

## 1. НАУКА – ПРАКТИЦІ



**Оксана Володимирівна Дубініна,**  
кандидатка педагогічних наук, доцент,  
старша наукова співробітниця відділу  
проектування розвитку обдарованості,  
Інститут обдарованої дитини НАПН України,  
професорка кафедри публічного управління і  
проектного менеджменту Навчально-наукового  
інституту менеджменту та психології,  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
НАПН України,  
м. Київ, Україна

 <https://orcid.org/0000-0002-5405-8502>

УДК 376.54

DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2024-2\(93\)-5-10](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2024-2(93)-5-10)



**Тетяна Іванівна Бурласенко,**  
кандидатка педагогічних наук, доцент,  
старша наукова співробітниця відділу  
проектування розвитку обдарованості,  
Інститут обдарованої дитини НАПН України,  
завідувачка кафедри економіки, підприємництва та  
менеджменту Навчально-наукового інституту  
менеджменту та психології,  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
НАПН України,  
м. Київ, Україна

 <https://orcid.org/0000-0001-5734-4611>

### ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ADVENTURE PLAYGROUND ЯК ПЕРСПЕКТИВНОЇ ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ОСВІТИ НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ

Анотація.

У статті досліджено модель Adventure Playground як перспективну практику реалізації спеціалізованої освіти наукового спрямування та визначено педагогічні умови її впровадження, зокрема: проведення ігрових занять під супроводом playworkers або playleaders, облаштування місця для гри, створення безпечного середовища, створення місця для комунікації. Вивчено світовий досвід реалізації моделі Adventure Playground. Представлено ретроспективу історії розвитку та впровадження моделі Adventure Playground у країнах ЄС та в Америці. Уточнено, що модель Adventure Playgrounds, яка є ігровим простором, де діяльність дітей полягає у створенні його з нуля за допомогою наданих матеріалів, спорудження предметів, «основ», зведення конструкцій, що сприяє розвитку соціальних, культурних і практичних компетенцій. Описано принципи реалізації педагогічних умов впровадження моделі Adventure Playground, а саме: свобода вибору розваг/діяльності (розвиток автентичних інтересів, вільний вибір соціальних ролей); самостійність дітей у перебігу розваг/діяльності, самостійність у виборі засобів, методів, напрямів (набуття технічних і соціальних навичок); внутрішня мотивація учасників, яка сприяє задоволенню власних потреб, формує характер та особистість. Встановлено, що складовими моделі Adventure Playground є: навчання та розвиток соціальних навичок (learning and the development of social relationships); креативність (creation); спільнота (community); діти в місті (children in the city).

**Ключові слова:** компетентність; модель; ігрова та дослідницька діяльність, спеціалізована освіта.

Сьогодні в українській педагогіці характеризується багатоманітними спробами знайти найоптимальніший шлях реалізації нових освітніх

моделей, які ефективно впливають на розвиток ключових компетенції здобувачів, зокрема вміння вчитися впродовж життя, формувати наукову гра-

мотність. Аналіз науково-методичної літератури дає змогу стверджувати, що базові компетентності учнів формуються під впливом певних зовнішніх і внутрішніх умов, усвідомленого чи неусвідомленого сприйняття інформації, залучення до певних видів діяльності. Складність процесу формування компетентностей здобувачів освіти зумовлюється необхідністю впровадження певних педагогічних умов.

Формування наукової грамотності здобувачів освіти відбувається шляхом впровадження моделей спеціалізованої освіти наукового спрямування та створенням певних педагогічних умов у різних педагогічних системах. У США і Канаді, Японії та Китаї, Великій Британії та Німеччині, Польщі та Фінляндії, Україні розроблено стратегічні програми, прийнято спеціальні закони, здійснюється цільове фінансування в межах реалізації спеціалізованої освіти.

Перехід до єдиної європейської системи освіти висуває вимоги перед педагогічною спільнотою щодо оновлення завдання з формування та розвитку особистості компетентного педагога, який на належному рівні володіє методологією наукового пізнання, методами науково-педагогічних досліджень і технологіями їх застосування в професійній діяльності [4].

Так, у 2021 р. урядом було розроблено «Проект Закону про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні», у якому зазначалося, що «...пріоритетні напрями наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності – ... розвиток людського капіталу, підвищення якості життя населення та інтеграції вітчизняного сектору наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у світовий науковий та Європейський дослідницький простір» [7].

У Законі України «Про освіту» визначено, що головною метою «...освіти є здобуття особою високого рівня наукових та/або творчих мистецьких, професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі знань» [2].

Таким чином, окреслені передумови трансформаційних процесів освіти висувають нові вимоги до визначення педагогічних умов реалізації спеціалізованої освіти наукового спрямування. Вищезазначене зумовило пошук нових та оновлення вже наявних умов до організації освітнього процесу в закладах освіти, зокрема вивчення сучасних векторів формування наукової компетентності здобувача освіти шляхом практики впровадження моделей спеціалізованої освіти в едукативний процес.

Відомі вчені (В. Андрєєва, Ю. Бабанський, Т. Бурлаєнко, О. Дубініна, М. Конюхов, О. Пехота та ін.) з різних аспектів розглядають зміст понят-

тя «педагогічні умови». У процесі теоретичного аналізу встановлено, що не існує єдиного тлумачення сутності поняття «умова». Поняття «умова» О. Овчарук розглядає як комплекс факторів, які впливають на щось [6]. У сучасній педагогічній енциклопедії умову визначають як вимогу однієї зі сторін, які домовляються; як усну чи письмову згоду про що-небудь; як правила, що встановлені в будь-якій сфері життя, діяльності; як обставини, за яких відбувається чи від яких залежить що-небудь [5].

Поняття «педагогічна умова» Р. Сопівник, Н. Діра розглядають у контексті виховання здобувачів освіти. Вони дійшли висновку, що дослідження й аналіз якості виховної роботи є надто складним процесом, який вимагає, з одного боку, розробки моделі, обґрунтування інструментарію дослідження, його чіткої методики та обробки й інтерпретації одержаних експериментальних даних, а з іншого – реалізації педагогічних умов, тобто такого середовища, обставин, які є сприятливими для здійснення цього виду виховання.

Зокрема Т. Бурлаєнко, О. Дубініна розглядають педагогічні умови як обставини, які сприяють ефективному формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти [1; 3].

Сучасні моделі навчання досліджувалися такими науковцями, як В. Грубінко, О. Дубініна, А. Степанюк, Г. Омеляненко, О. Рудакова та ін. Значення наукових методів навчання в підготовці здобувачів освіти розглядали А. Айламазян, І. Волошук, В. Киричук, В. Мадзігон, В. Мелешко, Я. Рудик, О. Шуленок, Л. Яременко та ін.

Перші наукові праці, які містили ґрунтовний теоретичний аналіз концептуальних засад спеціалізованої освіти наукового спрямування, переросли в розробку Концепції середньої спеціалізованої освіти наукового спрямування (І. Волошук, В. Мадзігон, 2019). У 2021 р. науковцями І. Волощуком, В. Киричуком, В. Мадзігоном, В. Мелешко, Я. Рудиком, О. Шуленком, Л. Яременко було підготовлено методичні рекомендації, які присвячені дидактико-методичним засадам організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти крізь призму формування дослідницької компетентності здобувачів освіти [4].

Окремі аспекти спеціалізованої освіти наукового спрямування знайшли відображення в працях Дж. Равена (компетентнісний підхід), Woodley – питання практичної роботи в шкільній науці, Х. Халас – висвітлено проблеми формування дослідницьких умінь через реалізацію методу проєктів [4].

Аналізуючи нормативно-правову базу з теми дослідження можемо зауважити, що важливою компонентою дослідницьких компетентностей є дослідницькі вміння.

У Державному стандарті спеціалізованої освіти наукового спрямування окреслено: зміст

спеціалізованої освіти, який визначається відповідно до освітніх галузей, встановлених державними стандартами загальної середньої освіти; вимоги до дослідницької компетентності здобувачів освіти. Здобуття спеціалізованої освіти наукового спрямування має забезпечити розвиток дослідницької компетентності здобувачів освіти відповідно до їх інтересів і профілю навчання, а також формування в них цінностей та особистісних якостей, що забезпечують дослідницьку культуру, академічну доброчесність і готовність до дослідницької діяльності [8].

