

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи

підготовки магістра

спеціальності 016 Спеціальна освіта

за спеціалізацією 016.01 Логопедія

освітньо-професійної програми Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта

Силабус освітнього компонента «Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи» підготовки магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (016.01 Логопедія), за освітньо-професійною програмою *Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта*

Розробник: *Рібцун Юлія Валентинівна*, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Сидорук І.І.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри:  (Кузава І.Б.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> Спеціальність <u>016 Спеціальна освіта</u> Спеціалізація <u>016.01 Логопедія</u> Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта Освітній рівень: другий (<u>магістерський</u>)	Нормативна
Кількість годин / кредитів <u>90/3</u>		Рік навчання <u>_1_</u>
		Семестр <u>2-ий</u>
ІНДЗ: <u>€</u>		Лекції <u>18 год.</u>
		Практичні заняття <u>18 год.</u>
		Лабораторні <u>16 год.</u>
Мова навчання	Самостійна робота <u>32 год.</u>	
	Консультації <u>6 год.</u>	
	Форма контролю: <u>екзамен</u>	
	<u>українська</u>	

II. Інформація про викладача

ППІ: Рібцун Юлія Валентинівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: старший науковий співробітник

Посада: доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Контактна інформація: 0674213059, logojuli@i.ua

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Силабус освітнього компонента «Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи» розроблено на основі освітньо-професійної програми *Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта* підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) денної форми навчання. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Вивчення освітнього компонента «Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи» спрямоване на формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти, готовності до організації логопедичної роботи, облаштування корекційно-розвивального освітнього середовища, вибору та використання методичного та технічного забезпечення, здійснення логопедичної корекційно-педагогічної діяльності у закладах освіти різного типу.

2. Пререквізити

Для опанування освітнього компонента «Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи» використовують знання, вміння і навички, компетентності, сформовані під час вивчення ОК «Актуальні проблеми та методологія досліджень у

спеціальній та інклюзивній освіті», «Теоретичні аспекти виявлення та компенсації мовленнєвих порушень», «Наукова комунікація іноземною мовою», «Спеціальна психологія», «Медико-біологічні основи вивчення порушень мовленнєвого розвитку», «Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти».

Постреквізити. Освоєння даного освітнього компонента є необхідною основою для подальшого вивчення ОК «Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти», «Технології інклюзивного навчання», «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», «Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для осіб з особливими освітніми потребами», «Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу», виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти, науково-дослідницька практика, виробнича практика на посаді фахівця/консультанта інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда), переддипломна практика, написання кваліфікаційної роботи.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компонента є розкриття гуманістичної спрямованості інноваційних процесів, що відбуваються у сучасній спеціальній освіті; ознайомлення студентів з основними видами інноваційних технологій, які доцільно застосовувати у логокорекційній роботі з дітьми з функціонально-, навчально- та соціоадаптаційно-мовленнєвими труднощами; висвітлення особливостей командної роботи фахівців крізь призму реалізації інноваційних технологій в логопедії.

Завдання освітнього компонента:

- ознайомити з сучасними інноваційними технологіями в галузі логопедії;
- з метою комплексної психолого-педагогічної оцінки дитячого розвитку удосконалити професійні компетентності студентів з проблем диференційної діагностики порушень мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку із залученням сучасних інноваційних технологій;
- сформувати у здобувачів вищої освіти професійні компетентності, розширити та систематизувати знання щодо практичної щодо організації та планування логопедичної роботи в освітніх закладах різного типу;
- задля якісної реалізації психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами виробити у студентів вміння визначати індивідуальні потреби (біологічні, медичні, педагогічні, психологічні, соціальні) дітей з різними типами труднощів, добирати корекційно-розвивальний інструментарій, залучаючи інноваційні логопедичні технології та методики.

4. Результати навчання (компетентності)

Відповідно до освітньо-професійної програми *Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта (016.01 Логопедія)* у ході вивчення освітнього компонента «Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи» у здобувачів вищої освіти необхідно сформувати загальні і фахові (спеціальні) компетентності.

Результати навчання (компетентності).

