

високотехнологічного розвитку галузей економіки.

Список використаних джерел:

1. Барліт О. О., Могілевська В. М., Сібіль О. І. Інформаційно-цифрова компетентність як інструмент вибудовування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. *Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету*. 2022. Вип. 13. С. 62-74.

2. Бахмат Н. В., Сторчова Т. В., Моцик Р. В., Мелекесцева Н. В., Братиця Г. Г. Сучасні тенденції розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів: європейський досвід. *Академічні візії*. 2023. Вип. 15. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/122> (дата звернення: 11.09.2024).

3. Радкевич О. П. Адаптивне тестування в контексті використання електронних засобів навчання: суть, розроблення та оцінювання. *Professional Pedagogics*, 2023, 1(26), С. 58-73. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.58-73>.

Пригодій М. А.,

доктор педагогічних наук, професор,

заступник директора з наукової роботи

Інституту професійної освіти НАПН України, м. Київ

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ НА ОСНОВІ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ

У сучасному світі, де швидко розвиваються технології, запровадження цифрових платформ має велику актуальність. Ці платформи відкривають нові можливості для навчання та освітнього процесу взагалі [1, с. 226].

По-перше, цифрові платформи забезпечують гнучкість та доступність навчання. Здобувачі освіти можуть отримувати знання в будь-який зручний для них час і місце, що особливо важливо для тих, хто має обмежений доступ до традиційної освіти через різні обставини.

По-друге, цифрові платформи сприяють індивідуалізації навчання. Вони дозволяють адаптувати матеріали та завдання під конкретні потреби та рівень знань кожного здобувача освіти, що сприяє кращому засвоєнню змісту навчального матеріалу.

По-третє, цифрові платформи сприяють розвитку цифрової грамотності. Вони надають можливість працювати з різноманітними цифровими інструментами та програмами, що є важливим аспектом в сучасному інформаційному суспільстві.

По-четверте, цифрові платформи дозволяють педагогам ефективно використовувати інтерактивні методи навчання та залучати здобувачів освіти до активної участі в освітньому процесі, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення.

Отже, запровадження цифрових платформ є важливим кроком у модернізації освіти, який дозволяє забезпечити якісне, доступне та індивідуалізоване навчання для всіх здобувачів професійної освіти [2, с. 42].

Проведення занять на основі застосування цифрової платформи для підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі включає такі кроки:

1. *Ознайомлення з платформою.* Початок заняття може включати коротке ознайомлення здобувачів освіти з функціоналом та можливостями цифрової платформи. Важливо пояснити, як користуватися різними інструментами та джерелами навчання на платформі.

2. *Подання теоретичного матеріалу.* Використовуючи цифрові матеріали (відео, презентації, інтерактивні моделі тощо), викладіть теоретичний матеріал з основних аспектів навчання, відповідно до плану навчального курсу.

3. *Практичні вправи та завдання.* За допомогою цифрової платформи можна надати здобувачам освіти можливість виконати практичні вправи та завдання, що допоможуть закріпити знання та вміння, отримані під час теоретичного блоку. Це може бути виконання завдань у віртуальних середовищах або використання інтерактивних симуляцій.

4. *Групова робота та дискусії.* Використовуючи функції віддаленого спілкування та колаборації на платформі, організуйте групові дискусії та колективне вирішення завдань. Це допоможе стимулювати взаємодію та співпрацю між здобувачами освіти.

5. *Оцінювання та зворотній зв'язок.* Використовуйте функції платформи для проведення тестування, оцінювання робіт здобувачів освіти та надання їм зворотного зв'язку. Це дозволить здійснювати ефективний моніторинг прогресу та виявлення слабких місць для подальшого вдосконалення.

6. *Заклучна частина та повторення.* Завершення заняття може включати коротке повторення основних моментів матеріалу, виокремлених під час заняття, а також надання додаткових рекомендацій для самостійного вивчення.

Важливо пам'ятати про індивідуальні потреби здобувачів освіти та адаптувати методику проведення занять з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та рівня підготовки [4, с. 17].

Під час проведення навчальних занять на основі застосування цифрової платформи викладачі та здобувачі освіти можуть зіткнутися з рядом проблем:

– нестабільне інтернет-з'єднання, проблеми з програмним забезпеченням або обладнанням можуть перешкоджати нормальному проведенню занять;

- не всі здобувачі освіти можуть мати доступ до необхідного обладнання чи інтернету, що ускладнює їхню участь у заняттях;
- заняття на основі відеоконференцій можуть бути недостатньо інтерактивними, що призводить до втрати уваги здобувачів освіти та зниження ефективності навчання;
- збереження конфіденційності та захист особистих даних здобувачів освіти та викладачів може стати проблемою на цифрових платформах, особливо при обробці чутливої інформації;
- відсутність фізичного контакту й взаємодії з викладачем та одногрупниками може знизити рівень взаєморозуміння, сприйняття матеріалу.

Розв'язання цих проблем вимагає комплексного підходу, включаючи поліпшення технічної інфраструктури, розробку адаптивних та інтерактивних навчальних матеріалів, забезпечення доступності для всіх здобувачів освіти та забезпечення захисту даних.

Отже, проведення навчальних занять на основі застосування цифрової платформи вимагає розроблення відповідної методики на основі врахування особливостей організації онлайн-занять при підготовці кваліфікованих робітників у системі професійної освіти.

Список використаних джерел:

1. Пригодій М.А. Функціональні особливості сучасних систем управління навчанням. *Матеріали XIII Міжн. наук.-практ. конф. пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку»* 23 лютого 2024 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. С. 226-230. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/44704/tezy%20dopovidei%20konferentsii.pdf?sequence=1#page=226>
2. Гуржій А., Радкевич В., Пригодій М. Підвищення якості підготовки майбутніх фахівців із використанням віртуальних навчальних комплексів. *Нові технології навчання*. 2023. № 97. С. 42-50. URL: <http://www.iournal.org.ua/index.php/ntn/article/view/377>
3. Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник / Пригодій М.А., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Голуб І.І., Пригалінська Т.Г., Волошин А.М. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 327 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738690>
4. Zaichuk V.O., Gurzhii, A.N., Radkevych V.O., Pryhodi, M.A. Digitalisation methodological foundations of the educational environment in vocational (vocational and technical) education institutions. *Наука та освіта: зб. пр. XVIII Міжнар. наук. конф., 04-11 січня 2024 р. Хайдусобосло, 2024*. С. 17-23. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739859>.