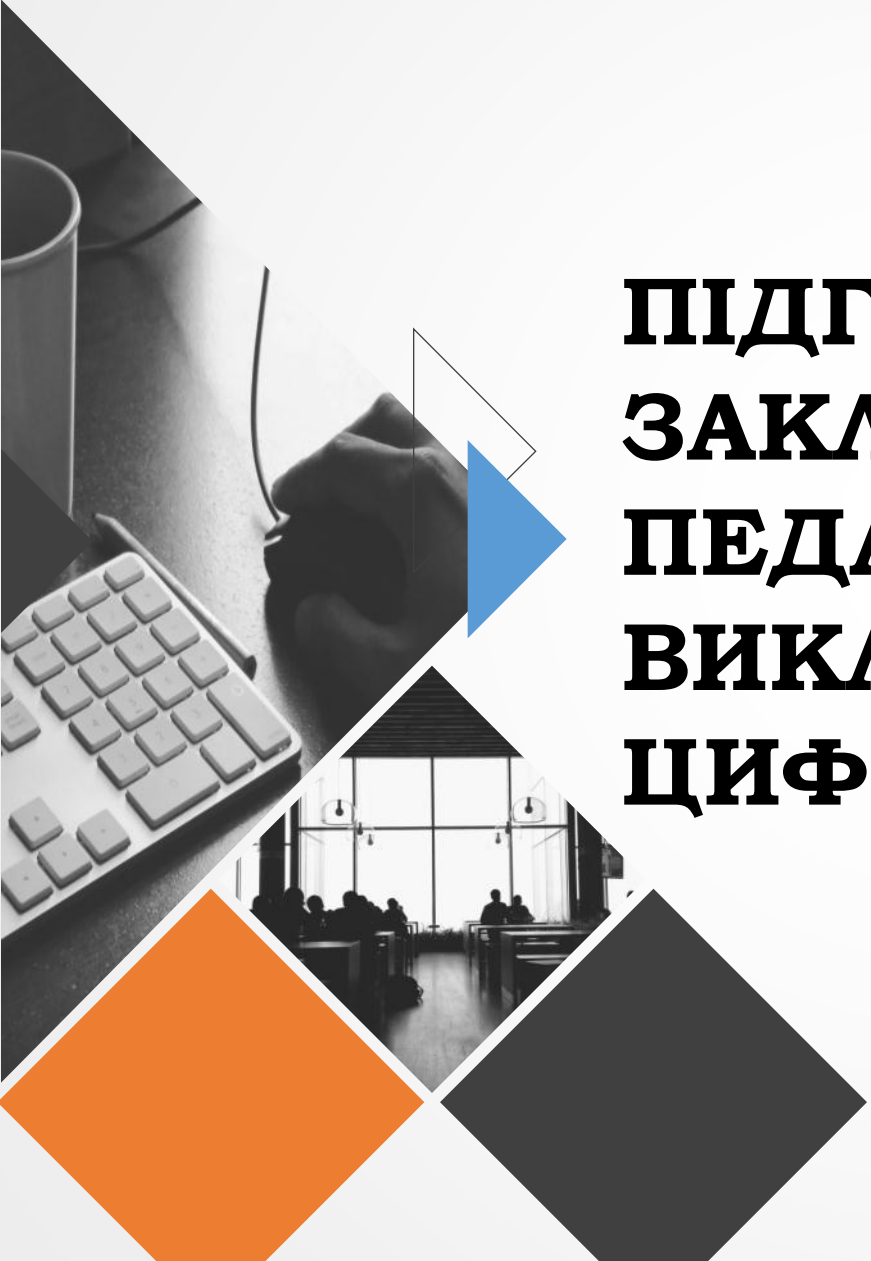




ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України



ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКЛАДАННЯ В ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Петренко Л.М.

Тема дослідження: «Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» (РК 0122U000432)

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ –

це інтегральна характеристика особистості, що динамічно поєднує знання, уміння, навички та ставлення стосовно використання цифрових технологій для спілкування, власного розвитку, навчання, роботи, участі в суспільному житті відповідно до сфери компетенцій належним чином (безпечно, творчо, критично, відповідально, етично).

(Опис рамки цифрової компетентності, 2021, с. 53).