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

Програмні результати навчання

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Тема 1. Гуманістична спрямованість інноваційних процесів у загальній та спеціальній освіті. Загальна характеристика інноваційних технологій у логопедії	6	2	-	-	4	-	ДБ, РМГ/ Макс. кількість балів за практ.\лаб. заняття – 2\ 2
Тема 2. Педагогічні інноваційні технології в корекційно-розвивальній роботі вчителя-логопеда	15	4	2	4	4	1	ДС, РМГ, ІРС \ 6
Тема 3. Психофізичні інноваційні технології в роботі вчителя-логопеда освітнього закладу	13	2	4	2	4	1	ТР , РМГ, ІРС \ 6
Тема 4. Психокорекційні технології (елементи психотерапії) в логопедичній роботі з дітьми різних вікових груп	13	2	4	2	4	1	ДС, РМГ, ІРС \ 6
Тема 5. Комп'ютерні технології в розвитку та удосконаленні психомовленнєвої діяльності	11	2	2	2	4	1	ТР , РМГ, ІРС \ 4
Тема 6. Використання сучасних інноваційних технологій у розвитку вищих психічних функцій	11	2	2	2	4	1	ТР , РМГ, ІРС \ 4
Тема 7. Мультисенсорність	10	2	2	2	4		ТР , РМГ,

інноваційних технологій в роботі вчителя-логопеда з подолання мовленнєвих труднощів у дітей							IPC \ 4
Тема 8. Командна робота фахівців крізь призму реалізації інноваційних технологій в логопедії	11	2	2	2	4	1	ТР , РМГ, IPC \ 4
Разом за модулем	90	18	18	16	32	6	34
ІНДЗ							6
Види підсумкових робіт							К-сть балів
Модульна контрольна робота:							60
Модульна контрольна робота 1							Т/60
Всього годин / Балів	90	18	18	16	32	6	100

Примітки:

^{1/} Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора

^{2/} Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/IPC – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Тема 1.

Загальна характеристика інноваційних технологій у логопедії (4 год)

Під час підготовки до заняття здобувачам вищої освіти необхідно опрацювати питання:

1. Проаналізувати і тезово законспектувати статтю Данілавічюте Е. А. Інноваційна концепція визначення функціонально-мовленнєвих освітніх труднощів у осіб з особливими потребами. *Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей*: матер. VII Міжнар. конгресу зі спец. педагогіки і психол. (7-8.10.2021 р., м. Київ). К.: Симоненко О. І., 2021. С. 47-55

2. Скласти схему-таблицю «Класифікація інновацій в логопедії: вітчизняний і зарубіжний досвід»

3. Ознайомитись з практичним досвідом інноваційної логопедичної роботи базових закладів дошкільної (загальної шкільної) освіти компенсуючого, інклюзивного типу

Тема 2.

Педагогічні інноваційні технології в корекційно-розвивальній роботі вчителя-логопеда (4 год)

Під час підготовки до заняття здобувачам слід опрацювати питання:

1. Проаналізувати зміст сучасних корекційно-розвиткових програм для роботи з дітьми різних вікових груп з мовленнєвими труднощами; звернути особливу увагу на наявність / відсутність використання інноваційних технологій на теоретичному (пояснювальна записка) та практичному (змістове наповнення) рівнях логопедичної роботи.

2. Підготувати фрагмент логопедичного заняття (для дітей дошкільного віку) / уроку (для школярів) із застосуванням педагогічних інноваційних технологій.

Тема 3.

Психофізичні інноваційні технології в роботі вчителя-логопеда освітнього закладу (4 год)

Під час підготовки до заняття студентам необхідно опрацювати питання:

1. Проаналізувати і законспектувати статтю Данілавічюте Е. А. Нейродинамічна основа моделювання мовлення та дрібної моторики в контексті комплексної технології надання допомоги при ДЦП. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2015. № 4. С. 8-16
2. Заглибитись у зміст методик су-джок, «сухого басейну», нейро-балансування, використання масажу і самомасажу, нейро-кінезіотерапії, кінезіотейпування, міофункціональної терапії, ритмо- та біоенергопластики у роботі вчителя-логопеда.
3. Проаналізувати метод каліграфотерапії та довести, дітям з якими мовленнєвими потребами він буде доступним і результативним, а яким – ні.

Тема 4.

Психокорекційні технології в логопедичній роботі з дітьми різних вікових груп (4 год)

Під час підготовки до заняття студентам необхідно опрацювати питання:

1. Пояснити відмінність застосування психокорекційних технологій у роботі практичного психолога та вчителя-логопеда.
2. Розкрити зміст психокорекційної технології в логопедичній роботі (на вибір).
3. Підготувати фрагмент логопедичного заняття (для дітей дошкільного віку) / уроку (для школярів) із застосуванням елементів психотерапії (на вибір).

Тема 5.

Комп'ютерні технології в розвитку та удосконаленні психомовленнєвої діяльності (4 год)

Під час підготовки до заняття студентам доцільно опрацювати питання:

1. Охарактеризувати специфіку використання комп'ютерних технологій у роботі вчителя-логопеда закладу дошкільної та / або загальної середньої освіти.
2. Серед описаних у науково-практичній літературі, представлених у реальному чи віртуальному вигляді в мережі Інтернет комп'ютерних розвивальних ігор вибрати кілька та охарактеризувати їх, зазначивши основні навчально-виховні, корекційно-розвивальні завдання, описавши додаткові можливості використання в логопедичній роботі.
3. Розглянути можливості використання мобільних додатків під час проведення логопедичних занять (уроків).

Тема 6.

Використання сучасних інноваційних технологій у розвитку вищих психічних функцій (4 год)

Під час підготовки до заняття студентам необхідно опрацювати питання:

1. Розкрити роль мовлення у складі вищих психічних функцій.
2. Охарактеризувати особливості використання сучасних інноваційних технологій для розвитку мисленнєвої діяльності.
3. Розкрити роль інноваційних технологій в удосконаленні уваги та мнестичних процесів.

Тема 7.

Мультисенсорність інноваційних технологій в роботі вчителя-логопеда з подолання мовленнєвих труднощів у дітей (4 год)

Під час підготовки до заняття студентам необхідно опрацювати питання:

1. Охарактеризувати зміст поняття мультисенсорності та її ролі у логопедичній роботі із застосуванням інноваційних технологій.

2. Підготувати практичний дидактичний матеріал, який би зміг проілюструвати мультисенсорність інноваційних технологій в роботі вчителя-логопеда.

Тема 8.

Командна робота фахівців крізь призму реалізації інноваційних технологій в логопедії (4 год)

Під час підготовки до заняття студентам необхідно опрацювати питання:

1. Проаналізувати та законспектувати статтю Рібцун Ю. В. Використання логопсихосинергетичного підходу у задоволенні особливих мовленнєвих потреб. *Věda a perspektivy*. № 1(8). 2022. С. 164-175. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/729772/>

2. Скласти циклограму взаємодії фахівців при реалізації інноваційних технологій в логопедії.

7. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета науково-дослідного завдання: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування теоретичних знань із ОК, удосконалення навичок самостійної науково-дослідної діяльності.

Завдання: Оберіть одну з авторських методик, які може використовувати в своїй професійній діяльності вчитель-логопед та схарактеризуйте її (наприклад, одну з авторських методик роботи з немовленнєвими дітьми тощо). Обсяг роботи – 3-5 сторінок формату А4.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Таблиця 3

Максимальна кількість балів	Критерії оцінювання роботи
2 бали	якість, чіткість, повнота викладу матеріалу
2 бали	термінологічна грамотність
1 бал	творчий підхід до виконання ІНДЗ
1 бал	якість оформлення роботи
6 балів	разом

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень студентів. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування,

захист проєктів, виступи на практичних та лабораторних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, **40**.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Він проводиться у формі модульного контролю, семестрового екзамену. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль з ОК «Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи» становить **60 балів**.

Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Він здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі комп'ютерного чи письмового тестування та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Виконання модульної контрольної роботи здійснюється з використанням роздрукованих тестів або в режимі комп'ютерної діагностики. Здобувач освіти вважається таким, що приступив до проходження модульного контролю, якщо він допущений до нього, з'явився на контрольний захід та отримав тестові завдання. Критерії оцінювання модульного тесту: кожна правильна відповідь модульного тесту оцінюється в два бали (30 тестових питань). Види тестових завдань: з вибором однієї правильної відповіді; з вибором декількох правильних відповідей; на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень; завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті; завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо з дисципліни підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (навчальної дисципліни). Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. *Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти* передбачає:

– самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

– посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

– дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

– надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагиату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#) Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль знань здобувачів освіти з ОК «Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи» здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки за 100-бальною шкалою.

Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента «Інноваційні технології та методики логокорекційної роботи» виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів.

Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає іспит у формі письмового або комп'ютерного тестування. У цьому випадку на іспит виносяться 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Здобувачам освіти пропонуються тестові завдання у кількості 30 запитань (по 2 бали).
Види тестових завдань:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- з вибором декількох правильних відповідей;
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Тестові завдання складаються відповідно до питань, винесених на іспит.

Програма іспиту затверджується на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Складання та перескладання іспиту проводиться згідно розкладу. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Оцінка за складання іспитів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS.

Орієнтовні питання до іспиту

1. Загальні засади педагогічної інноватики. Види інновацій у спеціальній освіті та їх класифікація.
2. Інноваційні тенденції розвитку сучасної спеціальної вітчизняної освіти. Інновації в логопедії.
3. Педагогічні інноваційні логопедичні технології.
4. Психофізичні інноваційні технології в роботі вчителя-логопеда.
5. Психокорекційні інноваційні технології у роботі вчителя-логопеда закладу дошкільної та загальної середньої освіти.
6. Комп'ютерні технології в логопедичній роботі.
7. Мультисенсорні інноваційні логопедичні технології.
8. Використання елементів арт-терапії в роботі вчителя-логопеда.
9. Застосування елементів хібукі-терапії в логопедичній роботі.
10. Елементи лялько-терапії в корекційно-розвивальній роботі логопеда.
11. Задіювання елементів анімаційної терапії в роботі вчителя-логопеда.
12. Ігрова терапія як засіб мовленнєвого розвитку дітей з особливими мовленнєвими потребами.
13. Логопедична робота під час прогулянок із застосуванням відео-терапії (фото-терапії).
14. Використання елементів казкотерапії (бібліотерапії) на логопедичних заняттях.

15. Залучення дітей з мовленнєвими труднощами до участі у драма-терапії.
16. Ізо-терапія як один з елементів інноваційних логопедичних технологій.
17. Активізація психомовленнєвого розвитку засобом маско-терапії.
18. Роль музико-терапії у логопедичній роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами.
19. Вокало-терапія як засіб удосконалення голосової, дихальної функцій дитини з розладами мовлення.
20. Використання елементів оригамі-терапії у практично-мовленнєвому розвитку дітей різних вікових груп.
21. Пісочна терапія як складова дослідницько-мовленнєвої діяльності дітей з мовленнєвими труднощами.
22. Застосування глино-(пластиліно-)терапії у логопедичній роботі з дітьми.
23. Підвищення якості логопедичної роботи шляхом використання кольоро-терапії.
24. Формування здоров'язбережувальної компетенції дітей логопедичної групи в умовах використання аромо-терапії.
25. Кіндер-сюрприз-терапія як засіб загального психомовленнєвого розвитку дітей з розладами мовлення.
26. Імаго-терапія у розвитку зв'язного мовлення дітей з мовленнєвими труднощами.
27. Роль дельфіно-терапії (іпо-терапії) у комплексній медико-психолого-педагогічній роботі з дітьми з розладами мовлення.
28. Розвиток мовленнєво-практичних функцій у дітей з мовленнєвими труднощами засобом танцювально-рухової терапії.
29. Нейро-кінезіотерапія у подоланні мовленнєвих труднощів дітей різних вікових груп.
30. Застосування елементів сміхотерапії у емоційно-мовленнєвому розвитку дітей.
31. ЛЕГО-технології у загальному психомовленнєвому розвитку дітей з особливими мовленнєвими потребами.
32. Використання сторітеллінга у корекційній діяльності вчителя-логопеда.
33. Роль ейдетики у логопедичній роботі з дітьми різних вікових груп.
34. Залучення елементів мнемотехніки до роботи з розвитку мовленнєвої діяльності дітей.
35. Вчитель-логопед як важлива ланка взаємозв'язку командної роботи в закладі дошкільної або загальної середньої освіти.
36. Використання інноваційних освітніх технологій усіма учасниками корекційно-розвивального процесу.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Робота на практичному/лабораторному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючі такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів. Завдання для самостійної роботи є складником комплексної оцінки.

