

Зазвичай науково-педагогічний склад кафедр ІППО мають високий інтелектуальний рівень, спрямовують свою діяльність на саморозвиток, самовдосконалення, самореалізацію, забезпечуючи розвиток творчого потенціалу, творчої професійної майстерності.

Бібліографія

1. Кравченко Г.Ю. Управління розвитком професійної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка*; ред.-упоряд. В. Ільїнський, А. Душний. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2018. Т. 1. Вип. 21. С. 192–196.

2. Пилецкая Л.С. Профессиональная мобильность личности: новый взгляд на проблему. *Молодой ученый*. 2014. № 2. С. 693–697.

References

1. Kravchenko H.Iu. Upravlinnia rozvytkom profesiinoi kompetentnosti naukovopedagogichnykh pratsivnykiv zakladiv vyshchoi osvity. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk: mizhvuziv. zb. nauk. prats molodykh vchenykh Drohobytskoho derzh. ped. un-tu imeni Ivana Franka; red.-uporiad. V. Ilinskyi, A. Dushnyi. Drohobych : Vydav. dim «Helvetyka», 2018. T. 1. Vyp. 21. S. 192–196. (in Ukraine)

2. Pileckaya L.S. Professional'naya mobil'nost' lichnosti: novyj vzglyad na problemu. *Molodoj uchenyj*. 2014. № 2. S. 693–697. [in Russian]

Цифровізація освіти: адаптивний аспект

БІЛОЦЕРКІВЕЦЬ Ірина

молодший науковий співробітник відділу цифрових технологій і комп'ютерного забезпечення Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В.О. Сухомлинського НАПН України, м. Київ, Україна

Digitalization of Education: an Adaptivity Aspect

Iryna BILOTSERKIVETS

Junior Researcher of the Department of Digital Technologies and Computer Support of the V. Sukhomlynskyi State Scientific and Educational Library of Ukraine NAES of Ukraine, Kyiv, Ukraine

ORCID ID: 0000-0002-7901-1399

iwelozz7@gmail.com

Науковці вважають, що активний динамічний розвиток – це одна з характерних рис цифрового суспільства на нинішньому етапі, адже «в усіх сферах людської діяльності чітко спостерігається вплив цифрової трансформації». На думку М. Ростокі, цифровізація освітніх процесів означає переважно застосування цифрових технологій, цифрова ж трансформація «охоплює як використання цих технологій, так і супутні зміни, пов'язані із динамічним рухом у динамічному науково-освітньому

середовищі». Модернізація освітніх процесів, які стають усе більше залежними від використання якісного програмного забезпечення, своєю чергою, вимагає застосування якісних адаптивних технік і технологій. Зазначене твердження має значення для розуміння адаптивних цифрових процесів і явищ у динаміці – за постійних змін і модифікацій.

Р. Опперман та інші вважають, що цифровізація та цифрова трансформація дають змогу краще адаптувати освітній процес до потреб і навчальних цілей учнів і педагогів. Експериментальним шляхом доведено, що застосування адаптаційних технік і технологій у е-навчальних освітніх системах полегшує навчання для учнів і у такий спосіб підвищує їх мотивацію до навчання та сприяє зацікавленості учнів, студентів та педагогів навчальним матеріалом.

М. Альшаммарі, Р. Анейн, Р. Хендлі (2014) також аргументують на користь нетрадиційних е-навчальних систем [під нетрадиційними розуміються навчальні цифрові системи, у яких практикується широке застосування адаптивних технік і технологій – Авт.], стверджуючи, що традиційні навчальні диджиталізовані системи були, як правило, призначені для «типового» учня, студента, без зважання на його індивідуальні знання, досвід, навички, уміння та стиль навчання [1].

На відміну від традиційних, адаптивні е-навчальні системи можуть поліпшити процес навчання, насамперед завдяки тому, що беруть до уваги різні характеристики учнів, студентів, а також способом «персоналізації» навчального матеріалу.

Отже, уможлиблюється висновок, що цифровізація та цифрова трансформація освітніх процесів забезпечують можливість кращої адаптації до потреб і навчальних цілей учнів загалом. Крім того, індивідуально підібрані адаптивні цифрові технології техніки, практики і методи тощо, надають змогу ще ефективніше адаптувати навчальне середовище до потреб студентів, за урахування індивідуального підходу і забезпечення «студентоцентрованого» принципу навчання.

Бібліографія

1. Росток М. Цифрові важелі інформаційно-аналітичного забезпечення підготовки наукових кадрів (Digital Levers of Information and Analytical Supporting for the Training of Scientific Staff). *Адаптивні процеси в освіті*: матеріали тез 2 Міжнар. наук. форуму «Наукові процеси в освіті», м. Київ-Харків, 7-8 лют. 2023 р. Київ-Харків : ГО "ШАУСПС", 2023. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732808> (дата звернення: 22.01.2024)
2. Alshammari M., Anane R., and Hendly R. Adaptivity in E-learning Systems. In *Proceedings – 2014 8th International Conference on Complex, Intelligent and Software Intensive Systems*, CISIS, 2014. <http://dx.doi.org/10.1109/CISIS.2014.12> (дата звернення: 22.01.2024)
3. Oppermann R., Rashev R. et al. Adaptability and Adaptivity in Learning Systems. scholar.google.com.ua

References

1. Rostoka M. Tsyfrovi vazheli informatsiino-analitychnoho zabezpechennia pidhotovky naukovykh kadriv (Digital Levers of Information and Analytical Supporting for the Training of Scientific Staff). *Adaptyvni protsesy v osviti: materialy tez 2 Mizhnar. nauk. forumu «Naukovi protsesy v osviti»*, m. Kyiv-Kharkiv, 7-8 liut. 2023 r. Kyiv-Kharkiv : HO "ShAUSPS", 2023. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732808> (data zvernennia: 22.01.2024) (in Ukraine)
2. Alshammari M., Anane R., and Hendly R. Adaptivity in E-learning Systems. In *Proceedings – 2014 8th International Conference on Complex, Intelligent and Software Intensive Systems, CISIS, 2014*. <http://dx.doi.org/10.1109/CISIS.2014.12> (data zvernennia: 22.01.2024) (in English)
3. Oppermann R., Rashev R. et al. Adaptability and Adaptivity in Learning Systems. scholar.google.com.ua (in English)

Штучний інтелект в системі інформаційно-аналітичного супроводу освіти: елементи адаптивного впровадження

ГОДЕЦЬКА Тетяна

науковий співробітник відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського, Київ, Україна

Artificial Intelligence in the System of Information and Analytical Support of Education: Elements of Adaptive Implementation

Tetiana GODETSKA

Researcher of the Department of Scientific Information and Analytical Support of Education of V. Sukhomlynskyi State Scientific and Educational Library of Ukraine, Kyiv, Ukraine

ORCID ID: [0000-0003-0550-1894](https://orcid.org/0000-0003-0550-1894)
godtaniv@gmail.com

У грудні 2020 року КМ України схвалив Концепцію розвитку штучного інтелекту в Україні [6], в якій терміни використовуються в такому значенні:

- штучний інтелект – організована сукупність інформаційних технологій, із застосуванням якої можливо виконувати складні комплексні завдання шляхом використання системи наукових методів досліджень і алгоритмів обробки інформації, отриманої або самостійно створеної під час роботи, а також створювати та використовувати власні бази знань, моделі прийняття рішень, алгоритми роботи з інформацією та визначати способи досягнення поставлених завдань;
- галузь штучного інтелекту – напрям діяльності у сфері інформаційних технологій, який забезпечує створення, впровадження та