**Метою** нашого дослідження передбачено дослідження моделі Adventure Playground як перспективної практики реалізації спеціалізованої освіти наукового спрямування та визначення педагогічних умов її впровадження.

Відповідно до мети визначено такі **завдання**:

- здійснити аналіз теоретичних аспектів досліджуваної проблеми;
- визначити педагогічні умови впровадження моделі Adventure Playground як перспективної практики реалізації спеціалізованої освіти наукового спрямування.

Для реалізації мети дослідження було використано комплекс таких методів, зокрема: аналіз наукової літератури, синтез, порівняння, узагальнення практичного досвіду; термінологічний аналіз для визначення сутності й змісту моделі Adventure Playgrounds.

Широкого застосування в освітній діяльності закладів загальної середньої освіти в країнах Європи та Америки набувають моделі наукової освіти заснованої на запиті/дослідженні, серед яких Inquiry Based Science Education, Pedagogika Zabawy, Drama, Carla Orffa, Rudolfa Labana, Kniessów, багатостороннього розвитку Wincenty Okoń, Adventure Playground та ін.

Спробуємо розкрити змістовність моделі Adventure Playground та визначимо педагогічні умови її впровадження як ефективної практики реалізації спеціалізованої освіти наукового спрямування. Модель Adventure Playground передбачена для дітей віком від 2 до 15 років.

Данський ландшафтний архітектор С. Th. Sorensen помітив, що діти воліють грати скрізь, окрім дитячих майданчиків, які він побудував. У 1931 р. він уявив *junk playground*, на якому діти могли б творити та формувати, мріяти та уявляти реальність. Чому б не дати дітям необмежені можливості гри. Ідеї С. Th. Sorensen поклали початок розробки освітньої моделі Adventure Playground («пригодницький ігровий майданчик»).

Перший пригодницький ігровий майданчик відкрився у м. Емдруп (Данія) у 1943 р. під час Другої світової війни. У 1946 р. англійська архітекторка з ландшафтного дизайну та промодерністського догляду за дітьми Марджорі Аллен Хер-

твуд, відвідала місто Емдруп і була вражена *junk playground*. Вона привезла ідею до Лондона й *junk playground* стали відомі як Adventure Playground («пригодницький ігровий майданчик»).

Сьогодні в Європі та Америці існує близько 1000 ігрових майданчиків, переважно в Данії, Швейцарії, Франції, Німеччині, Нідерландах та Англії. Лише в Німеччині є близько 400 ігрових майданчиків. Японія також має значну кількість пригодницьких ігрових майданчиків.

Гра є правом усіх дітей у відповідності до ст. 31 Конвенції ООН про права дитини. Гра необхідна дітям для інтелектуального, фізичного та емоційного розвитку.

Ми вважаємо, що ідея моделі Adventure Playground випливає з того, що усім дітям потрібен простір, який вони могли б назвати «своїм». Місце, де вони можуть розвивати свої *hard skill* і *soft skills*, визначається ігровим середовищем для вільної діяльності дітей, що спрямована на розвиток соціальних, культурних і практичних і компетенцій. Під час впровадження та використання зазначеної моделі формуються соціальні зв'язки та виховується ставлення до оточення та оточуючих, розвиваються практичні навички, емоційний і просторовий інтелект, підвищується самостійність і самооцінка дітей.

Отже, сутність моделі Adventure Playground полягає в тому, що діти вчаться через контакт із середовищем, матеріалами та людьми. Вони вчаться через комунікацію з наставниками й однолітками, роблячи речі та маніпулюючи ними в оточуючому середовищі. На пригодницьких майданчиках спрацьовує модель навчання через дослідження, діти досягають поставленої мети завдяки набутому досвіду, розв'язанню проблем за допомогою наставників та шляхом комунікації з іншими дітьми.

Модель Adventure Playground дає безмежну можливість для комунікації дітям один з одним, сприяє створенню власної спільноти за допомогою гри під час якої реалізується дослідницька діяльність і розвиваються навички спілкування.

У межах реалізації моделі Adventure Playground пригодницькі майданчики стають центрами, що доступні для всіх спільнот: як у приміщенні, так і на відкритому повітрі й у кіберпросторі.