Таблиця 4

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
1,5 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки
1 бал	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
0,5 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	відмінно	A	відмінне виконання
82–89	дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	добре	C	загалом хороша робота
67–74	задовільно	D	непогано
60–66	достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Бабич Н. М. Використання техніки орофасіальної міофункціональної терапії в логопедичній практиці. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації* : матер. VI Всеукр. заоч. наук.-практ. конф. (14 квіт. 2017 р., м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. С. 39-42.
2. Галущенко В. І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. *Дитинство XXI століття: інноваційна освіта* : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Кременч. пед. коледж ім. А. С. Макаренка, 25-26 жовтня 2018 р.). Кременчук : Методичний кабінет, 2018.
3. Данілавічюте Е. А. Інноваційна концепція визначення функціонально-мовленнєвих освітніх труднощів у осіб з особливими потребами. *Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей* : матер. VII Міжнар. конгресу зі спец. педагогіки і психол. (7-8.10.2021 р., м. Київ). К. : Симоненко О. І., 2021. С. 47-55
4. Данілавічюте Е. А. Нейродинамічна основа моделювання мовлення та дрібної моторики в контексті комплексної технології надання допомоги при ДЦП. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2015. № 4. С. 8-16
5. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : підруч. К. : Академ-видав, 2017. 304 с. (Серія «Альма-матер»)
6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / укл. Н. П. Новолокова. Х. : ВГ «Основа», 2011. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»)
7. Заковоротна Н. О. Су-джок терапія в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації* : матер. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (15 лютого 2019 р., м. Суми). Суми, 2019. С. 67-71.
8. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів : метод. посіб. для вчителів початкової школи / О.І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2011. 304 с.
9. Інноватика. Інновації в освіті. Інноваційність. Енциклопедія освіти / НАПН України. К. : Юрінком Інтер, 2021. С. 399-400
10. Качуровська О. Б. Інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивному просторі *Materialele conferinței științifice internaționale Asistență complexă a copiilor cu cerințe educaționale speciale în mediul educațional incluziv*, Chișinău, 10 decembrie 2020 (Tipogr. UPS «Ion Creangă»). 575 p. : P. 151-157
11. Качуровська О. Б. Інформаційно-комунікативні технології у навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку. *Наукові записки* : зб. наук. ст. НПУ ім. М. П. Драгоманова. К. : НПУ, 2017. С. 134-139
12. Коновалова Л. М., Ласточкіна О. В. Казкотерапія як засіб корекції мовлення дітей дошкільного віку. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації*. 2017. С. 28-31
13. Ласточкіна О. В. Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2019. Вип. 12.
14. Ленів З. П. Діагностика усного мовлення старших дошкільників засобами арттерапії : навч. посіб. Львів : СПОЛОМ, 2023. 55 с.
15. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
16. Марченко І. С. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення (логопедична робота) : навч. посіб. К. : ДІА, 2016. 148 с.
17. Ольховська І. П. Використання інноваційних технологій в формуванні зв'язного мовлення у дітей із тяжкими порушеннями мовлення. *International scientific conference*. Кривий Ріг, 2021. № 12. С. 204-208
18. Омельченко І. М. Комунікативна діяльність дошкільників із затримкою психічного розвитку: теорія і феноменологія : моногр. Полтава : ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2018. 498 с.
19. Потапенко О. М., Ластовка І. Р. Використання інноваційних підходів у логопедичному масажі для дітей з порушеннями мовлення. *Хрестоматія з логопедії* : навч. посіб. К. : Книга-плюс, 2019. С. 332-339

20. Рібцун Ю. В. Використання логопсихосинергетичного підходу у задоволенні особливих мовленнєвих потреб. *Věda a perspektivy*. № 1(8). 2022. С. 164-175. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/729772/>

21. Рібцун Ю. Використання body percussion у роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами. *Захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного часу* : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 105-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 05.05.2023. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. С. 242-244. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735841>

22. Рібцун Ю. В. Концептуально-теоретичні основи корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. *Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice*: Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 189-204. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/742287>

23. Рібцун Ю. В. Метафоричні асоціативні карти як засіб розвитку психо-мовленнєвої діяльності дітей з функціонально-мовленнєвими труднощами. *Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни* : матеріали ІХ Міжнар. конгресу з спец. педагогіки та психології. К. : ІСПП, 2023. С. 423-428. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737480>

24. Рібцун Ю. В. Формування ключових компетентностей дошкільників з особливими мовленнєвими потребами засобом казки. *Обдаровані діти – скарб нації!* : матер. ІІІ Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Київ, 18–23 серп. 2022 р.). К. : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 773-781. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731814>

25. Тищенко В. В. Логопедична тераностика: концепт нового напрямку діагностики та корекції мовленнєвих порушень. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)* : зб. наук. пр. Вип. 7. Т. 1. Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006». 2016. С. 393-402.

26. Туренко Н. М. Кінезіотейпування у логопедичній практиці. *Педагогіка здоров'я* : зб. наук. пр. ІХ Всеукр. наук.-практ. конф., Чернігів, 27-28 верес. 2019 р. ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти». Чернігів, 2019. С. 319-321.

27. Чередніченко Н. В., Тенцер Л. В. Подолання фонемографічних помилок у писемному мовленні молодших школярів шляхом використання методики «письмо без зошита та ручки». *Хрестоматія з логопедії* : навч. посіб. К. : Книга-плюс, 2019. С. 325-332

28. Черніченко Л. А. Досвід інноваційної діяльності логопедів дошкільних навчальних закладів в умовах інклюзивної освіти. *Наукові записки*, 2017. Вип. 156. Серія «Педагогічні науки». Кропивницький. С. 239-243.

29. Черніченко Л. А. Модель підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. *Зб. наук. пр. Уманськ. держ. пед. ун-ту. Умань*, 2020. Вип. 1(5). С. 186-174.

30. Шарапова О. В. Лего-технології на логопедичних заняттях. *Логопед.* 2019. №9 (105). С. 17-26.

Додаткова

1. Акаш К. Надихай своєю мовою. 23 правила сторітеллінга від кращих спікерів TED Talks. К. : ВД «Сварог», 2022. 98 с.

2. Бичкова С. Ю. Інноваційні технології як засіб підвищення якості логопедичних занять. URL: [http://almanah.ltd.ua/save/2018/1%20\(10\)/208.pdf](http://almanah.ltd.ua/save/2018/1%20(10)/208.pdf)

3. Брушневська І., Грицак О. Використання ігрових технологій у вихованні дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. *Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти* : зб. тез Всеукр. наук.-практи. конф. (11-12 травня 2021 р.). Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 19-23

4. Данілавічюте Е. А. Тренажер з правопису для учнів 2-4 класів з особливими мовленнєвими потребами : навч. посіб. К. : ІСПП, 2023 (рукопис)

5. Литвинюк Г. І., Когут О. І., Кульматицька О. Р. Проектна діяльність в освітньому середовищі : метод. посіб. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2014. 26 с.

6. Пат. 44366 Україна, МПК: А 61 Н 1/00 А 61 М 21/00. Спосіб відновлення вимовної функції у дошкільнят з порушеннями фонетико-фонематичної сторони мовлення / Рібцун Ю. В. № u 2009 08240; заявл. 04.08.2009; опубл. 25.09.2009, Бюл. № 18.