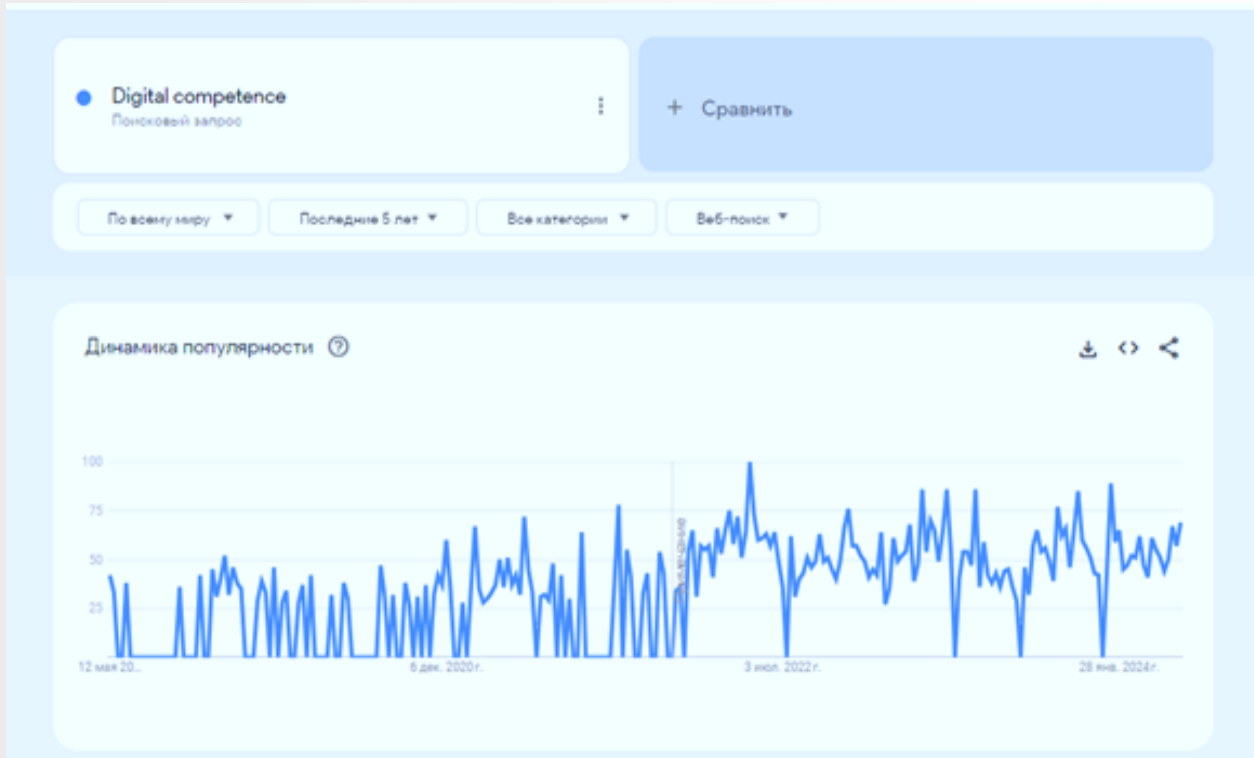


2022-2024 рр



Google Тренди

14.05.2024





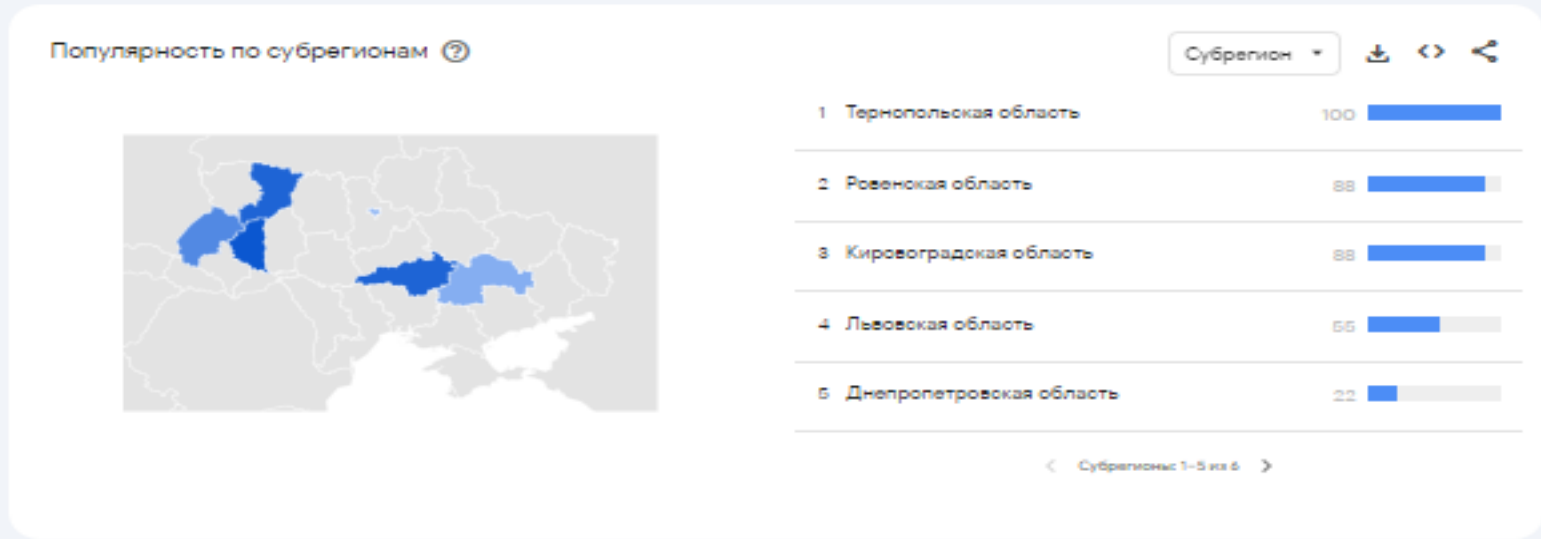
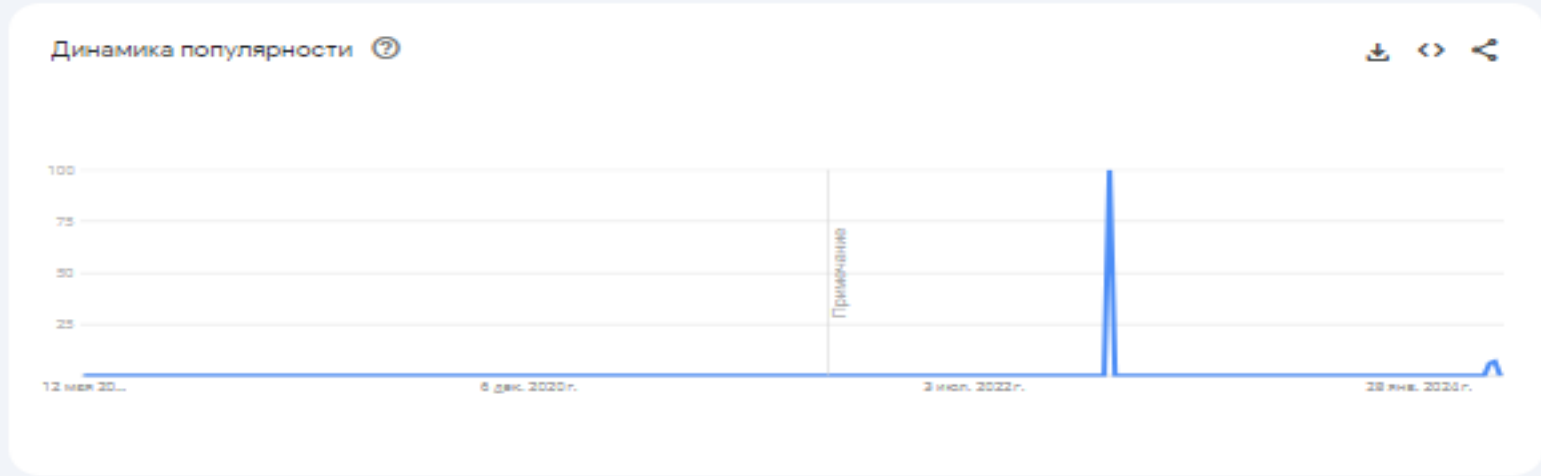
Google Тренди

14.05.2024

Цифрова компетентність
Поисковый запрос

+ Сравнить

Украина ▾ Последние 5 лет ▾ Все категории ▾ Веб-поиск ▾



ЗА ДАНИМИ НРАТ ЗАХИЩЕНО ДИСЕРТАЦІЙ (2000 – 2023 рр.):

50 НАУКОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

КЛЮЧОВІ СЛОВА: цифровізація, цифрова діяльність цифрова підготовка, цифровий простір, цифрове середовище, цифрова грамотність тощо



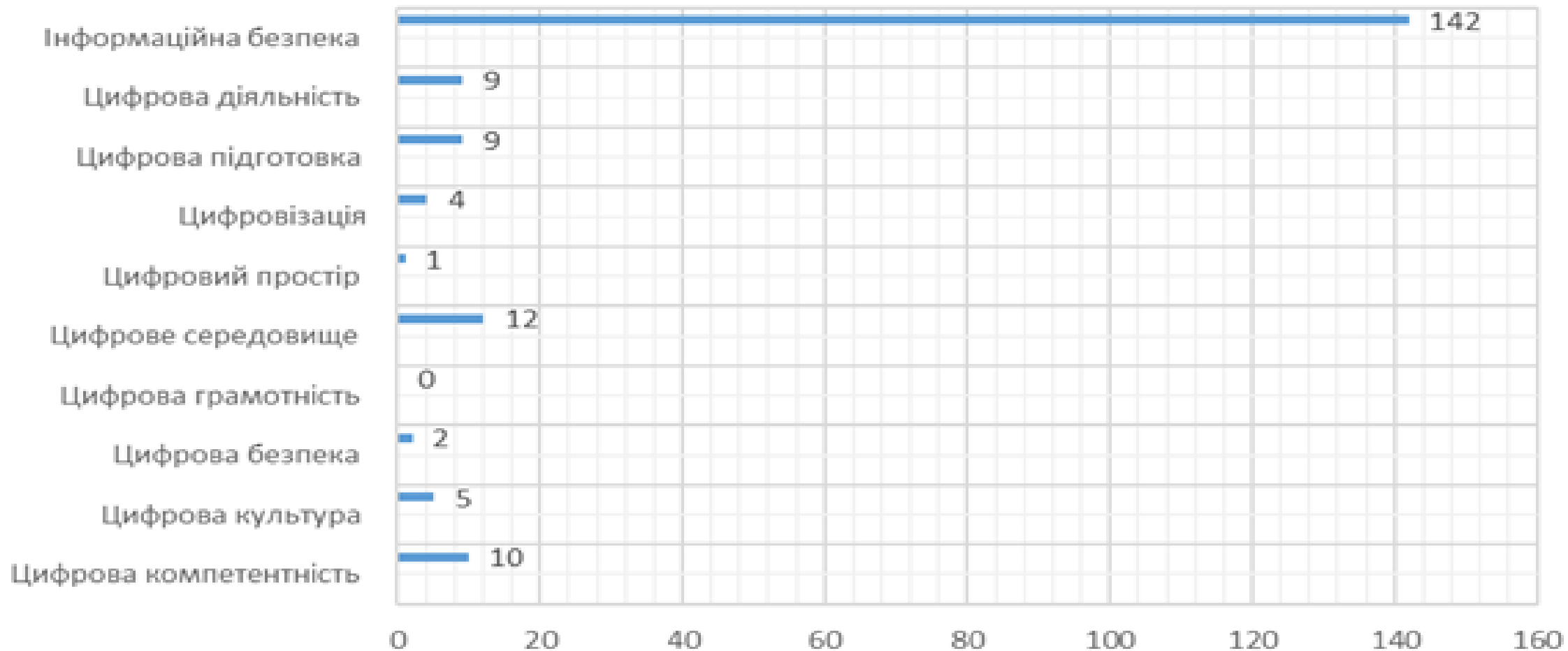
01 Освіта/Педагогіка

07 Управління та адміністрування

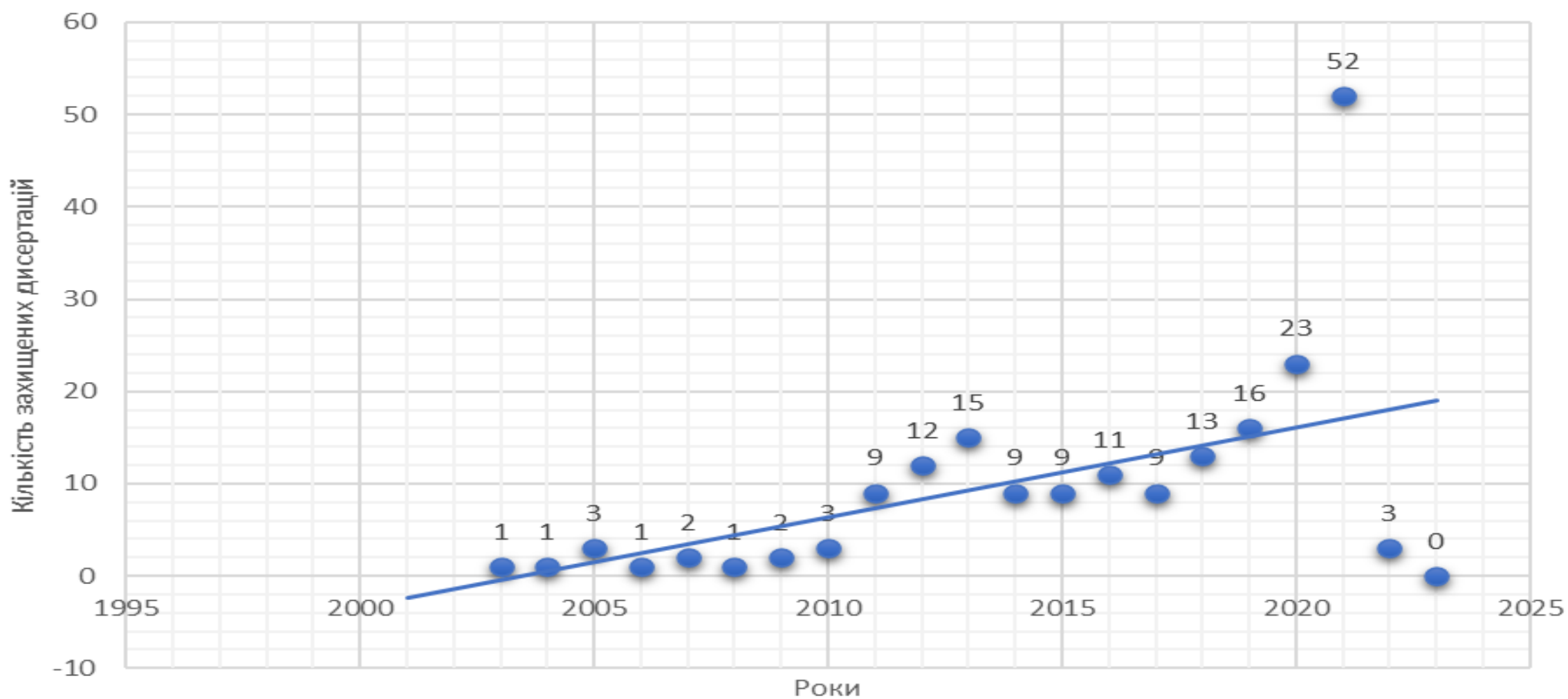
08 Право

12 Інформаційні технології та ін.

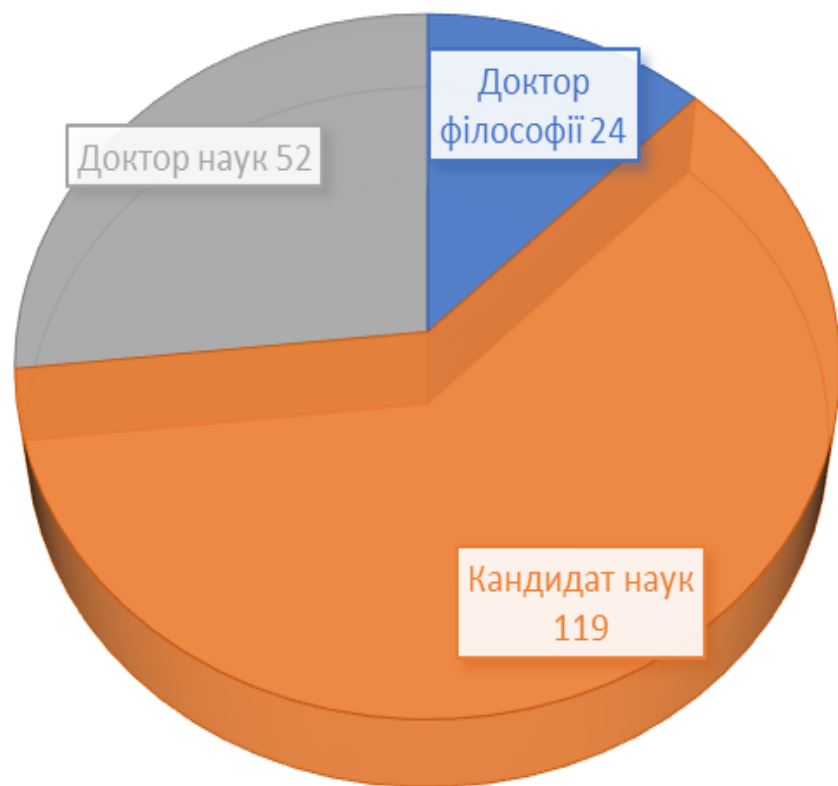
КІЛЬКІСНИЙ АНАЛІЗ ДИСЕРТАЦІЙ ЗА КЛЮЧОВИМИ СЛОВАМИ І СЛОВОСПОЛУЧЕННЯМИ ЗА ДАНИМИ НРАТ СТАНОМ НА 01.03.2023 Р. (192)



КІЛЬКІСНИЙ АНАЛІЗ ЗАХИЩЕНИХ ДИСЕРТАЦІЙ ЗА КЛЮЧОВИМИ СЛОВАМИ І СЛОВОСПОЛУЧЕННЯМИ ЗА ПЕРІОД 2000-2023 РР. (ЗА ДАНИМИ НРАТ) (195)



КІЛЬКІСНИЙ АНАЛІЗ ЗАХИЩЕНИХ ДИСЕРТАЦІЙ ЗА КЛЮЧОВИМИ СЛОВАМИ І СЛОВОСПОЛУЧЕННЯМИ У РОЗРІЗІ НАУКОВИХ СТУПЕНІВ ЗА ПЕРІОД 2000-2023 РР. (ЗА ДАНИМИ НРАТ) (195)



Код	Спеціальність	Кількість
13.00.02	Теорія і методика навчання (з галузей знань)	2
13.00.04	Теорія і методика професійної освіти	6
13.00.09	Теорія навчання	1
13.00.10	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3
		6,2%

СПИСОК ЗВО, ЯКІ МАЮТЬ ЛІЦЕНЗІЇ НА ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» (14)

- Український державний університет імені Михайла Драгоманова
- Університет Григорія Сковороди в Переяславі
- Київський університет імені Бориса Грінченка
- Запорізький національний університет
- Центральний державний університет імені Володимира Винниченка
- Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
- Волинський національний університет імені Лесі Українки
- **ВСЬОГО: 298 здобувачів освіти**
- Національний університет водного господарства та природокористування
- Рівненський державний гуманітарний університет
- Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
- Житомирський державний університет імені Івана Франка
- Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
- Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

ПЕДАГОГІЧНІ УНІВЕРСИТЕТИ



Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



17



Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка



18



Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.



12



47



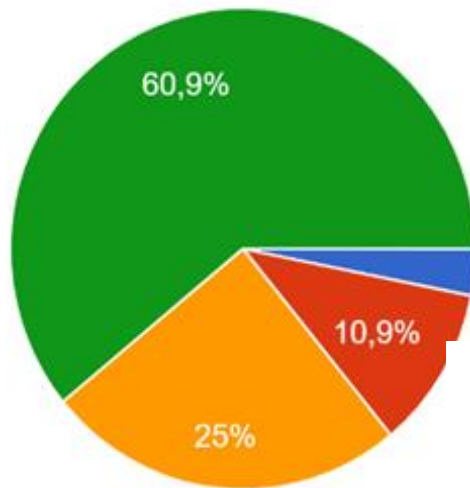
Підготовка магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Рівненський гуманітарний університет – **12**,
Університет Григорія Сковороди в Переяславі – **16**,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича – **3**,
Луганський національний університет імені Тараса Шевченка – 12,
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського – **1**,
Мукачівський державний університет – **2**,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини – 6,
Донецький національний технічний університет – **1**,
Криворізький державний педагогічний університет – **2**,
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка –
2,
Український державний університет імені Михайла Драгоманова – **6**,
Київський університет імені Бориса Грінченка – **1**.
ВСЬОГО: 64

ЗАГАЛЬНИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТІВ

Ваш вік

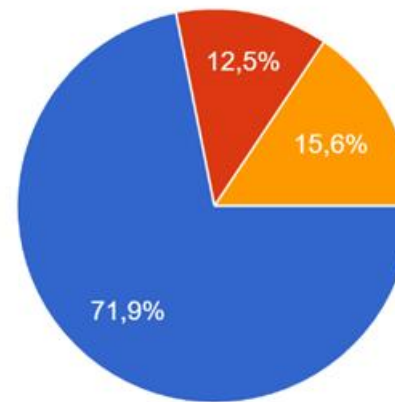
64 відповіді



- До 18 років
- 19 - 20 років
- 21 - 24 роки
- 25 років і більше

Чи суміщаєте ви навчання і роботу?