Структура моделі Adventure Playground охоплює такі компоненти:

– *навчання та розвиток соціальних навичок (Learning and the Development of Social Relationships)*. На пригодницьких майданчиках діти набувають компетентності через навчання на основі досвіду, розв'язуючи проблеми та обмірковуючи ідеї разом із наставниками та іншими дітьми;

– *креативність (Creation)*. Ідеї, які генерують діти, надихають їх на проведення власних досліджень і реалізують їх у формі гри. Пригодницькі

майданчики можуть бути ініційовані й організовані дорослими, але діти на них є головними героями та займають роль винахідника. Діти конструюють, будують, фарбують, висаджують насіння тощо, тобто впливають на природні процеси, що їх оточують;

– *спільнота (Community)*. Пригодницькі ігрові майданчики дають змогу дітям створити власну спільноту через гру та дослідження.

– *Діти в місті (Children in the City)*. Усім дітям потрібен простір, який вони могли б назвати своїм, місце, де вони можуть бути галасливими, брудними, спонтанними, вдавати будь-кого іншого, займати ту соціальну роль, яка їм найбільше відповідає у цей час і в цьому місці.

Отже, для досягнення позитивного результату моделі Adventure Playground необхідно визначити певні педагогічні умови. Серед таких умов ми виділяємо наступні.

*Проведення ігрових занять під супроводом playworkers або playleaders*

Діти самі вирішують, що і як їм робити, наставники (*playworkers* або *playleaders*) про те, щоб розваги були обрані власноруч дітьми, внутрішньо мотивовані та особисто керовані, причому наставники дбають про їхню безпеку.

*Облаштування місця для гри (рис. 1)*

Ігровий майданчик забезпечує дітям простір для вільних дослідницьких дій. Такий майданчик має бути спеціально облаштований на якому є: рецепція, медичний пункт, пункт видачі інвентарю для проведення гри й дослідження, місце, де можуть перебувати батьки (за бажанням). На пригодницьких ігрових майданчиках діти можуть грати так, як їм заманеться; вони не обмежені в своїх діях і забезпечені певним ігровим обладнанням. Діти, які прибувають на пригодницький майданчик, мають бути ознайомлені з правилами поведінки («кодекс честі»). Кожен відвідувач отримує паспорт Adventure Playground, у якому ставиться відмітка про виконане завдання (побудував будинок для kota, пофарбував паркан, полив квіти, помив посуд тощо).



Рис. 1. Місця для гри за моделлю Adventure Playground у м. Люблін (Польща)

*Створення безпечного середовища Playworkers* або *playleaders* завжди присутні для того, щоб врегулювати суперечки між дітьми та допомогти їм у разі потреби.

*Створення місця для комунікації (рис. 2)*

Середовище пригодницького ігрового майданчика заохочує дітей до соціальної взаємодії та дослідницької діяльності. Цей соціальний простір сприяє комунікації. Прикладом такої комунікації слугують: організація щоденних тренінгів (гра на барабані, випікання хліба, виготовлення фігур із глини тощо); наявність спеціально відведеного місця, де діти можуть приймати їжу та спілкуватися між собою; наявність приміщення/простору, у разі несприятливих погодних умов (наприклад юрта), що облаштовано настільними грами, книжками тощо.



Рис. 2. Місця для комунікації за моделлю Adventure Playground у м. Люблін (Польща)

Реалізація вищеокреслених педагогічних умов може бути побудована на таких принципах:

- свобода вибору розваг/діяльності (розвиток автентичних інтересів, вільний вибір соціальних ролей);
- самостійність дітей у перебігу розваг/діяльності, самостійність у виборі засобів, методів, напрямів (набуття технічних і соціальних навичок);
- внутрішня мотивація учасників, яка сприяє задоволенню власних потреб, формує характер та особистість.

Таким чином, дослідження моделі Adventure Playgrounds вказує на її благотворний вплив на психомоторний і психосоматичний розвиток дітей. Підвищуються їхні соціальні та фізичні здібності, незалежність, винахідливість і самооцінка. Відвідування дітьми майданчиків за моделлю Adventure Playgrounds надає їм можливість брати участь у просоціальній діяльності та відігравати активну роль у спільноті. Це сфери, які дуже занедбані в часи сильного панування нових медіа, браку вільного часу та обмежених можливостей вільного пересування. Adventure Playgrounds також означає контакт із природою, що позитивно впливає на здоров'я (психічне та фізичне), прое-

кологічні настрої та турботу про зелені навколишні місця.

