

Технології DeVisu як інструмент інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти

ГОДЕЦЬКА Тетяна Іванівна²

<https://orcid.org/0000-0003-0550-1894>

godtaniv@gmail.com

Анотація. Розглянуто актуальні окремі аспекти цифрової трансформації освіти – використання технології DeVisu як інструменту інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти. Актуалізовано увагу на важливості застосування штучного інтелекту в процесі проведення дослідження, зокрема через його здатність візуалізувати складні дані та робити їх більш зрозумілими й доступними для аналізу.

Ключові слова: штучний інтелект, цифрова трансформація освіти, DeVisu, технології DeVisu.

DeVisu Technologies as a Tool for Information and Analytical Support for the Digital Transformation of Education

GODETSKA Tetiana

Abstract. The thesis considers some relevant aspects of the digital transformation of education: the use of DeVisu technology as a tool for information and analytical support of the digital transformation of education. The importance of using artificial intelligence in the preparation of research is emphasized.

Keywords: Artificial Intelligence, Digital Transformation of Education, DeVisu Technologies.

I. Актуальність проблеми. Мета, завдання і методи дослідження

У контексті виконання аналітико-синтетичного етапу наукового дослідження «Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки: вітчизняний і зарубіжний досвід» (2023–2025 рр.) [4] проаналізовано праці науковців, сайти, що актуалізують увагу на використанні технології DeVisu як інструменту інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти. Адже технології DeVisu можуть відігравати ключову роль у підтримці цифрової трансформації в освіті через здатність візуалізувати складні дані та робити їх більш зрозумілими та доступними для аналізу.

Мета публікації – дослідити та проаналізувати наукові джерела і сайти щодо практики *використання технології DeVisu*. У роботі застосовано методи аналізу, синтезу, узагальнення.

² ©ГОДЕЦЬКА Тетяна Іванівна (GODETSKA Tetiana)

II. Виклад основного матеріалу

Латинський вислів DeVisu в дослівному перекладі означає «власними очима», «прямим баченням», «наживо» (Wikipedia) [2]. Цей вислів вживається щоразу, коли хтось хоче наголосити, що сказане є результатом прямого бачення.

Цифрова трансформація освіти – це процес використання сучасних цифрових технологій та інноваційних підходів для поліпшення якості навчання, залучення здобувачів освіти та підготовки їх до цифрового світу. Цей процес охоплює не лише впровадження технологій у навчальні програми, а й зміни в методах викладання, організації освітнього і дослідницького процесів, адмініструванні та спілкуванні.

Нашим передбаченням було уявлення, що графіки, діаграми та інші ілюстративні матеріали, це і є DeVisu. Для нашого дослідження ми скористалися можливостями штучного інтелекту – сайт ChatGPT [4]. Інформацію, яку ми отримали з його допомогою, переконала нас у правильності наших передбачень. Тож технології DeVisu, які ми подаємо далі, – це витяги з наданої штучним інтелектом інформації, а саме:

❖ DeVisu – інноваційний інструмент інформаційно-аналітичного супроводу, який передбачає підтримку цифрової трансформації освіти. Такий підхід використовують для збирання, аналізу та візуалізації даних з метою покращення рішень у сфері освіти.

❖ Технології DeVisu можуть відігравати ключову роль у підтримці цифрової трансформації в освіті через їхню здатність візуалізувати складні дані та робити їх більш зрозумілими й доступними для аналізу. Наведемо деякі способи, які можуть бути при цьому використані:

1. Візуалізація даних: технології DeVisu дають можливість створювати графіки, діаграми, теплові карти та інші візуальні елементи, тобто можуть ілюструвати різноманітний контекст DeVisu, допомагають аналізувати тренди у сфері освіти з відображенням змін у часі.

2. Статистичний аналіз: технології DeVisu уможливають візуалізацію статистичних даних, що допомагає зрозуміти їх структуру та взаємозв'язки.

3. Поліпшення якості рішень: використання візуальних інструментів дає змогу швидше та ефективніше аналізувати дані, що сприяє більш оптимальним управлінським рішенням в освіті.

4. Залучення здобувачів освіти: візуальні зображення приваблюють увагу студентів і сприяють їхньому залученню до освітнього процесу.

У бібліотеці *DeVisu* застосовують під час підготовки *бібліографічних покажчиків, каталогів, музейних каталогів тощо*. Термін означає, що описувані об'єкти розглянуто укладачем безпосередньо на підставі примірника під руками, а не за відомостями, отриманими з інших рук [2].

Наукові співробітники відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти на виконання поточних завдань ДНПБ та планових наукових досліджень [1] розробляють електронний ресурс – *Інформаційно-аналітичний огляд ЗМІ з питань цифровізації та цифрової трансформації сфери освіти, що містить структуровані інформаційно-аналітичні дані (огляди) цифровізації та цифрової трансформації у сфері освіти [3]* (рис. 1).



Рис. 1. Розміщення електронного ресурсу на вебпорталі ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського

Контекст являє собою результати контент-аналізу ЗМІ, який здійснено засобами моніторингу щодо актуальних аспектів цифровізації та цифрової трансформації освіти. У підготовці ресурсу використано дані офіційних порталів, сайтів державних органів виконавчої влади, порталів офіційних новин держави тощо.

Огляд призначено для більш швидкого отримання користувачами інформації про висвітлення освітянської тематики в ЗМІ без ознайомлення з повними текстами статей, DeVisu перегляду головних подій у сфері освіти, культури, педагогічної науки, а також є підґрунтям для подальших статистичних та аналітичних досліджень. Як варіант подається у контексті дослідження у форматі інформпроєкту. Огляд є частиною електронного ресурсу «Аналітичні огляди ЗМІ з питань цифровізації та цифрової трансформації освіти», представленого на вебпорталі ДНПБ у рубриці «Моніторинг ЗМІ» (рис. 1), а також в Електронній бібліотеці НАПН України (рис. 2).