64 відповіді

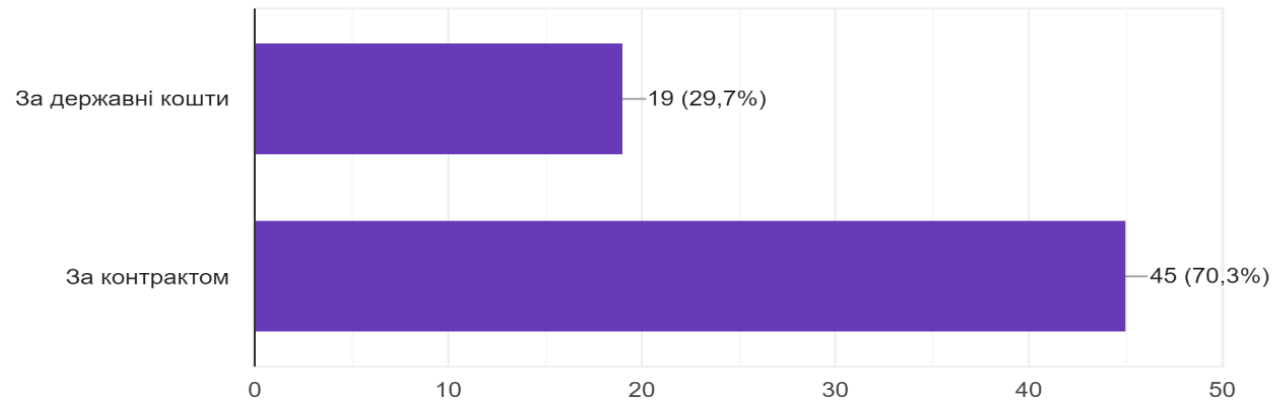


- Працюю постійно
- Працюю час від часу
- Не працюю

ЗАГАЛЬНИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТІВ

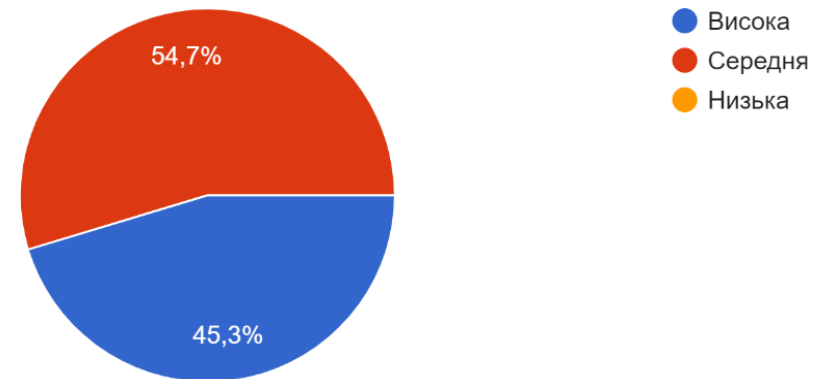
На яких засадах ви навчаєтеся?

64 відповіді



Ваша успішність навчання в цілому

64 відповіді



ЗАГАЛЬНИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТІВ

Форма навчання

64 відповіді



Рівень вищої освіти:

64 відповіді





Опис рамки цифрової компетентності для громадян України

DigCompUA for Citizens 2.1

2021

Структура і термінологія для визначення рівнів володіння кожною компетентністю спирається на Європейську кваліфікаційну рамку (EQF) та DigComp 2.1, яка зберігається в Цифрограм для учителів, що складається із запитань, згрупованих за 5 напрямками, кожний з яких відповідає окремій компетентності (сфері)

КОМПЕТЕНТНОСТІ

У категоріях Рамки цифрової компетентності	У категоріях здатностей/компетентностей
Учитель у цифровому суспільстві (цифрове суспільство, електронне урядування, електронна школа, електронна навчання, безпека у цифровому суспільстві)	Здатність вчителя до функціонування в цифровому суспільстві
Професійний розвиток (професійна комунікація, професійна співпраця, рефлексія розвитку цифрової компетентності, неперервний професійний розвиток)	Здатність до професійного розвитку
Використання та аналіз цифрових ресурсів (добір, створення та модифікація цифрових освітніх ресурсів, захист цифрових ресурсів)	Здатність до використання та аналізу цифрових ресурсів
Навчання та оцінювання учнів (організація та управління освітнім процесом учнів, їх інтерактивне та активне навчання, організація співпраці з ними, індивідуалізація та диференціація тощо)	Здатність до навчання та оцінювання результатів навчальної діяльності учнів
Розвиток цифрової компетентності (інформаційна та медіаграмотність, відповідальне використання цифрових технологій та сервісів тощо)	Здатність до розвитку цифрової компетентності

Статистична обробка результатів дослідження:

К ц.к. – коефіцієнт цифрової компетентності

$$K_{ц.к.} = \frac{n_1 * 0 + n_2 * 1 + n_3 * 2}{(n_1 + n_2 + n_3) * 2}$$

Загальна оцінка цифрової компетентності

$$K_{ц.к.} = (K_{ц.к.1} + K_{ц.к.2} + K_{ц.к.3} + \dots + K_{ц.к.64}) : 64$$

Критерії оцінювання мають визначення:

$0,10 < K_{к.е.} \leq 0,50$ – низький рівень;

$0,50 < K_{к.е.} \leq 0,75$ – середній рівень;

$0,75 < K_{к.е.} \leq 1,00$ – високий рівень

Стан сформованості цифрової компетентності на констатувальному етапі експерименту

(n = 64)

К ц.к. = 0,59
Середній рівень

Найвищі показники (середній рівень)

уміють:

- оплачувати комунальні послуги через онлайн-банкінг,
- розраховуватись платіжною карткою за покупки,
- користуватись соціальними мережами, пересилати повідомлення через різні месенджери,
- користуватися додатками Google; встановлювати відповідність між онлайн-ресурсами закладу освіти та цільовими групами користувачів;
- впорядковувати закладки на різні освітні ресурси,
- установлювати правильну відповідність функції електронного класного журналу та дії педагогічного працівника в ньому

