

## **ENHANCING PROFESSIONAL COMPETENCE OF VOCATIONAL TRAINING INSTRUCTORS IN FINLAND**

**Keywords:** vocational education, professional competence, vocational training instructor, Finland.

In Finland, the steadfast dedication to excellence in vocational education is not merely a superficial aspiration but rather an intrinsic aspect of the educational ethos. This commitment is deeply rooted in the core philosophy of the Finnish educational system, which places paramount importance on preparing students for successful integration into the workforce. Central to this commitment is the ongoing endeavour to enhance the professional competence of vocational training instructors, recognizing their pivotal role in shaping and equipping the future workforce with the necessary skills and knowledge.

Indeed, professional competence programmes for vocational instructors in Finland are meticulously crafted to integrate comprehensive pedagogical training. They are designed with careful consideration of the unique challenges and demands faced within vocational education settings. Instructors undergo rigorous training aimed at equipping them with a diverse toolkit of instructional strategies and techniques that resonate with vocational learners. This holistic approach to vocational instructor development empowers educators to actively engage students in meaningful learning experiences. By combining theoretical knowledge with hands-on application, instructors can bridge the gap between classroom learning and real-world challenges. Instructors are encouraged to foster critical thinking skills among students, encouraging them to analyze problems, innovate solutions and apply their knowledge in practical scenarios. Furthermore, Finnish vocational instructors are trained to facilitate hands-on learning experiences that closely mirror industry practices. Through simulated workplace environments and project-based learning initiatives, instructors create opportunities for students to develop practical skills while navigating authentic vocational challenges. This experiential learning approach not only enhances students' technical competencies but also cultivates problem-solving abilities and prepares them for seamless integration into the workforce (Al-Mahdi & Purinton, 2022).

Consequently, the integration of pedagogical skills within vocational education underscores Finland's commitment to nurturing well-rounded vocational instructors capable of delivering high-quality and engaging instruction. By empowering instructors with effective teaching methodologies tailored to vocational contexts, Finland ensures that vocational education remains relevant, dynamic and responsive to the evolving needs of industry and society. This emphasis on pedagogy alongside technical expertise exemplifies Finland's dedication to excellence in vocational training, ultimately contributing to the success and competitiveness of its workforce on a global scale.

Simultaneously, embedded within the Finnish education system is a profound commitment to lifelong learning, which permeates vocational education. Vocational instructors benefit from ongoing professional development opportunities, including workshops, seminars and advanced training programmes. These initiatives ensure that instructors remain abreast of industry advancements, refine their teaching techniques and

adapt their instructional methods to align with evolving educational trends and the diverse needs of students (Lakalla & Lakalla, 2019).

A distinguishing feature of vocational education in Finland is its robust integration with industry. Vocational training instructors actively collaborate with employers and industry experts to ensure that the curriculum remains aligned with contemporary workforce demands. This collaborative synergy enriches the vocational learning experience by exposing instructors to real-world practices, ensuring they possess the latest industry insights and knowledge necessary to effectively prepare students for successful careers.

Importantly, peer learning and mentorship are fundamental components fostering professional growth among vocational instructors in Finland. Experienced educators provide mentorship to their colleagues, sharing best practices and offering guidance based on practical experience. This collaborative environment nurtures a culture of continuous improvement and supports the transfer of expertise within the vocational education community, ultimately enhancing the overall quality of instruction (OECD, 2019).

As is well-known, Finland embraces technology as a cornerstone of educational innovation within vocational training. Vocational instructors are encouraged to leverage digital tools, simulations and online platforms to enhance teaching and learning experiences. By integrating technology effectively into vocational education, instructors can create immersive learning environments that closely mirror industry settings, empowering students with practical skills and digital literacy essential for success in modern workplaces (OECD, 2023).

Ensuring rigorous quality assurance is paramount in Finnish vocational education. Instructors actively participate in comprehensive evaluation processes that rigorously assess teaching effectiveness and student outcomes. Feedback from students, employers and educational stakeholders is meticulously analyzed to refine instructional methods continuously and enhance instructor competence, thereby upholding high standards of vocational education.