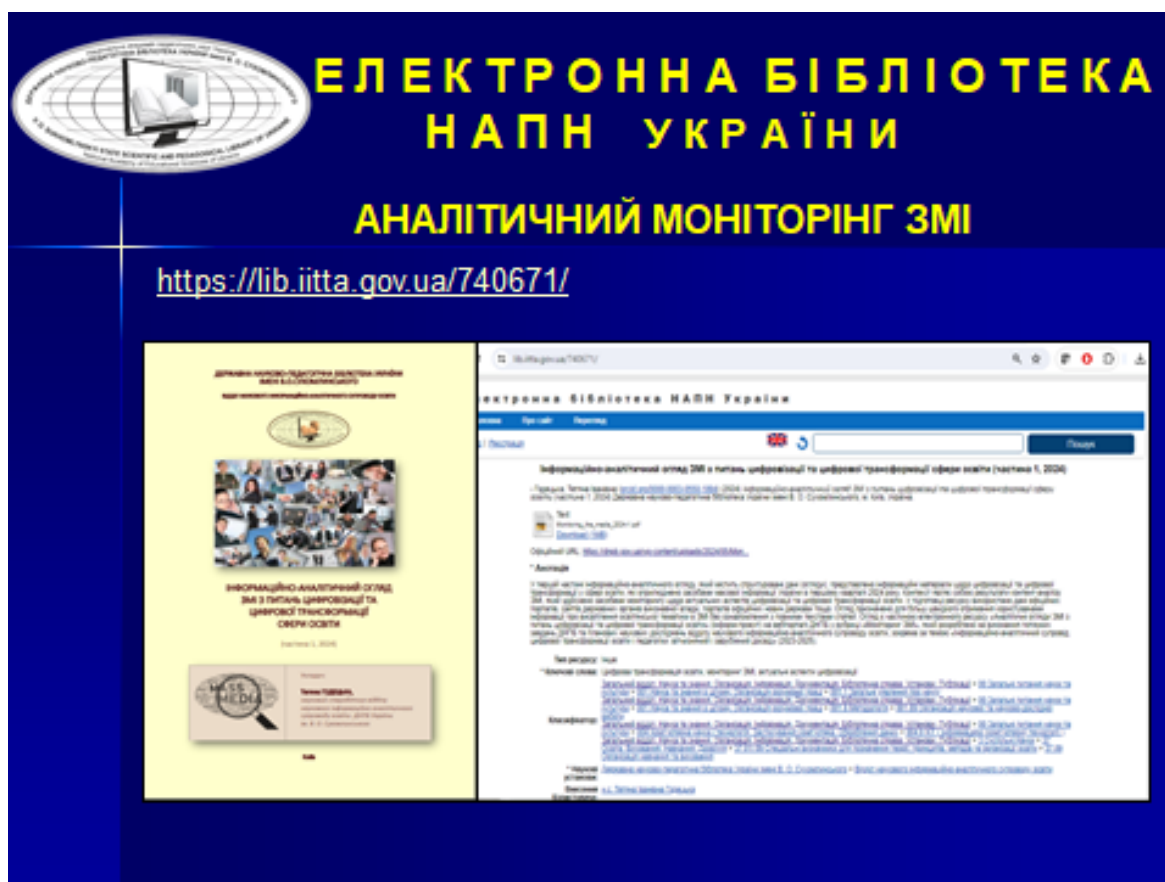


Рис. 2. Розміщення електронного ресурсу в Електронній бібліотеці НАПН України

III. Висновки. Перспективи подальшого дослідження

Досліджено та проаналізовано наукові джерела та сайти щодо практики використання технології *DeVisu*. Вочевидь застосування технології *DeVisu* як інструмент розширило класичне, традиційне уявлення освітян та науковців і може використовуватись у новій якості. Вважаємо, що є нагальна потреба унормування понятійного апарату освітянської галузі з поповненням його новим змістом термінології.

Перспективою подальших розвідок є забезпечення інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти актуальною термінологічною базою на виконання завдань аналітико-синтетичного етапу планового прикладного дослідження «Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки: вітчизняний і зарубіжний досвід» (2023–2025) [5].

Бібліографія:

1. Відділ наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти [вебпортал ДНПБ] URL: <https://dnpb.gov.ua/?p=279> , <https://dnpb.gov.ua/?p=304> (дата звернення: 15.05.2024).
2. З очей. *Wikipedia*. URL: https://it.wikipedia.org/wiki/De_visu (дата звернення: 15.05.2024).
3. Інформаційно-аналітичний огляд ЗМІ з питань цифровізації та цифрової трансформації сфери освіти (част. 1, 2024 р.). *Аналітичні огляди ЗМІ з питань цифровізації та цифрової трансформації освіти (інформ-проект)* : [Електронний ресурс] / уклад. Т. Годецька ; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського : [офіц. сайт]. Київ, 2024. 39 с. URL: <https://dnpb.gov.ua/?p=39296>, URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738973/> (дата звернення: 15.05.2024)
4. ChatGPT. URL: <https://chatgpt.com/?oai-dm=1> (дата звернення: 10.06.2024).
5. Information and Analytical Support for the Digital Transformation of Education and Pedagogy: Domestic and Foreign (2023–2025, ДР № 0123U100476). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/themes/0123U100476/> (дата звернення: 15.05.2024).