



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ**

**МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ВИРОБНИЧИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ**

**Біла Церква, 2024**



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ  
МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ВИРОБНИЧИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ**

**ОЛЕНА ЮДЕНКОВА**

***СХВАЛЕНО***

на засіданні кафедри методики  
професійної освіти та  
соціально-гуманітарних дисциплін  
протокол № 2 від «6» лютого 2024 р.  
Завідувач кафедри

Михайло ЖУК  
к. філософ. н., доцент

**УДК 378.37.001**

Категорія слухачів: педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти галузі знань 01 «Освіта»

**Юденкова Олена.** Методика впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників: робоча навчальна програма. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 107 с.

© БІНПО УМО НАПН України, 2024

© Юденкова О.П., 2024



**Технологічні зміни – це невідворотний потік, що несе з собою оновлення змісту праці, відкриваючи нові горизонти можливостей і змушуючи нас адаптуватися, вдосконалюватися та рухатися вперед разом із прогресом**

## **ЗМІСТ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

1. АНОТАЦІЯ ПРОГРАМИ	5
2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	9
3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ ТА ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛІВ КУРСУ	10
4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ЗА ТЕМАМИ	11
5. ПЛАН ЛЕКЦІЙ	12
6. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ	12
7. ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧА	14
8. КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ	15
9. МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ	18
10. ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ	19
11. ЦИФРОВА БІБЛОТЕКА	21
12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	27

## 1. АНОТАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Ефективність діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти з підготовки конкурентоспроможних кваліфікованих робітників значною мірою залежить від результативності запровадження сучасних технологій навчання, що ґрунтуються на методичних засадах впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях і новітніх практиках.

В Україні нагромаджено значний досвід підготовки кваліфікованих робітників у ЗП (ПТ)О. У статті 15 Закону України «Про освіту» зазначено, що метою професійної (професійно-технічної) освіти є формування і розвиток професійних компетентностей особи, необхідних для професійної діяльності за певною професією у відповідній галузі, забезпечення її конкурентоздатності на ринку праці та мобільності і перспектив кар'єрного зростання впродовж життя. Проте, реформувати систему професійної (професійно-технічної) освіти не можливо, якщо не впроваджувати нові підходи та методики до проектування освітніх процесів, забезпечивши цим, рух України до європейського освітнього простору.

За результатом роботи співробітників Світового банку та участі зовнішніх експертів підготовлено фундаментальну працю «Навички для сучасної України» (© 2017 Міжнародний банк реконструкції та розвитку / Світовий банк 1818 H Street NW, Washington DC 20433), у якій здійснюється акцент на один із ключових факторів, які обмежують збільшення продуктивності - невідповідність навичок робочої сили. Провідні тези дослідження спрямовують увагу на дані й факти для розробки та імплементації державної політики України у сфері професійної освіти: для покращення розвитку та застосування навичок слід реалізовувати різні заходи політики. Такі заходи можуть зачіпати різноманітні сфери, як-от зміни у структурі управління професійною освітою, удосконалення змісту освітніх і навчальних програм, розвиток інформування про ситуацію на ринку праці й навчальні програми, удосконалення трудового законодавства тощо; незалежно від професії та галузі працівники мають володіти передовими когнітивними, соціоемоційними та технічними навичками, щоб мати успіх на ринку праці.

Сьогодні активно відбувається переоцінка стратегії розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти, її реформування з урахуванням глобалізаційних змін, економічних можливостей, пошук нових прогресивних форм реалізації процесу підготовки кваліфікованих робітників. У Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки визначено наступні пріоритетні завдання:

- удосконалення системи професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням міжнародних стандартів і практик, сучасних і перспективних потреб ринку праці; запровадження удосконаленої моделі фінансування діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням реальних потреб у фінансуванні для забезпечення освітнього процесу;

- оновлення змісту професійної (професійно-технічної) освіти, розроблення та затвердження нових стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з конкретних професій, впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання, забезпечення здобувачів професійної (професійно-технічної освіти) сучасними підручниками (навчальними посібниками) та їх електронними версіями;

- запровадження ефективних механізмів забезпечення проходження здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти виробничого навчання, виробничої практики відповідно до вимог професійних компетентностей, професійних стандартів;

- удосконалення роботи з професійної орієнтації учнівської молоді та професійного консультування здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;

- оновлення програм із підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а також створення умов для професійного стажування, зокрема оволодіння сучасними виробничими технологіями; здійснення науково-методичного супроводу професійної (професійно-технічної) освіти; підвищення престижності праці педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, запровадження мотиваційних фінансових інструментів оплати їх праці із визначенням відповідних критеріїв щодо особистого внеску педагогічних працівників, рівня викладання, наповнюваності груп тощо;

- запровадження ефективних інструментів збору та оброблення статистичної інформації про стан ринку праці з метою прогнозування потреб у кадрах за професіями; сприяння реалізації міжнародних проектів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Таким чином, упровадження інноваційних виробничих технологій в процес підготовки кваліфікованих робітників ЗП(ПТ)О пов'язується з уведенням в освітнє середовище інноваційних концепцій, в основу яких покладаються цілісні моделі навчально-виховного і навчально-виробничого процесів, засновані на єдності законів, закономірностей та провідних принципів професійного навчання. Підготовку до професійно-виробничої діяльності слід розглядати з двох боків: як процес підготовки, тобто навчання і виховання здобувачів освіти у ЗП(ПТ)О, й як результат підготовки, тобто готовність їх до професійної діяльності (рівень оволодіння здобувачами освіти професійними знаннями, уміннями і навичками, формування в них професійно- важливих якостей).

У цілісній системі суспільних відносин професійна (професійно-технічна) освіта тісно взаємопов'язана з економічним життям суспільства, яке змінюється у конкретних історичних умовах і має враховувати глибинні якісні зміни у життєдіяльності різних соціальних систем на основі їх органічних взаємозв'язків і взаємовпливів, а зміст освіти завжди буде визначатись вимогами економіки. Так, у Законі України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» зазначено: професійна (професійно-технічна) освіта – комплекс педагогічних і



організаційно-управлінських заходів, спрямованих на забезпечення оволодіння громадянами знаннями, вміннями й навичками в обраній ними сфері професійної діяльності, розвиток компетентності та професіоналізму, виховання загальної і професійної культури.

Таким чином, кваліфіковані робітники, яких готують до професійної діяльності саме в ЗП(ПТ)О мають відповідати вимогам ринку праці і ця вимога стає основним критерієм оновлення навчально-виробничого та виховного процесу. Відповідно до цього, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О мають володіти сучасними методиками впровадження інноваційних виробничих технологій в процес підготовки кваліфікованих робітників.

Електронний курс призначений для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

**Реалізація завдань для досягнення результатів ЕНК здійснюється шляхом:**

- Самостійного опрацювання слухачами навчального матеріалу.
- Виконання контрольних-діагностичних матеріалів семінарських занять, спрямованих на вдосконалення вмінь і навичок на практиці застосовувати набуті теоретичні знання.
- Учасі в рефлексійно-оцінювальному блоці з метою використання здобутих знань, умінь (навичок) у професійно-педагогічній діяльності.
- Написанні та захисту на підсумковому етапі випускної роботи (на вибір).