Finally, recognizing the immense value of international collaboration, Finnish vocational instructors often engage in global exchanges and collaborative projects. These initiatives expose instructors to diverse educational practices and perspectives, fostering cross-cultural understanding and stimulating innovation. Such global engagement enriches vocational education, empowering instructors to impart globally relevant skills and knowledge to students (Sahlberg, 2014).

Therefore, the professional competence of vocational training instructors in Finland epitomizes a dynamic journey of continuous improvement and innovation. By investing in the development of pedagogical skills, fostering robust industry collaboration, embracing technology and cultivating a culture of lifelong learning, Finland ensures that vocational educators are exceptionally equipped to navigate the complexities of today's workforce landscape. This unwavering commitment to excellence underscores Finland's leadership in education innovation and its steadfast dedication to preparing students for successful careers in an ever-evolving global economy. Finland's vocational education system stands as a beacon of educational excellence, shaping a skilled workforce poised for success on the world stage.

## REFERENCES

1. Al-Mahdi, O., & Purinton, T. (2022). *Global perspectives on teacher performance improvement*. IGI Global.

2. Lakalla, P., & Lakalla, S. (2019). Finnish vocational education and training in transition. In M. Paksuniemi & P. Keskitalo (Eds.), *Introduction to the Finnish Educational System* (pp. 15–32). Brill.
3. OECD. (2019). *Investing in Youth: Finland*. OECD Publishing.
4. OECD. (2023). *Spotlight on vocational education and training: Findings from Education at a Glance 2023*. OECD Publishing.
5. Sahlberg, P. (2014). *Finnish lessons: What can the world learn from educational change in Finland*. Teachers College Press.

**Котун Кирил**

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих  
імені Івана Зязюна НАПН України,  
м. Київ

## **РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-СУПЕРВІЗОРА У РЕАЛІЗАЦІЇ ЯКІСНОГО ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ**

**Ключові слова:** змішане навчання, вища освіта, викладачі-супервізори.

З 01 серпня 2023 року Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України реалізує проєкт (2022.01/0098) «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладі вищої педагогічної освіти у воєнний час і повоєнного відновлення України» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України. Термін реалізації проєкту (2023-2024). Проєкт є переможцем у конкурсі «Наука для відбудови України у воєнний та повоєнний періоди». Мета наукового проєкту полягає у виявленні ключових деструктивних наслідків війни для вищої педагогічної освіти, ресурсному аналізі можливостей змішаного навчання, теоретичному обґрунтуванні шляхів максимізації ефективності психологічних, методичних і технологічних ресурсів для забезпечення функціонування освітнього процесу в умовах війни, розробленні й упровадженні технології максимізації ефективності ресурсів змішаного навчання.

Одним із важливих завдань проєкту у 2024 році є проведення тренінг-курсу «Здійснення змішаного навчання у ЗВО педагогічного профілю» для теоретичної і практичної підготовки викладачів-супервізорів до практичної реалізації змішаного навчання у ЗВО педагогічного профілю. Мета тренінг-курсу: максимізація ефективності психологічних, методичних і технологічних ресурсів змішаного навчання для теоретико-практичної підготовки викладачів-супервізорів у практичній реалізації змішаного навчання у закладах вищої педагогічної освіти України. У змішаному навчанні у викладачів заявляється нова роль – фасилітатора, ментора, супервізора навчального процесу. Викладачі-супервізори – це спеціалізовані освітні фахівці у закладах вищої педагогічної освіти, які відіграють роль менторів, фасилітаторів та лідерів у процесі підготовки інших викладачів. Їхнє основне завдання полягає у навчанні колег ефективно застосовувати різні стратегії та методи змішаного навчання, з урахуванням трьох ключових максимізуючих компонентів: психологічному, методичному та технологічному.

Практична цінність тренінг-курсу полягає у: