

МОНІТОРИНГ СТАНУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ШКІЛ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

Ірина Малицька,

Інститут цифровізації освіти НАПН України

м.Київ, Україна

<https://orcid.org/0000-0003-1598-0120>

Метою дослідження є проаналізувати методи та інструменти оцінювання стану цифровізації закладів загальної середньої освіти, які використовують у своїй практиці освітяни Великої Британії.

Як зазначено у звіті OECD «*Формування цифрової освіти: Сприятливі фактори для якості, рівності та ефективності*» (Shaping Digital Education: Enabling Factors for Quality, Equity and Efficiency) цифровізація систем освіти не є самоціллю, але інструментом, завдяки якому можливе підвищення якості та ефективності освіти на сучасному рівні. Проведення моніторингу стану цифровізації навчальних закладів визначає успішність та ефективність таких процесів, допомагає відстежувати прогрес освітньої політики, а також окреслює системні проблеми і слабкі сторони (OECD, 2023).

Моніторинг рівня цифровізації навчального закладу визначає не тільки реальну ситуацію, але й досягнення і подальші перспективи впровадження цифрових технологій на всіх рівнях діяльності школи. Підходи та методи оцінювання можуть бути різними, але основною ціллю залишається надати навчальним закладам можливість самостійно оцінювати цифровий рівень школи, цифрові компетентності викладацького складу, адміністрації, учнів, мотивувати їх до подальшого особистісного розвитку цифрової грамотності.

Оцінювання рівня цифровізації шкіл в Англії відбувається під час перевірки шкіл представниками інспекції щодо їх відповідності затвердженим освітнім стандартам, рекомендаціям та настановам Департаменту освіти, який є основним регулятором процесу цифровізації системи освіти. Розроблені стандарти, мають допомогти та окреслити стан, перспективи кожної школи окремо відповідно різним напрямам (менеджменту, викладанню, організації навчального процесу тощо), створюючи сучасну цифрову інфраструктуру школи. Одним з таких документів є «Моніторинг прогресу та впливу стратегії "Управління шкільними ресурсами": Побудова потужнішої системи» (Monitoring progress and impact of the strategy School Resource Management: Building A Stronger System), затверджений у червні 2023 року, який є керівництвом для адміністрації школи, ІТ-персоналу, постачальникам освітніх послуг, ІТ-консультантам, викладачам у плануванні та організації необхідної цифрової інфраструктури школи, впровадженню технологій і практик з їх використання (Department for Education, 2023).

Крім цього на сторінці Департаменту освіти «*Дотримання цифрових і технологічних стандартів у школах і коледжах*» (Meeting digital and technology standards in schools and colleges) розміщені стандарти, що має допомогти школам і коледжам визначитися яким чином навчальні заклади можуть досягнути сучасного рівня освітнього навчального середовища, відповідаючи стандартам ІТ-послуг, створювати необхідну цифрову

інфраструктуру навчального закладу, ефективно використовувати технології в освітньому процесі, планувати впровадження необхідних сучасних технологій, складати відповідно бюджет з огляду на закупівлю та обслуговування технологій, правильно налаштовувати нове обладнання і т.п. (Department for Education, 2024).

Важливу роль у процесі цифрової трансформації освіти Великої Британії відіграє Національна асоціація освітніх технологій – Naace (National Association of Advisers For Computers in Education), яка проводить моніторинг стану цифровізації шкіл, розроблюючи відповідні інструменти, тим самим підтримуючи школи і допомагаючи їм створювати, впроваджувати і вдосконалювати ефективну цифрову інфраструктуру. Таким онлайн-інструментом є *Система самооцінки Naace* (Naace Self Review Framework - SRF), яка постійно оновлюється відповідно до вимог часу. Завдяки розробленим опитувальникам школи мають можливість визначити свій рівень цифровізації, подальші кроки цифрового плану щодо вдосконалення використання технологій, створити більш ефективне сучасне цифрове освітнє середовище. До *Системи самооцінки Naace* (далі *Система*) входить шість структурних елементів:

- Лідерство та управління
- Викладання та навчання за допомогою технологій
- Оцінка цифрового потенціалу
- Захист цифрових даних
- Професійний розвиток
- Ресурси та технології

Напочатку роботи із *Системою* рекомендовано зробити самооцінку навчального закладу відповівши на шість контрольних запитань, що допоможе зрозуміти, які з шести структурних елементів *Системи* є найменш розвиненими в навчальному закладі. Крім того, користуючись цією інформацією користувач може визначитися з якого із елементів *Системи* йому почати оцінювання.

Школи по різному підходять до цих питань: дехто починає з обговорення, щоб досягти спільного бачення всього штату школи, в інших школах співробітники колективно відповідають на всі питання. Таким чином вже на цьому етапі, ґрунтуючись на сприйнятті персоналу, є інформація про загальне уявлення щодо використання технологій у школі і бачення персоналом перспектив їх подальшого впровадження. Чим більше співробітників буде залучено до проведення самооцінки, тим більшу користь отримає школа. Результати оцінювання враховуються під час проведення Шкільної системи самооцінювання (School Evaluation Framework - SEF) (Naace SRF, 2024).

Аналізуючи європейський освітній простір можна зазначити, що деякі країни Європи, зокрема Велика Британія, мають досить великий досвід у створенні своїх систем оцінювання, спираючись на національні особливості, потреби та бачення. Існуюча понад 20 років система самооцінювання Naace SRF (Self Review Framework) відіграє велику роль для навчальних закладів

країни у визначенні їх рівня цифровізації, слабких і сильних сторін, окреслення наступних дій для підвищення технологічного рівня. Вивчення такого досвіду, підтвердженого часом, має допомогти у створенні власної системи оцінювання в українській освіті.

Ключові слова: Велика Британія, моніторинг, цифровізація навчального закладу

Література

Малицька, І. Д. (2023). Оцінювання ефективності інформаційно-цифрового середовища закладів загальної середньої освіти: досвід Великої Британії.

Інформаційні технології в освіті, 2(54). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738750>

Department for Education. (2023). Monitoring progress and impact of the strategy School Resource Management: Building A Stronger System. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1161148/Monitoring_progress_and_impact_of_the_strategy.pdf

Department for Education. (2024). Meeting digital and technology standards in schools and colleges. <https://www.gov.uk/guidance/meeting-digital-and-technology-standards-in-schools-and-colleges>

OECD. (2023). Shaping Digital Education: Enabling Factors for Quality, Equity and Efficiency, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/bac4dc9f-en>

Naace Self Review Framework. (2024). <https://www.naace.co.uk/si-srf.html>