Таким чином, у межах цього дослідження нами було уточнено поняття «модель Adventure Playgrounds», що являє собою ігровий простір, де діяльність дітей полягає у створенні його з нуля за допомогою наданих матеріалів, спорудження предметів, «основ», зведення конструкцій, що сприяє розвитку соціальних, культурних і практичних компетенцій.

У процесі вивчення досвіду впровадження моделі Adventure Playgrounds нами було встановлено, що для її реалізації мають бути створені такі педагогічні умови: проведення ігрових занять під супроводом наставників (playworkers або playleaders); облаштування місця для гри, створення безпечного середовища; створення місця для комунікації. Також визначено складові моделі Adventure Playgrounds (навчання та розвиток соціальних навичок (learning and the development of social relationships); креативність (creation); спільнота (community); діти в місті (children in the city)). Встановлено, що реалізація педагогічних умов впровадження моделі Adventure Playgrounds може бути побудована на таких принципах:

- свобода вибору розваг/діяльності (розвиток автентичних інтересів, вільний вибір соціальних ролей);

- самостійність дітей у перебігу розваг/діяльності, самостійність у виборі засобів, методів, напрямів (набуття технічних і соціальних навичок);
- внутрішня мотивація учасників, що сприяє задоволенню власних потреб, формує характер та особистість.

З огляду на вищезазначене виникає потреба в подальшому дослідженні, що відображає розробку та обґрунтування підходів впровадження педагогічних умов реалізації моделей спеціалізованої освіти наукового спрямування, зокрема моделі Adventure Playground.

### Використані літературні джерела

1. Бурлаєнко Т. І. Методичні рекомендації для студентів, які вивчають курс «Основи педагогічної творчості і майстерності» / Т. І. Бурлаєнко ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2017. – 38 с.

2. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал. – URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>.

3. Дубініна О. Психолого педагогічні умови, що сприяють формуванню у майбутніх автослюсарів професійної компетентності / О. Дубініна // Теорія та методика управління освітою. – 2012. – № 8. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ttmuo\\_2012\\_8\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ttmuo_2012_8_5).

4. Дубініна О. Спадщина Марії Гжегожевської в моделях спеціалізованої освіти, як шлях до формування наукової компетентності здобувача освіти / О. Дубініна, Т. Бурлаєнко // Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. – 2023. – Вип. 26 (55). –

(Серія «Педагогічні науки»). DOI: [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26\(55\)-104-122](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26(55)-104-122).

5. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Нічкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська] ; 2-ге вид., допов. та перероб. – Київ : Юрінком Інтер, 2021.

6. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О. Овчарук. – Київ : К. І. С., 2004. – 112 с.

7. Проект Закону про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні від 10 груд. 2021 р. № 6418. – URL: [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=73410](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=73410).

8. Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування, затверджений МОН України від 16 верес. 2019 р. № 1303. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-specializovanoyi-osviti-naukovogo-spryamuvannya>.

### References

1. Burlaienko, T. I. (2017). *Metodychni rekomendatsii dlia studentiv, yaki vuvchaiut kurs «Osnovy pedahohichnoi tvorchosti i maisternosti»* [Methodological recommendations for students studying the course «Fundamentals of pedagogical creativity and mastery»]. Kyiv, 38 p. [in Ukrainian].

2. *Vyshcha osvita. Informatsiino-analitychnyi portal* [Higher education. Informational and analytical portal]. Retrieved from: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>. [in Ukrainian].

3. Dubinina, O. (2012). *Psykhologo pedahohichni umovy, shcho spryiaiat formuvanniu u maibutnikh avtosliusariv profesiinoi kompetentnosti* [Psychological and pedagogical conditions that contribute to the formation of professional competence in future car mechanics]. *Teoriia ta metodyka upravlinnia osvitoiu – Theory and methods of education management*. 8. Retrieved from: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ttmuo\\_2012\\_8\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ttmuo_2012_8_5). [in Ukrainian].

