

РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ЗП(ПТ)О В СИСТЕМІ РОБОТИ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Галина Коссова-Сіліна

кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри технологій навчання,
охорони праці та дизайну
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти
siolga13@gmail.com

Анотація. Стаття розкриває систему та зміст діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з розвитку інклюзивної компетентності фахівців професійної (професійно-технічної) освіти.

Ключові слова: інклюзивна компетентність, професійний розвиток, підвищення кваліфікації

Засадничими для методологічної переорієнтації процесу підвищення професійної компетентності фахівців ЗП(ПТ)О є Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанова Кабінету Міністрів України №800 від 21.08.2019 р. «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та інші. Зокрема, мова йде про особливості та основні напрями підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, серед яких: формування у здобувачів освіти знань щодо створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки учнів з особливими освітніми потребами; розвиток інклюзивної компетентності.

Підготовка фахівців ЗП(ПТ)О (майстрів виробничого навчання, старших майстрів, викладачів професійно-теоретичної підготовки) до впровадження інклюзивного навчання є складною системою взаємодії суб'єктів освітнього процесу підвищення кваліфікації, спрямованою на опанування слухачами спеціальних знань, умінь та навичок із теорії і практики інклюзивної освіти.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (БІНПО) створено систему розвитку інклюзивної компетентності фахівців

ЗП(ПТ)О, яка забезпечує органічну цілісність змісту підвищення кваліфікації педагогів в курсовий (атестаційний) період, науково-методичний супровід неперервного професійного розвитку фахівців у міжкурсний (міжатестаційний) період, самостійну, дослідницьку діяльність, вивчення та впровадженні кращих педагогічних практик. Означена система є складовою Єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища БІНПО, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі БІНПО.

Зміст підготовки фахівців ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в курсовий (атестаційний) період передбачає оволодіння різними організаційними формами інклюзивного навчання, розвиток практичних навичок щодо порядку та алгоритму організації інклюзивного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, опанування технологій створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Зміст навчальних занять є диференційованим відповідно до змісту та специфіки педагогічної діяльності фахівців ЗП(ПТ)О. Для слухачів курсів підвищення кваліфікації запропоновано також електронні навчальні курси з актуальних в умовах воєнного стану питань профілактики професійного та емоційного вигорання, саморегуляції психічного стану, основ конфліктології тощо.

Для задоволення професійних запитів та потреб фахівців ЗП(ПТ)О стосовно впровадження сучасних технологій інклюзивного навчання БІНПО розроблено та впроваджено науково-методичний супровід безперервного професійного розвитку педагогів у міжкурсний (міжатестаційний) період. Змістовна та адресна науково-методична

підтримка педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О забезпечується впровадженням короткострокових тематичних курсів. Форми навчання на короткострокових курсах: дистанційна, очна, очно-дистанційна. Кількість навчальних годин - 30 (15), залежно від запитів та потреб педагогічних працівників. Безперервний професійний розвиток фахівців ЗП(ПТ)О у міжкурсний (міжтестастійний) період відбувається через комплекс науково-методичних заходів: науково-практичні семінари, Інтернет-конференції (ЧАТи, вебінари), навчальні тренінги, форуми, фестивалі, інтерактивні спілкування тимчасових творчих колективів.

Педагогічні працівники ЗП(ПТ)О включені до мережевого простору Єдиної екосистеми БІНПО, що передбачає надання дорадницької консультативної фасилітативної допомоги, вивчення й поширення кращих освітніх практик організації інклюзивного навчання в ЗП(ПТ)О. Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО включає Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, Консалтинговий центр, онлайн-консультпункт «Новітні виробничі технології», інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», онлайн-Академію цифрових технологій, цифрову бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, власний сайт БІНПО (<https://binpro.com.ua/>), віртуальні рубрики на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців.

Література

1. Адаптивне управління: трансформація в закладах освіти різного рівня організації та результативність його практичного впровадження. Кол. Монографія: Г.В. Єльнікова, І.П. Анненкова, Г.Ю. Кравченко, за заг. і наук. ред Г.В. Єльнікової. Харків: Мачулін, 2021. 398 с.