**Актуальність РНП «Методика впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників»** обумовлюється необхідністю опанування педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О системно-діяльнісним підходом, навичками реалізації певних форм, методів, реальних ситуацій, що об'єктивно склалися чи суб'єктивно створені для досягнення педагогічної мети - впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників.

**Мета програми:** полягає в формуванні у слухачів курсу знань, умінь, навичок та досвіду діяльності ефективного впровадження педагогічних умов використання інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників для підвищення її якості та результативності

РНП розроблено для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти галузі знань 01 «Освіта» на всіх етапах курсів підвищення кваліфікації за різними моделями навчання (очною, заочною, очно-дистанційною, дистанційною). Матеріали Е-курсу можуть бути опановані в off-line і on-line режимах.

Бюджет навчального часу становить 8 годин, з яких: лекція (2 год.), семінарські заняття (6 год.).

**Завдання курсу** полягає в: ознайомленні слухачів курсів підвищення кваліфікації із сутністю проблеми в педагогічній теорії та практичній діяльності

закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо методів виявлення особливостей зміни характеру і змісту праці кваліфікованих робітників за галузевим принципом; підвищенні рівня окремих складових професійної компетентності педагогічних працівників щодо методики виявлення та впровадження педагогічних умов використання інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників; ознайомленні слухачів курсів підвищення кваліфікації із сутністю побудови моделі реалізації педагогічних умов впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників; систематизації та удосконаленні знань щодо визначення рівнів сформованості готовності майбутніх кваліфікованих робітників до використання інноваційних виробничих технологій у професійній діяльності.

**Навчально-методичне забезпечення** освітнього процесу з ЕНК «МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ» полягає в єдності його цілей, змісту, дидактичного процесу й організаційних форм та являє собою сукупність інформаційних і навчально-методичних матеріалів, що призначені забезпечити всі основні його етапи – від надання навчальної інформації, її сприйняття, усвідомлення й застосування з метою оволодіння визначеним обсягом знань та переліком визначених компетентностей (методикою впровадження інноваційних виробничих технологій (далі - ІВТ) у підготовку кваліфікованих робітників» до контролю результатів впровадження експериментального курсу. Унормована в ЕНК сукупність зазначених нижче матеріалів складає його навчально-методичне забезпечення (опорні конспекти, вправи, ситуаційні завдання, анкети на рефлексію).

**Бюджет навчального часу** становить 8 годин (0,26 кредиту ЄКТС).

Освітній процес здійснюється за такими **формами**: *лекція (2 год.), семінарське заняття (6 год.)*

**Навчально-методичне забезпечення курсу** представлено науково-методичними матеріалами (лекція, семінарські заняття, завдання до самостійної роботи, вправи, опорні конспекти до занять) і списком рекомендованих джерел до тематики електронного курсу.



## 2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Очікувані результати опрацювання матеріалів включають:

1	<b>Знання і розуміння</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вміння виявляти та впроваджувати інноваційні виробничі технології у процес підготовки кваліфікованих робітників з дотриманням вимог ергономіки, техніки безпеки, виробничої гігієни та санітарії, ресурсозбереження, правових та етичних норм, норм інформаційної безпеки;</li><li>– сутність педагогічних умов як категорії, яка необхідна для досягнення конкретної педагогічної мети;</li><li>– використання системно-діяльнісного підходу та відповідних принципів щодо впровадження інноваційних виробничих технологій у процес підготовки кваліфікованих робітників;</li><li>– проектування технологічних ланцюжків процедур, прийомів, форм взаємодії педагогічних працівників та здобувачів освіти, які дають гарантії освітнім результатам.</li></ul>
2	<b>Розвинені вміння</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– застосовувати на практиці усі компоненти (штучно створені та об'єктивно сформовані) педагогічних умов впровадження інноваційних виробничих технологій в процес підготовки кваліфікованих робітників</li><li>– аналізувати зміст інноваційних виробничих технологій з метою їх раціонального, логічного і доступного відбору, структурування та впровадження в процес підготовки кваліфікованих робітників;</li><li>– створення комплексного навчально-методичного забезпечення предметів за професійною спрямованістю з компонентом інноваційних виробничих технологій (створення курсів за вибором);</li><li>– об'єктивно оцінювати результати навченості та готовності майбутніх кваліфікованих робітників до використання інноваційних виробничих технологій в професійній діяльності</li></ul>
3	<b>Диспозиції (цінності, ставлення)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– необхідність, доцільність та можливість застосування інноваційних виробничих технологій у процес підготовки кваліфікованих робітників;</li></ul>

		<p>– важливість підвищення якості освітнього процесу у ЗП(ПТ)О шляхом створення педагогічних умов впровадження інноваційних виробничих технологій в процес підготовки кваліфікованих робітників .</p> <p>–</p>
--	--	--

**Ключові слова:** педагогічні умови, інновації, інноваційні виробничі технології, модель педагогічних умов, система розвитку навичок, результати навченості

**Реалізація завдань для досягнення результатів спецкурсу здійснюється шляхом:**

- Самостійного опрацювання слухачами навчального матеріалу.
- Виконання контрольних-діагностичних матеріалів, спрямованих на вдосконалення вмінь і навичок на практиці застосовувати набуті теоретичні знання.
- Учасі в рефлексійно-оцінювальному блоці з метою використання здобутих знань, умінь (навичок) у професійно-педагогічній діяльності.
- Написанні та захисту на підсумковому етапі випускної роботи/проєкту (на вибір).

### 3 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ ТА ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛІВ КУРСУ

№ з/п	Тематичний план	Формальні заняття, кількість годин			
		Лекції	Семінарське заняття	Самостійна робота	Разом
1	Інноваційно-виробничі технології як засіб формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до професійної діяльності	2			
2	Модель використання інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників		2		
3	Дидактичне проектування нового змісту підготовки робітників в умовах викликів ринку праці		2		
4.	Методика оцінювання рівня сформованості готовності здобувачів ЗП(ПТ)О до застосування інноваційних виробничих технологій у професійній діяльності		2		

#### 4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ЗА ТЕМАМИ

##### **Тема 1. Інноваційно-виробничі технології як засіб формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до професійної діяльності**

Історико-педагогічний аспект використання інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників. Тенденції розвитку сучасних виробництв. Навички для сучасної економіки. Нормативно-правова база змісту підготовки кваліфікованих робітників. Зміст базових понять: «інновації», «інноваційні виробничі технології», «інтеграція видів діяльності», «професійно спрямоване навчання». Сутність професійної готовності здобувачів освіти ЗП(ПТ)О до застосування інноваційних виробничих технологій у майбутній професійній діяльності.

##### **Тема 2. Модель використання інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників**

Обґрунтування педагогічних умов використання інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників.

Характеристика моделі реалізації педагогічних умов використання інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників: компоненти, етапи впровадження.

Розкриття технології забезпечення реалізації моделі використання інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників.

Відображення поетапного впровадження складових частин технології моделі педагогічних умов на основі застосування сучасних принципів та інновацій для перспективного розвитку професійної (професійно-технічної) освіти регіонів.

##### **Тема 3. Дидактичне проєктування нового змісту підготовки робітників в умовах викликів ринку праці**

Мета професійної підготовки. Дидактичне проєктування змісту освіти з врахуванням інноваційних виробничих технологій. Дидактичні принципи побудови змісту підготовки кваліфікованих робітників. Дидактичне проєктування в системі методичної роботи. Проєктування моделі реалізації виокремлених педагогічних умов формування в учнів ЗП(ПТ)О готовності до використання ІВТ у майбутній професійній діяльності.

Методика проєктування функціональної структури діяльності майбутнього кваліфікованого робітника. Нові пріоритети в професійній діяльності майстра виробничого навчання ЗП(ПТ)О.

Змістовне наповнення навчальних програм. Оновлення змісту професійно-спрямованих предметів на основі використання ІВТ. Створення комплексу навчально-методичного забезпечення професії. Специфіка викладання курсу за вибором «Інноваційні виробничі технології на сучасному підприємстві» (в сфері обслуговування/ інше).

#### **Тема 4. Методика оцінювання рівня сформованості готовності здобувачів ЗП(ПТ)О до застосування інноваційних виробничих технологій у професійній діяльності**

Освітній моніторинг. Педагогічне прогнозування. Оцінка організації навчально-виробничого процесу на основі самооцінювання.

Результати навчання. Внутрішня система забезпечення якості освіти. Визначення рівнів сформованості готовності до застосування інноваційних виробничих технологій учнів ЗП(ПТ)О.

Основний набір навичок, які найбільше цінуються в Україні. Можливі додаткові інструменти політики для покращення розвитку та застосування сучасних навичок.

### **5 ПЛАН ЛЕКЦІЇ**

#### **ТЕМА 1.**

#### **ІННОВАЦІЙНО-ВИРОБНИЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

1. Історико-педагогічний аспект використання інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників.
2. Тенденції розвитку сучасних виробництв.
3. Навички для сучасної економіки. Нормативно-правова база змісту підготовки кваліфікованих робітників.
4. Зміст базових понять: «інновації», «інноваційні виробничі технології», «інтеграція видів діяльності», «професійно спрямоване навчання». Сутність професійної готовності здобувачів освіти ЗП(ПТ) О до застосування інноваційних виробничих технологій у майбутній професійній діяльності.

Література: 1 – 4 до теми 1.

### **6. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

#### **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 1**

#### **ТЕМА 2. МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ**

1. Обґрунтування педагогічних умов використання інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників.
2. Характеристика моделі реалізації педагогічних умов використання інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників:

компоненти, етапи впровадження.

3. Розкриття технології забезпечення реалізації моделі використання інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників.

Відображення поетапного впровадження складових частин технології моделі педагогічних умов на основі застосування сучасних принципів та інновацій для перспективного розвитку професійної (професійно-технічної) освіти регіонів.

Література: 1 – 9 до теми 2.

## **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2**

### **ТЕМА 3. ДИДАКТИЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ НОВОГО ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ РИНКУ ПРАЦІ**

1. Дидактичне проєктування змісту освіти з врахуванням інноваційних виробничих технологій. Дидактичні принципи побудови змісту підготовки кваліфікованих робітників. Дидактичне проєктування в системі методичної роботи. Проєктування моделі реалізації виокремлених педагогічних умов формування в учнів ЗП(ПТО) готовності до використання ІВТ у майбутній професійній діяльності.

2. Методика проєктування функціональної структури діяльності майбутнього кваліфікованого робітника. Нові пріоритети в професійній діяльності майстра виробничого навчання ЗП(ПТ)О.

3. Змістовне наповнення навчальних програм. Оновлення змісту професійно спрямованих предметів на основі використання ІВТ. Створення комплексу навчально-методичного забезпечення професії. Специфіка викладання курсу за вибором «Інноваційні виробничі технології на сучасному підприємстві» (в сфері обслуговування/ інше).

Література: 1 – 15 до теми 3.

## **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 3**

### **ТЕМА 3. МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗП(ПТ)О ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

1. Освітній моніторинг. Педагогічне прогнозування. Оцінка організації навчально-виробничого процесу на основі самооцінювання.

2. Результати навчання. Внутрішня система забезпечення якості освіти. Визначення рівнів сформованості готовності до застосування інноваційних виробничих технологій учнів ЗП(ПТ)О.

3. Основний набір навичок, які найбільше цінуються в Україні. Можливі додаткові інструменти політики для покращення розвитку та застосування сучасних навичок.

Література: 1 – 4 до теми 4.

## **7. ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧА**

### **Питання для самоконтролю до теми 1**

- Нормативно-правова база з питань професійної (професійно-технічної) освіти;
- Тенденції останніх наукових досліджень та розвитку технологій;
- Закони педагогіки та закони виробництва;
- Підходи та методики щодо оновлення змісту освіти відповідно до актуальних напрямків розвитку науки, виробництва та потреб суспільства.

### **Питання для самоконтролю до теми 2**

- вимоги для розробки дидактичної моделі. Модель навчального процесу (процесу підготовки кваліфікованих робітників).
- «Педагогічна умова» як певна обставина, яка впливає (прискорює чи гальмує) на формування та розвиток педагогічних явищ, процесів, систем, якостей особистості.
- типологія сучасних педагогічних технологій.

### **Питання для самоконтролю до теми 3**

- Основні компоненти змісту освіти. Стандарти професійної освіти.
- Мета професійної підготовки. Дидактичні принципи побудови змісту підготовки кваліфікованих робітників. Методи виробничого навчання в сучасних умовах.
- Системний підхід як основа наукового пізнання.
- Визначити підходи до формування нового змісту (на основі інноваційних виробничих технологій) у підготовці кваліфікованих робітників.
- Визначити актуальні методи організації виробничого навчання в сучасних (кризових) умовах.
- Аналіз професійної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників певної галузі економіки. Професійне призначення кваліфікованого робітника.
- Алгоритм діяльності педагогічного працівника ЗП(ПТ)О зі створення освітянських ресурсів.

## Питання для самоконтролю до теми 4

- Понятійний апарат освітнього моніторингу. Структура, принципи побудови освітнього моніторингу.
- Рівні моніторингу. Педагогічне прогнозування.
- Показники організації навчально-виробничого процесу ЗП(ПТ)О.
- Педагогічне прогнозування.
- Результати навчання. Структурні компонентами готовності майбутніх кваліфікованих робітників до використання ІВТ у професійній діяльності: мотиваційний, когнітивний, операційно-діяльнісний і рефлексивний.

## 8. КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

### ТЕМА 1.

#### РЕФЛЕКСІЙНА АНКЕТА ДО ТЕМИ 1

#### ІННОВАЦІЙНО-ВИРОБНИЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Шановний слухачу курсу! Пропоную за наслідками опанування ЕНК пройти тест та дати відповіді на питання. Ваша думка дуже важлива для підвищення змістового наповнення ЕМК, його структури та складників. Щиро дякую за партнерство та взаємодію!**

1. Ситуація для моделювання. Уявіть себе керівником промислового підприємства чи організації сфери послуг. Як у цілому, кваліфікація прийнятого з ЗП(ПТ)О випускника, який працює на Вашому підприємстві співвідноситься з вимогами роботи, яку він виконує?

- а - повністю відповідає
- б- швидше відповідає
- в- швидше не відповідає
- г - взагалі не відповідає

2. Оцініть загальний рівень професійної підготовки випускників вашого ЗП(ПТ)О за останній рік:

- а - високий
- б - середній
- в - достатній
- г – низький

чи вплинув на рівень підготовки особливий правовий режим – військовий стан/карантин:

3. Чи вбачаєте Ви, при виконанні випускником ЗП(ПТ)О виробничих функцій на підприємстві замовника-кадрів, певні недоліки, що знижують якість його роботи?

- а- так
- б – ні

4. Які саме недоліки професійно-спрямованої підготовки в ЗП(ПТ)О знижують якість роботи випускника на Вашу думку?

За якою професією Ви здійснювали підготовку випускника \_\_\_\_\_



- а- відсутність готовності до постійного навчання, уміння засвоювати нове в професії
- б - відсутність мобільності, ініціативності, творчого підходу
- в - відсутність навичок роботи з основним обладнанням, матеріалами. Відсутність практичної підготовки (вказати, з яких причин)
- г - низький рівень володіння інноваційними виробничими технологіями

5. Чи зрозуміло Вам вагомість проблеми впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку майбутніх кваліфікованих робітників?

- а – так
- б – ні

6. Чи виникло у Вас бажання досконало опанувати методикою впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників

- а – так
- б – ні

в – ще не визначився(-лась)

7. Які об'єкти (окремі виробничі процеси) Ви можете виділити на підприємствах Ваших замовників кадрів, що інтенсивно впроваджують інноваційні виробничі технології (галузь економіки/ виробництво/ об'єкт/технології, процеси, програми)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Чи можете Ви надати свої побажання та пропозиції організаторам підвищення кваліфікації, розробникам, викладачам щодо змістовних, процесуальних складників ЕНК: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ТЕМА 2.

### ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНРОЛЮ:

1. Назвіть свої робочі звички та професійні навички, які підвищують якість освітнього процесу, ефективність праці та рівень задоволення від неї.

2. Що таке ставлення і якими є фактори його формування? Чи готові ви до впровадження інновацій в свою професійну педагогічну діяльність?

3. Назвіть основні нормативно-правові документи, що вимагають оновлювати зміст професійної (професійно-технічної) освіти. Які кейси з цього напрямку діяльності є у вашому ЗП(ПТ)О?

4. Чи можете ви назвати три досягнення у своєму професійному педагогічному житті, якими ви пишаєтеся якнайбільше?

5. Які вам має створити організаційно-педагогічні умови (надати) керівництво ЗП(ПТ)О для того, щоб отримати від вас не тільки повну віддачу в роботі, а й готовність до здійснення інноваційної педагогічної діяльності.

6. Чи траплялося так, що ваші новації в організації щодо оновлення змісту підготовки кваліфікованих робітників активно приймало та підтримувало керівництво ЗП(ПТ)О?

7. Які ви можете виокремити інноваційні процеси у галузі для якої здійснюється підготовка кваліфікованих робітників у вашому ЗП(ПТ)О (за змістом та характером робіт, операцій, замкнених циклів створення нової та вдосконалення наявної продукції тощо).



### **ВИКОНАТИ ВПРАВУ:**

1. Під час відвідування підприємства (вашого замовника-кадрів, роботодавців) поспостерігайте за стосунками, які існують між його працівниками.
  - Що ви можете сказати про цінності цієї організації, її ціль, місію, візію (чи є вона взагалі?)
  - Якому технічному укладу відповідає виробництво на підприємстві чи сфері послуг?
  - З ким із працівників підприємства ви будете спілкуватися з метою здійснення міні-маркетингового дослідження з вивчення та відбору інноваційних виробничих технологій.
2. Складіть власний алгоритм як педагогічного працівника щодо формування вашої готовності до використання інноваційних виробничих технологій у педагогічній діяльності.
3. Визначте необхідні та достатні педагогічні умови для ефективного використання інноваційних виробничих технологій у підготовці кваліфікованих робітників.
4. Схарактеризуйте модель навчання у вашому ЗП(ПТ)О як цілісної множини сукупності її основних складових. Які інноваційні складові ви вже сьогодні можете додати до цієї моделі?

### **ТЕМА 3.**

#### **ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ:**

1. Визначте мету, принципи, методи, форми і засоби формування змісту освіти майбутніх кваліфікованих робітників.
2. Визначте структуру особистості сучасного кваліфікованого робітника.
3. Проаналізуйте стандарти, за якими ви здійснюєте підготовку кваліфікованих робітників. У чому полягають складнощі при розробці освітніх програм?
4. Чи знайомі Ви із спеціалізованими періодичними виданнями галузі, для якої здійснюється підготовка фахівців?
5. Чи обізнані Ви з екологічною ситуацією на планеті, в Україні, в Вашому регіоні, на підприємстві – замовнику кадрів? Що таке Зелений офіс?

### **ВИКОНАТИ ВПРАВУ:**

1. На основі систематизації теоретичних знань про систему, структуру, системний аналіз, формалізацію, модель, моделювання описати методологічні підходи до формування уявлень про можливості застосування системного, інформаційного, функціонального підходів до дослідження процесів, явищ, об'єктів.
2. Схарактеризуйте основні принципи, на основі яких розробляються освітні програми, програми навчальних дисциплін.

## ТЕМА 4

### Питання для самоконтролю:

1. БЛОК ПЕРШИЙ: (Організаційна поведінка, яка стимулює до інноваційної діяльності):
  - Що таке мотивація? Чим пояснюється зв'язок мотивів і потреб людини?
  - Яка різниця між факторами: що утримує людину на роботі та що мотивує її до роботи? Чи існує «формула успіху»?
  - З чого складається внутрішня мотивація людини в процесі діяльності? Що сприяє зростанню її ролі?
2. БЛОК ДРУГИЙ: (Методика професійного навчання):
  - Сутність технологічного підходу
  - Класифікація методів навчання. Метод створення проблемної ситуації, метод проєктів.
3. БЛОК ПРАКТИЧНИЙ:

Підготувати сценарій уроку з використанням інноваційних виробничих технологій.

## 9. МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Модульний контроль результатів опанування ЕНК здійснюється на підставі виконання семінарських завдань та виконання блоку методичних завдань.

Метод оцінювання – продукт.

Методичні завдання є особливим видом професійно-педагогічних завдань за своїми функціями, метою, структурою змісту, характеристиками і результатами розв'язання.

**РЕЗУЛЬТАТ:** за наслідками виконання всього комплексу практичних завдань, рефлексійних анкет, вправ та методичних завдань у слухача курсів підвищення кваліфікації формується професійно-педагогічна компетентність з напрямку «готовність впроваджувати інноваційні виробничі технології в підготовку кваліфікованих робітників».

### 1. Модульне методичне завдання:

1. Визначити суть і роль інноваційних виробничих технологій галузі, для якої здійснюється підготовка в конкретному ЗП(ПТ)О.
2. Визначити загальні педагогічні умови, які мають бути створені в конкретному ЗП(ПТ)О для впровадження інноваційних виробничих технологій.
3. Створити модель впровадження інноваційних виробничих технологій в підготовку майбутніх кваліфікованих робітників певної галузі.

### 2. Конструювання модулю з інноваційними виробничими технологіями в змісті навчальної дисципліни.

Рівні сформованості готовності педагогічних працівників впроваджувати інноваційні виробничі технології в підготовку кваліфікованих робітників класифікують за рівнями:

**ОО – ознайомчо-орієнтовний.** Знання даного рівня забезпечують орієнтувальне уявлення про поняття, що викладаються в ЕНК – 60 – 73 бали;

**ПА – понятійно-аналітичний.** Педагогічні працівники мають чітке уявлення і поняття про об'єкт, що вивчається, здатні здійснювати смислове виділення, пояснення, провести аналіз, перенесення засвоєних знань у навчально-виробничий процес закладу професійної освіти – 74 – 89 бали;

**ПС – продуктивно-синтетичний.** Педагогічні працівники мають глибоке поняття про об'єкт, що вивчається, здатні здійснювати синтез, генерувати нові уявлення про освітній процес; переносити засвоєні знання в процес підготовки кваліфікованих робітників.

### **Критерії оцінювання.**

Оцінювання здійснюється за системою ECTS та 100 – бальною шкалою.

1. Кожне виконане практичне завдання із блоку семінарських занять оцінюється максимально в 20 балів (3 блоки x 20 = 60 балів);
  2. Модульне методичне завдання оцінюється в 30 балів.
  3. Спроектований модуль з ІВТ – 10 балів
- Всього – 100 балів.  
Рівні сформованості

### **Результати досягнень:**

«Сформовано готовність у педагогічного працівника закладу професійної освіти впроваджувати інноваційні виробничі технології в підготовку кваліфікованих робітників» на рівнях: «ознайомчо-орієнтовному», «понятійно-аналітичному», «продуктивно-синтетичному».

## **10. ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ**

**Алгоритм** - точний припис, що розуміється однозначно, про виконання в зазначеній послідовності операцій (дій), які приводять до рішення кожного із завдань і належать до деякого класу (Російська педагогічна енциклопедія, 1993). Алгоритм строго визначений і не припускає ніякої суб'єктивної інтерпретації, але це не означає, що він забезпечує оптимальне рішення, тому іноді більш економічним є застосування ненадійних евристичних правил, ніж стабільних правил алгоритмів (Оконь В., 1990).

**Діагностична постановка цілей навчання та виховання** - така постановка, що припускає об'єктивний та однозначний контроль ступеня досягнення мети. Ціль у педагогічній системі повинна бути поставлена діагностично, тобто настільки точно та виразно, щоб можна було однозначно зробити висновок про ступінь її реалізації та побудувати цілісний певний дидактичний процес, який гарантує її досягнення в заданий термін (Беспалько В., 1989). Педагогічна технологія характеризується принципом діагностичної доцільності.

**Знання** - результат процесу навчання. Результати засвоєння описуються на різних рівнях якості знань: 1) предметно-змістовному, 2) змістовно-діяльнісному, 3) змістовно-особистісному. Кожна група якостей у певній мірі характеризує: навченість (I рівень), розвиненість (II рівень), вихованість (III рівень) (Менчинська Н., 1973; Коган Т., 1987).

**Інформаційна технологія** - технологія обробки, передачі, поширення та перетворення інформації. Один із компонентів інформаційної технології - комп'ютер, тому терміни «інформаційна технологія» та «комп'ютерна технологія» часто використовуються як синоніми.

**Концепція** - системний опис певного предмета або явища, що сприяє його розумінню, трактуванню, виявленню провідних ідей його побудови або функціонування (Беспалько В., 1989).

**Методика** - спосіб досягнення певної мети, сукупність прийомів або операцій практичного або теоретичного освоєння дійсності.

**Модель освіти** - теоретична конструкція, що втілює розуміння її автором феномена освіти.

**Навичка** - автоматизоване вміння виконувати інтелектуальні або практичні дії (Беспалько В., 1989).

**Освітня модель** - це варіант практичної діяльності в освіті, практичне втілення якої-небудь моделі освіти.

**Зворотний зв'язок** - інформація від учня до вчителя про результати виконання основних операцій й якості засвоєння навчального матеріалу.

**Орієнтовна основа діяльності (дії)** - термін, уведений П. Гальперінім, - система уявлень людини про мету, план і засоби здійснення майбутньої або виконуваної діяльності (Короткий психологічний словник, 1985).

**Педагогічна технологія** - систематичне та послідовне втілення на практиці заздалегідь спроектованого навчально-виховного процесу (Беспалько В., 1989). Це - системний метод створення, застосування та визначення всього процесу викладання і засвоєння знань із обліком технічних і людських ресурсів, їхньої взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм освіти (визначення ЮНЕСКО).

**Програмоване навчання** - така організація процесу навчання, при якій учні за допомогою особливим чином підготовлених дидактичних засобів (програми) можуть самостійно здобувати нові знання й уміння.

**Продуктивна діяльність** - діяльність, у процесі якої учень завжди створює нову орієнтовну основу діяльності порівняно із засвоєною раніше в навчальному процесі (Беспалько В., 1989).

**Прямий зв'язок** - повідомлення інформації від учителя до учня, за допомогою якої передаються інструкції про необхідні навчальні дії.

**Репродуктивна діяльність** - діяльність, при якій засвоєна орієнтовна основа діяльності, її алгоритм і правила тільки відтворюються в різних сполученнях - від буквальної копії та переказу до деякого вільного відтворення та застосування в типових ситуаціях, однозначно заданих навчанням, причому до вихідних відомостей, засвоєних з навчального предмета, учень у ході діяльності не додає ніякої нової інформації (Беспалько В., 1989).

**Таксономія цілей навчання** - систематизація цілей навчання; визначення цілей навчання через послідовність рівнів засвоєння навчального матеріалу. Найважливіші характеристики таксономії цілей навчання: 1) багатобічний підхід до процесу навчання; 2) облік якісної модифікації досягнень учнів (обсягу знань, процесів мислення й поведінки); 3) вимір досягнень учнів (час рішення завдань, обсяг досягнень і помилок, що допускаються, відповідність прийнятим зразкам і відходження від них); 4) формування оперативних цілей, які стосуються самого процесу навчання, а не тільки його кінцевого продукту (Оконь В., 1990).

**Типове завдання** - завдання, яке можна вирішити шляхом буквального, неперетвореного використання засвоєних алгоритмів діяльності (Беспалько В., 1989).

**Уміння** - успішне виконання дії або діяльності з вибором і застосуванням правильних прийомів роботи та з урахуванням певних умов (Лесітов Н., 1963).

**Цілі навчання** - задані й описані наперед умови та способи діяльності в майбутньому; здатності людини до можливих видів діяльності, що надає навчання в результаті (Беспалько В., 1970).

**Цілі навчання виступають у двох функціях:** 1) загального орієнтування навчально-виховного процесу та 2) критерії його результативності. Це означає, що цілі навчання: 1) повинні бути описані в якостях формування особистості, яка навчається, у характеристиках змісту навчання, які повинні стати надбанням особистості; 2) повинні відображати плановані результати навчання в системі якісних і кількісних характеристик навченості школярів (Красновський Е., 1987).

## 11. ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА

<b>I. ЗАГАЛЬНІ ДЛЯ ВСІХ СКЛАДНИКІВ ОСВІТИ</b>	
1.	Конституція України від 28.06.1996 №254/96-ВР <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80</a>
2.	Кодекс Законів України "Про працю" від 10.12.1971 №322-VIII <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08</a>
3.	Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII "Про освіту" <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a>
4.	Закон України від 10.02.1998 № 103/98-ВР "Про професійну (професійно-технічну) освіту" <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80</a>
5.	Закон України від 16.01.2020 №463-IX „Про повну загальну середню освіту" <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20</a>
6.	Закон України від 06.06.2019 № 2745-VIII "Про фахову передвищу освіту" <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19</a>
7.	Закон України від 14.10.1992 №2694-XII "Про охорону праці" <a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2694-12">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2694-12</a>
8.	КОДЕКС ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ від 2 жовтня 2012 року № 5403-VI (із змінами та доповненнями) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text</a>
9.	Закон України від 02.10.1996 № 393/96-ВР «Про звернення громадян» <a href="https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/393/96-%D0%B2%D1%80">https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/393/96-%D0%B2%D1%80</a>
10.	Закон України від 14.10.2014 № 1700-VII «Про запобігання корупції» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18</a>
11.	Закон України «Про загальнообов’язкове державне соціальне страхування» від 23 вересня 1999 року № 1105-XIV (із змінами та доповненнями) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1105-14#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1105-14#Text</a>
12.	Закон України «Про доступ до публічної інформації» від 13 січня 2011 року № 2939-VI <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17</a>
13.	Закон України від 02.10.1992 № 2657-XII «Про інформацію» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12</a>
14.	Закон України від 05.07.1994 №80/94-ВР «Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80/94-%D0%B2%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80/94-%D0%B2%D1%80</a>
15.	Закон України від 09.04.2015 № 319-VIII «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу до публічної інформації у формі відкритих даних» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/319-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/319-19</a>
16.	Закон України “Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію” від 10 лютого 1998 року № 103/98-ВР <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80</a>
17.	Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI «Про захист персональних даних» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17</a>
18.	Закон України від 22 вересня 2011 року № 3773-VI Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3773-17">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3773-17</a>

19.	Земельний кодекс України від 25.10.2001 №2768-III <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2768-14">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2768-14</a>
20.	Указ Президента України 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013</a>
21.	Указ Президента України від 08.11.2019 №837/2019 «Про невідкладні заходи з проведення реформ та зміцнення держави» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/837/2019">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/837/2019</a>
22.	Указу Президента України від 30 вересня 2010 р. № 926 "Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні" (поточна редакція) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/926/2010">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/926/2010</a>
23.	Постанова КМУ від 21.10.2015 № 835 «Про затвердження Положення про набори даних, які підлягають оприлюдненню у формі відкритих даних» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/835-2015-%D0%BF">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/835-2015-%D0%BF</a>
24.	Постанова КМУ від 4 грудня 2019 р. № 1002 Про затвердження Типового положення про регіональну раду професійної (професійно-технічної) освіти <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1002-2019-%D0%BF">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1002-2019-%D0%BF</a>
25.	Постанова КМУ від 12 червня 2020 р. № 471 Про затвердження Програми діяльності Кабінету Міністрів України <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/471-2020-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/471-2020-%D0%BF#Text</a>
26.	Розпорядження КМУ від 10.06.2020 № 656-р Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо формування та розміщення регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів <a href="https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-a656r">https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-a656r</a>
27.	Лист МОН No 1/9-433 від 28.08.21 року Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році <a href="http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83895/">http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83895/</a>
28.	Наказ МОН No 1182 від 05.11.2021 року Про затвердження Методології та критеріїв проведення гендерного аудиту закладів освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodologiyi-ta-kriteriyiv-provedennya-gendernogo-auditu-zakladiv-osviti">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodologiyi-ta-kriteriyiv-provedennya-gendernogo-auditu-zakladiv-osviti</a>
29.	Лист МОН No 1/9-433 від 28.08.21 року Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році <a href="http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83895/">http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83895/</a>
30.	Наказ МОН No 1182 від 05.11.2021 року Про затвердження Методології та критеріїв проведення гендерного аудиту закладів освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodologiyi-ta-kriteriyiv-provedennya-gendernogo-auditu-zakladiv-osviti">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodologiyi-ta-kriteriyiv-provedennya-gendernogo-auditu-zakladiv-osviti</a>
31.	Наказ Державної служби якості освіти України від 11.04.2022 № 01-10/39 «Про затвердження Орієнтовного переліку документів, що є предметом аналізу діяльності місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, їх структурних підрозділів з питань освіти» <a href="https://sqe.gov.ua/law/nakaz-derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-69/">https://sqe.gov.ua/law/nakaz-derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-69/</a>
32.	Закон України від 19 червня 2022 року № 2312-IX Про внесення змін до Закону України "Про професійну (професійно-технічну) освіту" щодо окремих аспектів підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану та відновлення економіки <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2312-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2312-20#Text</a>



33.	Закон України від 14 квітня 2022 року № 2196-ІХ Про внесення змін до статті 23 Закону України "Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію" щодо відстрочки від призову на військову службу під час мобілізації деяких категорій громадян <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2196-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2196-20#Text</a>
34.	Постанова КМУ від 21 червня 2022 р. № 704 Про внесення змін до критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності у сфері освітньої діяльності, що підлягає ліцензуванню, та визначається періодичність здійснення планових заходів державного нагляду (контролю) Міністерством освіти і науки, обласними, Київською міською державними адміністраціями <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/704-2022-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/704-2022-%D0%BF#Text</a>
35.	Закон України № 2157-ІХ від 24.03.2022 "Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти" <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2157-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2157-20#Text</a>
36.	Наказ МОН № 278 від 30.03.2022 року Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.01.2022 № 3 «Про деякі питання проведення сертифікації в 2022 році» <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/624/6bf/722/6246bf722b174941745311.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/624/6bf/722/6246bf722b174941745311.pdf</a>
<b>II. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ</b>	
1.	Закон України від 10.02.1998 № 103/98-ВР "Про професійну (професійно-технічну) освіту" (із змінами та доповненнями) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80</a>
2.	Закон України від 12.01.2012 № 4312- VI «Про професійний розвиток працівників» (із змінами та доповненнями) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17</a>
3.	Закон України «Про зайнятість населення» від 5 липня 2012 року № 5067-VI (із змінами та доповненнями) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17</a>
4.	Закон України «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності» від 22 червня 2012 року № 5026-VI (зі змінами та доповненнями) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5026-17">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5026-17</a>
5.	Закон України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» 15 вересня 1999 року № 1045-XIV (зі змінами та доповненнями) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1045-14#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1045-14#Text</a>
6.	Закон України від 01.07.1993 № 3356-XII "Про колективні договори і угоди" <a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3356-12">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3356-12</a>
7.	Закон України від 03.03.1998 N137/98-ВР «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)» <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/137/98-%D0%B2%D1%80">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/137/98-%D0%B2%D1%80</a>

8.	Закон України “Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів” від 20 листопада 2012 року № 5499-VI <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5499-17#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5499-17#Text</a>
9.	Закон України від 02.09.2008 № 345-VI «Про підвищення престижності шахтарської праці» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/345-17">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/345-17</a>
10.	«Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року» (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 419-р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80</a>
11.	«План заходів на 2020-2027 роки щодо впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року», затверджений розпорядженням Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2020 № 508-р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/508-2020-%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/508-2020-%D1%80</a>
12.	«Концепція підготовки фахівців з дуальної форми отримання освіти», затверджена розпорядженням КМУ від 19 вересня 2018 № 660-р <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80</a>
13.	«План заходів щодо реалізації Концепції підготовки фахівців з дуальної форми отримання освіти», затверджений розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2019 № 214-р; <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214-2019-%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214-2019-%D1%80</a>
14.	Постанова КМУ від 15.04.2013 № 306 «Про затвердження Порядку формування державного замовлення на перепідготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів» (редакція) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/306-2013-%D0%BF">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/306-2013-%D0%BF</a>
15.	Спільний наказ МОН та Мінпраці та соціальної політики України від 26.03.2001 № 127/151 (поточна редакція) «Про затвердження Положення про професійне навчання працівників на виробництві» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0315-01">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0315-01</a>
16.	Спільний наказ МОН та Мінпраці та соціальної політики України від 27.12.2006 № 500/861 «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу на виробництві» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0032-07">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0032-07</a>
17.	Спільний наказ Мінсоцполітики України та МОН України від 15.09.2017 № 1482/1277 «Про затвердження змін до Порядку професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації зареєстрованих безробітних», зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 09.10.2017 № 1238/31106 <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1238-17#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1238-17#Text</a>
18.	Наказ МОН України від 16.05.2006 № 373 «Про формування обсягів державного замовлення на підготовку робітничих кадрів у професійно-технічних навчальних закладах Міністерства освіти і науки України». <a href="https://ips.ligazakon.net/document/MUS4313">https://ips.ligazakon.net/document/MUS4313</a>
19.	Порядок визнання в Україні професійних кваліфікацій, здобутих в інших країнах, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 2 червня 2021 р. № 576 <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/576-2021-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/576-2021-%D0%BF#Text</a>
20.	Положення про реєстр кваліфікацій, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 16.06.2021 № 620 <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/620-2021-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/620-2021-%D0%BF#Text</a>

21.	Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типового положення прокваліфікаційний центр» від 22.04.2021 № 452, який зареєстровано в Міністерстві юстиції України 17 червня 2021 р. за № 804/36426; <a href="http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE36426.html">http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE36426.html</a> <a href="https://ips.ligazakon.net/document/RE36426?an=1">https://ips.ligazakon.net/document/RE36426?an=1</a>
22.	Наказ МОН України від 12.04.2021 № 411 Про модернізацію програмного забезпечення Єдиної державної електронної бази з питань освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-modernizaciyu-programnogo-zabezpechennya-yedinoyi-derzhavnoyi-elektronno">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-modernizaciyu-programnogo-zabezpechennya-yedinoyi-derzhavnoyi-elektronno</a>
23.	Лист МОН України від 14.06.2021 № 1/9-311 Щодо інформаційних матеріалів про документи вступників <a href="http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/82827/">http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/82827/</a>
24.	Наказ МОН України від 28.04.2021 № 481 Про організацію та проведення Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine» у 2021 - 2022 роках <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-ta-provedennya-vseukrayinskogo-konkursu-profesijnoyi-majsternosti-worldskills-ukraine-u-2021-2022-rokah">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-ta-provedennya-vseukrayinskogo-konkursu-profesijnoyi-majsternosti-worldskills-ukraine-u-2021-2022-rokah</a>
25.	Наказ МОН України від 16.02.2021 № 204 Про затвердження положень про реєстри Єдиної державної електронної бази з питань освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhen-pro-reyestri-yedinoyi-derzhavnoyi-elektronnoyi-bazi-z-pitan-osviti">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhen-pro-reyestri-yedinoyi-derzhavnoyi-elektronnoyi-bazi-z-pitan-osviti</a>
26.	Указ Президента України № 94/2021 від 12.03.21 року Про Національну молодіжну стратегію до 2030 року <a href="http://osvita.ua/legislation/other/81510/">http://osvita.ua/legislation/other/81510/</a>
27.	Указ Президента України №211/2021 від 27 травня 2021 року Про персональний склад Ради з питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти <a href="https://president.gov.ua/documents/2112021-38993">https://president.gov.ua/documents/2112021-38993</a>
28.	Постанова КМУ № 1391 від 28.12.2021 року Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти <a href="http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/85333/">http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/85333/</a>
29.	Наказ МОН № 9 від 05.01.2022 року Про підготовку до проведення у 2022 році вступних випробувань, що проводяться звикористанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання <a href="https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/85313/">https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/85313/</a>
30.	Постанова КМУ від 07 липня 2022 р. № 769 Про державне замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, на підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів у 2022 році <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2022-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/769-2022-%D0%BF#Text</a>
31.	Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2022 р. № 329-р Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо формування та розміщення регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/329-2022-%D1%80#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/329-2022-%D1%80#Text</a>
32.	Наказ МОН №273 від 26.03.2022 "Про затвердження Положення про внутрішню академічну мобільність здобувачів професійної(професійно-технічної) освіти, які навчаються у закладах професійної (професійно-технічної) освіти України" <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0437-22#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0437-22#Text</a>
33.	Наказ МОН №587 від 23.06.2022 "Про організацію роботи консультативних телефонів Міністерства освіти і науки "Вступна компанія 2022 року" <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/62b/595/303/62b5953038e03766950653.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/62b/595/303/62b5953038e03766950653.pdf</a>

34.	Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 Про затвердження Національної рамки кваліфікацій <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF</a>
35.	Спільний наказ Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України та Міністерствасоціальної політики від 20.04.2012 № 488/225 «Про затвердження Плану заходів щодо впровадження Національної рамки кваліфікацій» <a href="#">Про затвердження Плану заходів щодо впровадження Національної рамки кваліфікацій   LIGA:ZAKON</a>
36.	Положення про порядок затвердження та погодження статутів вищих та професійно-технічних навчальних закладів у Міністерства освіти України, затвержене наказом МОН України від 27.10.1999 №370. (поточна редакція) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0800-99">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0800-99</a>
37.	Наказ Мінсоцполітики України від 23.12.2013 № 886 «Про затвердження Переліку робітничих професій, за якими здійснюється підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0005-14#n13">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0005-14#n13</a>
38.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.05.2013 № 499 «Про затвердження Типових правил прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти України» (із змінами та доповненнями) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0823-13#n15">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0823-13#n15</a>
39.	Наказ МОН України від 06.12.2010 № 1204 «Про затвердження Типових штатних нормативів професійно-технічних навчальних закладів» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0114-11">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0114-11</a>
40.	Наказ МОН від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примирного положення про порядок звітування керівників

## 12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

### ТЕМА 1

1. Ключко В.М. Стратегічні напрями освіти в новому технологічному укладі. Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2019. Вип. 25. Ч. 1. – С. 112-115.
2. Розвиток наноосвіти – один із чинників забезпечення переходу на шостий технологічний уклад. / О.Д. Стадник, І.О. Мороз, Ю.О. Шкурдода, О.В. Яременко. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету : збірник наукових праць. Серія : Педагогічні науки. 2015. Вип. 3. С. 324–330.

3. Теоретико-методологічні основи модернізації природничої й інженерної вищої освіти в умовах інноваційно-технологічного розвитку суспільства: монографія (рукопис) / Корсак К. та ін.. Серія «Модернізація вищої освіти: світоглядно-педагогічні проблеми». – Київ. 2014. 202 с.

4. Del Carpio, Ximena, Olga Kupets, Noël Muller, and Anna Olefir. 2017. Skills for a Modern Ukraine. Overview booklet. World Bank, Washington, DC. License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO (Навички для сучасної України Хімена Дель Карпіо, Ольга Купець, Ноель Мюллер і Анна Олефір).

## ТЕМА 2

1. Анісімов М. В. Теоретико-методологічні основи прогнозування моделей у професійно-технічних навчальних закладах:[монографія] /М. В. Анісімов. - Київ-Кіровоград: ПОЛУМ, 2011. - 464 с

2. Антонюк Л.Л. Інновації: теорія, механізм розробки та комерціалізації : [монографія] / Л.Л. Антонюк, А.М. Поручник, В.С. Савчук. – К. : КНЕУ, 2003. – 394 с.

3. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : [монографія] / Валерій Юхимович Биков. – К. : Аліка, 2008. – 684 с.

4. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посібник. – 2-е вид., доповн. та переробл. / Лілія Асхатівна Мартинець. – Донецьк, 2015. – 102 с

5. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія /За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2019. – 304 с

6. Ничкало Н. Г. Неперервна професійна освіта як філософська та педагогічна категорія // Нелля Ничкало / Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2001. – № 1. – С. 9–22

7. Педагогічні технології в неперервній освіті : [монографія] / [С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик та ін.] ; за ред. С. О. Сисоєвої –К. : Віпол, 2001. – 502 с.

8. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (наказ МОН України від 07.11.2000 р. № 522) - у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 11.07.2017 № 994

9. Положення „Про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад”. Наказ МОН України № 1054 від 23.11.2009 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу :[http://osvita.ua/legislation/ser\\_osv/6177](http://osvita.ua/legislation/ser_osv/6177).

## ТЕМА 3.

1. Артюшина, М., Котикова, О. та Романова Г. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі. 2007. - Київ: КНЕУ.

2. Бахтіярова Х.Ш. Сутність дидактичного проектування: принципи, структура, рівні, етапи та дії /Х.Ш. Бахтіярова // Економіка та управління на транспорті. - К.: НТУ, 2015. - Вип. 2.

3. Бурак О.С. Концепція холистичної освіти у процесі формування цілісної особистості постмодерну / Проблема особистості та особистісного знання у філософії освіти. Електронний ресурс: [file:///C:/Users/User/Downloads/NPO\\_2015\\_3\\_13.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/NPO_2015_3_13.pdf)

4. Василенко О.В. Сучасні тенденції розвитку неформальної освіти дорослих в Україні. Теорія і методика професійної освіти: РІПО, Мінськ, 2017. –С.294.

5. Вознюк А. В. Педагогічна синергетика: монографія. – Житомир: Вид-во ЖГУ ім. І. Франко, 2012. – 812 с. 2. Лосев А.

6. Галамбош Г. Педагогічне проектування змісту навчальної дисципліни «Технологічний практикум». Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2015. - Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 51, с.57-64
7. Економічний енциклопедичний словник. У 2 т. Т. 1 / С.В. Мочерний, Я.С. Ларіна, О.А. Устенко, С.І. Юрій ; за ред. С.В. Мочерного. – Львів : Світ, 2005. – 616 с.; Т. 2 / С.В. Мочерний, Я.С. Ларіна, О.А. Устенко, С.І. Юрій ; за ред. С.В. Мочерного. – Львів : Світ, 2006. – 568 с.
8. Закон України «Про освіту». Електронний ресурс: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
9. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Підруч. для студ. вищ. навч. закл. – Х.: Вид-во НУА, 2005.-360 с.
10. Корольова Н.В. Дидактичне проектування в системі методичної підготовки майбутніх інженерів-педагогів. Електронний ресурс: [http://www.rusnauka.com/12\\_ENXXI\\_2010/Pedagogica/65168.doc.htm](http://www.rusnauka.com/12_ENXXI_2010/Pedagogica/65168.doc.htm)
11. Ничкало Н.Г. Стандартизація професійної освіти і навчання у контексті інтеграційних процесів / Н. Ничкало // Сучасні стандарти професійно-технічної освіти : зб. матеріалів конф., 30 листоп., 2006 р. / заг. ред. В.О. Радкевич ; Ін-т проф.-техн. освіти АПН України. – К., 2008. – С. 3–7.
12. Ничкало Н.Г. Трансформація професійно-технічної освіти України : [монографія] / Н.Г. Ничкало. – К. : Пед. думка, 2008. – 200 с.
13. Проектування змісту навчання.. Електронний ресурс: <https://posibniki.com.ua/post-proektuvannya-zmistu-navchannya>
14. Щубелка, Н. Зміст та методи освіти в контексті проблем сучасної освітньо-педагогічної діяльності. 2002. - Проблеми освіти, 27, с. 4-9.
15. New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. World Economic Forum, 2016

#### ТЕМА 4.

#### ЦИФРОВІ РЕСУРСИ:

1. Відео та презентаційні матеріали онлайн-курсів, зокрема, «Skills Lab: успішна кар'єра» [impractorium.org/uk/courses/skills-lab-successful-career](http://impractorium.org/uk/courses/skills-lab-successful-career)
2. Курс «З учнями про освіту та кар'єру» на платформі студії онлайн-освіти EdEra,
3. Портал Career Hub – [careerhub.in.ua](http://careerhub.in.ua), портал [kariera.in.ua](http://kariera.in.ua)
4. Ресурси служби зайнятості [dcz.gov.ua](http://dcz.gov.ua), Міністерство юстиції України [minjust.gov.ua](http://minjust.gov.ua), Мінсоцполітики України [msp.gov.ua](http://msp.gov.ua), сайти з пошуку роботи.

#### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика : методология, теория, практика / Б. С. Гершунский. – Киев: «Вища школа», 1986. – 200 с.
2. Гуменюк В. Нетрадиційні ресурси управління якістю освіти // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2006. - №1.
3. Закон України «Про освіту». Електронний ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Навички для успішної кар'єри [курс для здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти] – К.: 2020. – 300:

[https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/2021/02/24/Metodychni%20materialy%20kursu%20Navchky%20dlya%20uspishnoyi%20karyery\\_02\\_24.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/2021/02/24/Metodychni%20materialy%20kursu%20Navchky%20dlya%20uspishnoyi%20karyery_02_24.pdf)

5. Миньківська М.В. Педагогічне прогнозування в умовах інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу

6. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. 2015 №1 (26)..с. 118 -124 Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002. – [http : // www.mon .gov.ua](http://www.mon.gov.ua)