4. Dubinina, O., & Burlaienko, T. (2023). *Spadshchyna Marii Hzhhezhhevskoi v modeliakh spetsializovanoi osvity, yak shliakh do formuvannia naukovoї kompetentnosti здобувача освіти* [The legacy of Maria Grzegorzewska in models of specialized education, as a way to the formation of scientific competence of the student of education]. *Visnyk pisliadyplomnoi osvity – Herald of post-graduate education*. Vol. 26 (55). DOI: [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26\(55\)-104-122](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26(55)-104-122). [in Ukrainian].

5. Kremen, V. H. (Ed.) (2021). *Entsyklopediia osvity* [Encyclopedia of education]. Kyiv. [in Ukrainian].

6. Ovcharuk, O. (Ed.) (2004). *Kompetentnisnyi pidkhd u suchasni osviti: svitovi dosvid ta ukrainski perspektyvy: Biblioteka z osvithoi polityky [Competency approach in modern education: world experience and Ukrainian perspectives: Library of educational policy]*. Kyiv, 112 p. [in Ukrainian].

7. *Proiekt Zakonu pro osnovni zasady formuvannia ta realizatsii priorytetnykh napriamiv naukovoї, naukovotekhnichnoi ta innovatsiinoї diialnosti v Ukraini vid 10 hrudnia 2021 r. No. 6418 [The draft Law on the Basic Principles of Formation and Implementation of Priority Areas of Scientific, Scientific, Technical and Innovative Activities in Ukraine dated December 10, 2021 No. 6418]*. Retrieved from: [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=73410](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=73410) [in Ukrainian].

8. *Standart spetsializovanoi osvity naukovoho spriamuvannia, zatverdzhnyi MON Ukrainy vid 16.09.2019 roku No. 1303 [The standard of specialized education of a scientific direction, approved by the Ministry of Education and Science of Ukraine on September 16, 2019 No. 1303]*. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-specializovanoyi-osviti-naukovogo-spryamuvannya>. [in Ukrainian].

**Dubinina Oksana**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Senior Researcher of the Giftedness Development Planning Department, Institute of Gifted Child of the NAES of Ukraine; Professor of the Administration and Project Management Educational Department, Scientific Institute of Management and Psychology of State Institution of Higher Education “University of Educational Management” of the NAES of Ukraine, Kyiv, Ukraine

**Burlaienko Tetiana**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Senior Researcher of the Giftedness Development Planning Department, Institute of Gifted Child of the NAES of Ukraine; Head of the Sciences Department, Economy Entrepreneurship and Management Educational and Scientific Institute of Management and Psychology of State Institution of Higher Education “University of Educational Management” of the NAES of Ukraine, Kyiv, Ukraine

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE ADVENTURE PLAYGROUND MODEL AS A PROSPECTIVE PRACTICE FOR THE IMPLEMENTATION OF SPECIALIZED SCIENTIFIC EDUCATION

Summary.

The article explores the Adventure Playground model as a promising practice of implementing specialized scientific education and defines the pedagogical conditions for its implementation, in particular: conducting play classes under the supervision of playworkers or playleaders, arranging a place for play, creating a safe environment, creating a place for communication. The foreign experience of implementing the Adventure Playground model was studied. A retrospective of the history of the development and implementation of the Adventure Playground model in the EU and America is presented. It was clarified that the Adventure Playgrounds model, which is a play space where children's activities consist in creating it from scratch using the provided materials, building objects, “foundations”, erecting structures, which contributes to the development of social, cultural and practical competences.

The principles of implementing the pedagogical conditions for implementing the Adventure Playground model are described, namely: freedom of choice of entertainment/activities (development of authentic interests, free choice of social roles); independence of children in the course of entertainment/activities, independence in choosing means, methods, directions (acquisition of technical and social skills); the internal motivation of the participants, which contributes to the satisfaction of their own needs, shapes character and personality. It was established that the components of the Adventure Playground model are: learning and the development of social skills / learning and the development of social relationships; creativity / creation; community / community; children in the city / children in the city.

**Keywords:** competence; model; gaming and research activities, specialized education.

Стаття надійшла до редколегії 20 лютого 2024 року