

ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ЦИФРОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ В ОСВІТІ ОСІБ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДАХ
ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

SOME PROBLEMS OF DIGITAL INCLUSION IN THE EDUCATION
OF PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN
VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION INSTITUTIONS

Галина КОССОВА-СІЛІНА, кандидат педагогічних наук, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква. Україна

Halyna KOSSOVA-SILINA, PHD, Associate Professor at the Department of learning technologies, labor protection and design, Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education of the State Higher Educational Institution «University of Educational Management». Bila Tserkva. Ukraine

Перспективними напрямками розвитку професійної компетентності фахівців є сучасні цифрові технології, пов'язані із штучним інтелектом, машинним навчанням, цифровими платформами, технологіями віртуальної та доповненої реальності, хмарними технологіями тощо. Сучасні цифрові технології здатні забезпечити гнучкий, доступний та індивідуальний навчальний досвід; вони значно полегшують доступ до широкого спектру ресурсів і навчальних матеріалів, дозволяючи замовникам освітніх послуг працювати з контентом у власному темпі та відповідно до їхніх індивідуальних стилів навчання; підтримують інтерактивне та колективне навчання. Використання цифрових технологій означає зміну парадигми в підходах до викладання і навчання, що є потенціалом для трансформації професійної освіти та можливістю замовникам освітніх послуг досягти успіху в умовах глобальної економіки, забезпечуючи персоналізацію навчального процесу та подолання дистанції між академічним середовищем і виробництвом.

В ході дослідження тенденцій розвитку сучасних технологій навчання в галузі професійно-технічної освіти співробітниками кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО) проведено аналіз взаємодії технологій інклюзивного

навчання та сучасних цифрових технологій, зосереджений на розумінні того, як ці два елементи можуть взаємодіяти для створення інклюзивного освітнього середовища. Визначено шляхи та можливості застосування цифрових технологій в процесі інклюзивного навчання (цифрова інклюзія): цифрові інструменти для оцінювання результатів навчання (Kahoot, Plickers, Triventy, Mentimeter, Wordwall та інші), інструменти спільної візуалізації (Padlet, RealtimeBoard, Mural, Flipgrid), інструменти для групової комунікації (Flowdock, Slack, GoToMeeting, WebEx, Zoom, Appear та інші), мобільні застосунки для осіб з порушеннями комунікації (Digital Inclusion, Connect by BeWarned, Facing Emotions та інші).

Використання цифрових технологій у навчанні замовників освітніх послуг з особливими освітніми потребами може відбуватися в різних організаційних формах: онлайн-курси, онлайн-консультування, онлайн-тренінги, хакатони, вебінари, використання інтерактивних цифрових платформ, електронних віртуальних лабораторій, електронних соціальних мереж, створення презентацій, платформ спілкування за науковими інтересами, віртуальних технопарків та інших. Електронний освітній контент передбачає: бібліотечне та інформаційно-ресурсне забезпечення навчання; колекції електронних освітніх ресурсів, відповідний зміст сайтів освітніх установ.

Впровадження та інтеграція цифрових технологій вимагає значних інвестицій в інфраструктуру та постійну підтримку для забезпечення їхньої стійкості та ефективності. Успішним прикладом такого інфраструктурного рішення є єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО, яка поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища БІНПО, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі.

Висновки, зроблені в результаті дослідження, вказують на те, що хоча цифрові технології мають потенціал для значного підвищення якості професійної освіти, їхнє успішне впровадження залежить від вирішення

пов'язаних із цим викликів. Важливим є постійне оцінювання, вивчення та впровадження в освітній процес нових ініціатив у сфері цифрового навчання та цифрової інклюзії, постійне оновлення освітнього процесу через інтеграцію цифрових технологій, забезпечення відповідної якості освітніх програм та ресурсів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Коссова-Сіліна Г.О. Інклюзивне навчання в ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану: навчально-методичний посібник / Галина Коссова-Сіліна. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 129 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740470>

Транслітерація літературних джерел

1. Kossova-Silina H.O. Inklusyivne navchannia v ZP(PT)O v umovakh voiennoho stanu: navchalno-metodychnyi posibnyk / Halyna Kossova-Silina. Bila Tserkva: BINPO DZVO «UMO» NAPN Ukrainy, 2024. 129 s. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740470>