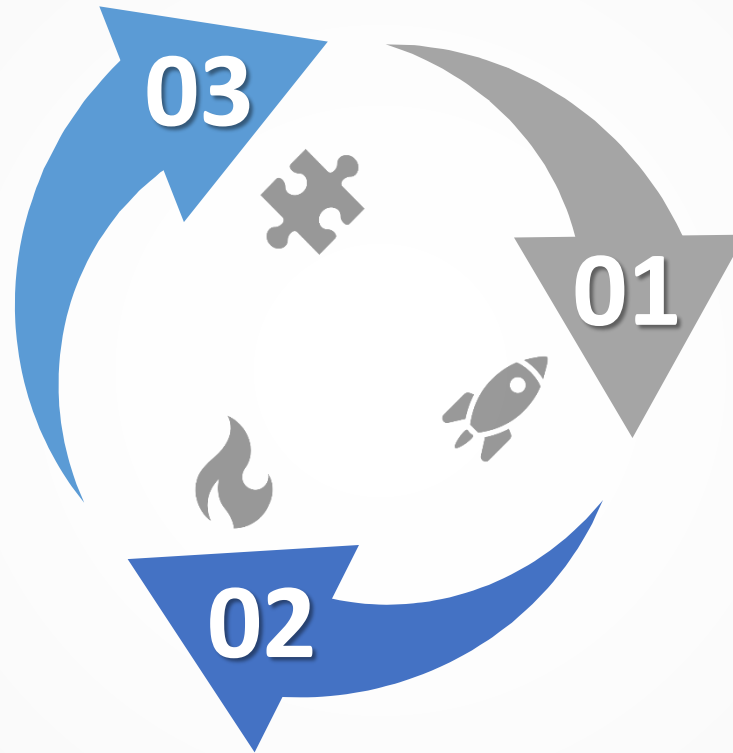
знають:

- суть поняття «великі державні дані»,
- відповідність між сервісами, які допомагають отримувати освітні послуги дистанційно, та категоріями замовників;
- відповідність видів навчання із можливими результатами навчання,
- основні правила безпеки в цифровому суспільстві

Найнижчі показники (базовий рівень)

Здатність

використовувати й аналізувати цифрові ресурси
(добір, створення та модифікація цифрових освітніх ресурсів, захист цифрових ресурсів)



Здатність

навчати та оцінювати навчальні результати здобувачів освіти
(організація та управління освітнім процесом учнів, їх інтерактивне та активне навчання, організація співпраці з ними, індивідуалізація та диференціація тощо)

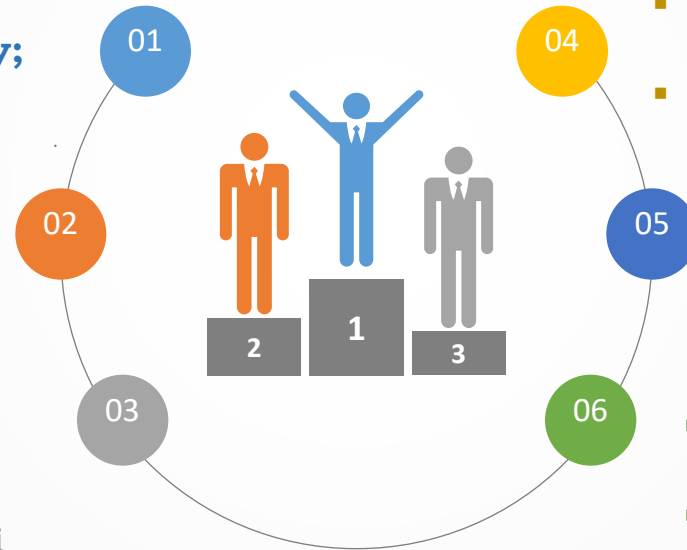
Здатність

до розвитку цифрової компетентності
(інформаційна та медіаграмотність, відповідальне використання цифрових технологій та сервісів тощо)

Найбільші труднощі (базовий рівень) у:

- професійній комунікації;
- неперервному професійному розвитку;
- доборі цифрових ресурсів;
- створенні та модифікації цифрових ресурсів, управлінні та спільному їх використанні;
- організації та управлінні освітнім процесом учнів;

організації інтерактивного й активного навчання та співпраці здобувачів освіти;



- індивідуалізації навчання та диференціації;
- інклюзивному навчанні;
- аналізі та інтерпретації цифрових даних;
- забезпеченні зворотного зв'язку;
- оцінювання результатів навчання учнів;
- організації їх самоконтролю

Учиться, тренируйтесь, выполняйте

Ось чому філософи застерігають нас не задовольнитися самим навчанням, а радять тренуватися й виконувати. Бо минає час – і ми забуваємо все, що вивчили, робимо, зрештою, протилежне. І думки наші протилежні до тих, які мали б бути в нас у голові.

ЕПІКТЕТ, «Бесіди», 2.9.13–14

(близько 50 — близько 140 до Різдва Христового)



ДЯКУЮ
ЗА УВАГУ
