

Редько В.Г.,

*доктор педагогічних наук, доцент,
завідувач відділу навчання іноземних мов
Інститут педагогіки НАПН України
ORCID ID: 0000-0002-4035-4925*

ШКІЛЬНИЙ ПІДРУЧНИК ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ УЧНІВ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Анотація. У змісті тез розглядаються можливості та функції шкільного підручника іноземної мови як засобу формування в учнів готовності до співіснування в сучасному полікультурному світовому соціумі.

Ключові слова: шкільний підручник іноземної мови, засіб формування історичної пам'яті, полікультурне середовище.

Освітнє іншомовне комунікативне середовище варто розглядати як спеціально змодельовану поліфункціональну систему, релевантну ситуації іншомовного спілкування та максимально апроксимовану до реалій сучасного полікультурного й мультилінгвального світового простору. В ній відбувається формування і розвиток не тільки міжкультурної особистості учня, але й саме через зміст текстів підручників, видів і форм навчальної діяльності здійснюється система впливів на різноманітні якості особистості учня, на формування його характеру, почуттів, ставлень до подій сьогодення, цінностей, зокрема історичної пам'яті як пріоритетного і важливого компонента процесу становлення громадянина-патріота. На наш погляд, це своєрідні показники зрілості та готовності учнів до життя в сучасному світовому середовищі.

Ефективно створене у змісті підручника освітнє іншомовне комунікативне середовище, в якому формується здатність учня успішно жити і творчо діяти в сучасному полікультурному і багатомовному світовому просторі відповідно до власних поглядів на різні аспекти життєдіяльності, дає змогу набувати життєвого досвіду, формувати світоглядні цінності, ставлення, переконання з активною творчою самостійністю, науково-дослідницькою діяльністю у межах, окреслених навчальною програмою орієнтирів у

процесі добору, активізації та використання мовних засобів та інформаційного матеріалу для продукування іншомовних усних і письмових текстів, а також для адекватної ідентифікації чужих висловлень під час їх сприймання. Аналіз та інтерпретація змісту доцільно дібраних/створених для змісту підручників навчальних текстів, на наш погляд, слугує важливою методичною технологією вироблення в учнів власного ставлення до окреслених в них подій та власної думки щодо представленої в них інформації.

Визначена навчальною програмою з іноземних мов тематика спілкування, на яку орієнтуються автори підручників, охоплює актуальні та типові проблеми. Саме їх зміст передбачає фокусування навчальних дій учнів на різнопланові сфери із життя співвітчизників. Не обходить він і питання становлення майбутнього громадянина якому повинні бути характерні як пріоритетні позитивні риси представників світової спільноти, так і риси, типові для нашої національної своєрідності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / МОН України. Київ, 2016. 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т.М. Рекомендовано МОН України: наказ від 12.07.2021 р. № 795. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
3. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning. Official Journal of the European Union. 4.6. 2018.