7. Пахомова Н. Г. Пахомова В. А. Інтеграція медико-психологічних і педагогічних знань в процесі корекційної роботи. *Науковий часопис НПУ ім. Драгоманова*. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. Вип. 30. С. 285-291.
8. Психолого-педагогічні засади технологій супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі їх соціальної інтеграції : кол. моногр. / Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко, Т. Д. Каменчук, А. Г. Обухівська, Г. В. Якимчук. К. : Ніка-Центр, 2020.
9. Рібцун Ю. В. Використання АРТ-терапії у логокорекційній роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти* : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.). Вінницький держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського, ф-т дошк. і початк. освіти ім. В. Волошиної. Вінниця: ТОВ «МеркьюріПоділля, 2022. Вип. 11. С. 428-431. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731993>
10. Рібцун Ю. В. Використання нових інформаційних технологій у роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. інтернет-конференції, присвяч. Дню початк. освіти (19 жовтня 2018 р., м. Ніжин). Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 197–200. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/713147/>
11. Рібцун Ю. В. Види логопедичного масажу в роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку. *Педагогічна освіта: теорія і практика* : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-ту ім. Г. Огієнка. Вип. 14. Кам'янець-Подільський : КПНУ 2013. С. 368-372.
12. Рібцун Ю. В. До питання створення універсальних освітніх програм для дітей з особливими мовленнєвими потребами. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2022. № 1 (105). С. 53-68. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730169/>
13. Рібцун Ю. В. Мобільні застосунки як засіб логопедизації роботи з дітьми із заїканням в умовах кризових викликів сучасності. *Сучасна молодь в світі інформаційних технологій*: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., присвяченої Дню науки (16 травня 2022 р., м. Херсон, м. Кропивницький) / за ред. Н. В. Кириченко, Г. О. Димової та ін. Херсон- Кропивницький: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2022. С. 70-74. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730481/>
14. Рібцун Ю. В. Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми із заїканням. Подолання психотравм, зумовлених воєнними діями. *Modern technologies for solving actual society's problems*. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 113-120. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732106>
15. Рібцун Ю. В. Роль ТВРІ у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами. *Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби*: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 192-196. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734614>
16. Рібцун Ю. В. Формування міжпівкульної взаємодії як засіб психо-мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. *Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології* : зб. наук. пр. Вип. 11. К., 2023. С. 101-113. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734812>
17. Рібцун Ю. В. Хібуки-терапія як засіб подолання стресів у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із заїканням. *Theoretical and empirical scientific research: concept and trends*: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, Oxford, February 2, 2024. Oxford-Vinnitsia: P.C. Publishing House & UKRLOGOS Group LLC, 2024. P. 340-346. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739212>
18. Тищенко В. В. Стан та перспективи наукових досліджень у галузі логопедії в Україні. URL: <http://www.logopediya.com.ua/logopedampraktikam/76-2011-05-09-13-17-11>.
19. Федоренко С. В. Казкотерапія як засіб розвитку зв'язного мовлення дітей зі зниженим зором. *Хрестоматія з логопедії* : навч. посіб. К. :Книга-плюс, 2019. С. 425-435
20. Федорчук В. В. Педагогічні технології в початковій школі : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2014. 267 с.

21. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посіб. К : Академвидав, 2012. 224 с. (Альма-матер).
22. Черніченко Л. А. Методологічні основи підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. *Зб. наук. пр. Хмельницьк. ін-ту соц. технологій Ун-ту «Україна»*. Хмельницький, 2017. С. 57-62.
23. Шестобуз О. С. Сучасні інформаційні технології : навч.-метод. посіб. Чернівці : ЧНУ, 2015. 212 с.
24. Kaplia O., Ribtsun Y. Barbashova I., Chobaniuk M., Ptashchenko O. Development of Ukrainian education in the conditions of military incursion. *Multidisciplinary Science Journal*. 2024. Volume 6. Issue 10. P. 1-6. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/740752>
25. Marchuk, O., Holiiad, I., Boiko, V., Ribtsun, Y., Bogdan, Z., & Lukashenko, K. (2024). Holistic Education: the Unity of the Intellectual and Emotional Sphere. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 16(2), 666-677. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/741224>
26. McLeod, S. and Harrison, L. J. (2009). Epidemiology of speech and language impairment in a nationally representative sample of 4- to 5-year-old children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 52, 1213-1229.
27. Ribtsun Y., Bielova O., Korolenko V., Bolotnykova T., Govorun O., Mytseva O. Personality Development in the Paradigm of Current Neuropedagogy. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. Volume 14, Issue 4, December 2023. P. 388-403. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738458>
28. Sayfiddinova I. O., Qarshiboy N. Innovative technologies in eliminating deficiencies in children's speech. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*. 2022. T. 3. №. 1. P. 667-672.
29. Stasenko O., Chernichenko L., Cherednyk A. (2018). Motivating Students For Motor Activity in The Framework of Physical Education. *Наука і освіта*. Одеса, 2018. № 4. С. 172-178.

Інформаційні ресурси

1. Департамент загальної середньої та дошкільної освіти МОН України. URL: <http://www.mon.gov.ua/ua/departament/departament-of-secondary-andprimaryeducation/>
2. Електронна бібліотека НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/authors/f94c9e0512530180c11a2180ae3c6e84/>
3. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. URL: <http://iitzo.gov.ua/biblioteka/>
4. <https://www.youtube.com/@user-rz2py6js9q>
5. https://www.youtube.com/channel/UCHP6_wPIQqHXylvqgUpmeXg
6. <https://ispukr.org.ua/>
7. <https://mon.gov.ua>
8. <http://logoped.in.ua/>
9. <https://prometheus.org.ua/partnership/>
10. <https://www.ed-era.com/>