

**ДЕЯКІ ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО
НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ
СИСТЕМИ MOODLE**

Франчук В. М.,

*доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри комп'ютерної та
програмної інженерії*

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Франчук Н. П.,

кандидат педагогічних наук, доцент, старший дослідник

¹Український державний університет імені Михайла Драгоманова;

*²Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук
України*

Анотація. У роботі розглядається створення моделі структури електронних навчальних курсів у системі MOODLE. За допомогою цієї моделі можна отримати всі необхідні відомості про освітню програму для всіх учасників освітнього процесу та організувати всі форми навчання, зокрема і змішаного навчання.

Ключові слова: MOODLE, освітня програма, дисципліна.

Vasyl Franchuk, Natalia Franchuk. Some Organizational Principles of Implementation of Blended Learning in Institutions of Higher Education Using the Moodle System.

Abstract. The work considers the creation of a model of the structure of electronic training courses in the MOODLE system. With the help of this model, you can get all the necessary information about the educational program for all participants of the educational process and organize all forms of education, including mixed education.

Keywords: MOODLE, educational program, discipline.

Розвиток інформаційного суспільства сприяє зростанню вимог до організації та якості освітнього процесу в закладах вищої освіти. З'являються нові можливості для всебічного розвитку викладачів та студентів. Швидкими темпами розвиваються нові, більш ефективні інформаційно-комунікаційні технології, зокрема веборієнтовані системи, запровадження яких, в систему вищої освіти, дає можливість створювати певні управлінські й навчальні структури. Використання цих структур забезпечує не тільки доступ до електронних освітніх ресурсів, а й новітні умови комунікації і співпраці викладачів та студентів (Франчук, 2020).

Разом з тим, не менш актуальним є розміщення відомостей про освітньо-професійну програму (далі освітня програма) та її компоненти на сайті закладу вищої освіти. В основному заклади вищої освіти розміщують ці відомості на загально університетському сайті або на сайтах структурних підрозділів, де ці освітні програми реалізуються («Про внесення», 2017). Але це може переобтяжувати користувачів, щодо пошуку та доступу до цих освітніх програм. Сьогодні значна частина закладів вищої освіти використовують веборієнтовані освітньо-наукові середовища для організації освітнього процесу, де основним компонентом цього середовища є система MOODLE. Використання системи MOODLE дозволяє викладачам в простий спосіб організувати подання навчальних матеріалів для студентів у електронному навчальному курсі. Електронний навчальний курс (ЕНК) – це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням цифрових технологій.

Особливість ЕНК для підтримки навчального процесу на денній формі навчання полягає у тому, що такий електронний навчальний засіб передбачений для оволодіння студентами навчальним матеріалом під керівництвом викладача і є електронною підтримкою аудиторного освітнього процесу в умовах змішаного навчання (Франчук В. М. & Франчук Н. П., 2023).

Як відомо, всі електронні навчальні курси розміщуються у системі MOODLE у категоріях, тому зважаючи на досвід фахівців з використання цієї системи, доцільним є створення структури категорій курсів, яка відповідає структурі навчальних підрозділів закладу вищої освіти, а саме: перший рівень – це назви факультетів, другий рівень – це назви кафедр. На третьому рівні – доцільно вже створювати категорії, які відповідають назвам спеціальностей або назвам освітніх програм (рис. 1). У описі категорії, яка відповідає назві освітньої програми доцільно розмістити основні відомості про програму. Наступні рівні категорій курсів можуть створюватися в довільному порядку, але доречним є створення структури, яка відповідає основним розділам навчального плану освітньої програми.

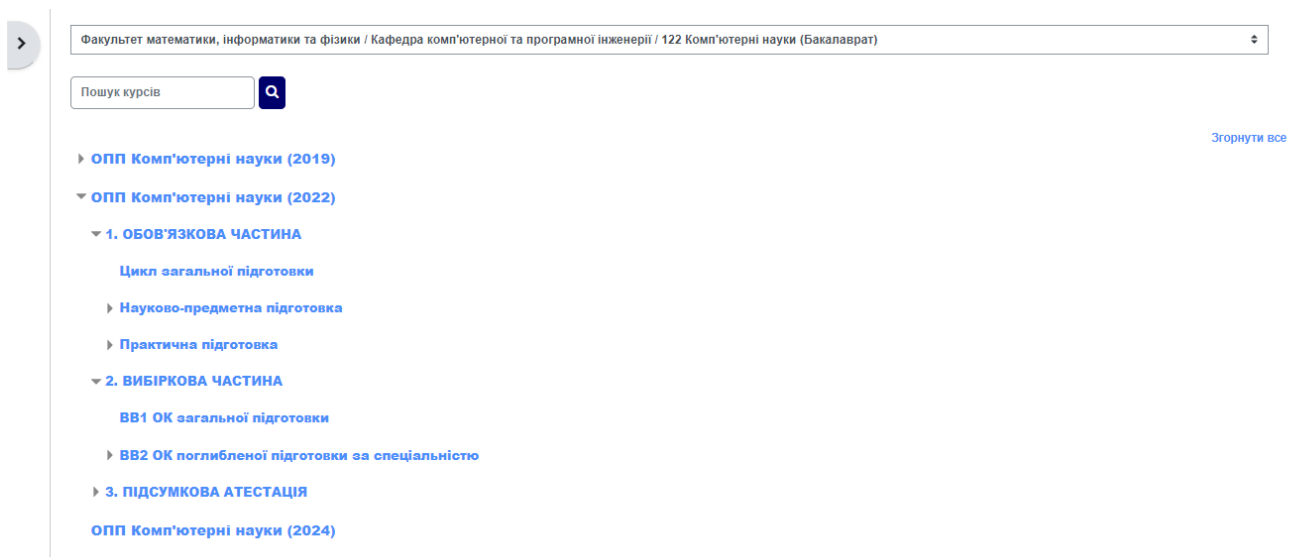


Рис. 1. Структури категорій курсів

Для розміщення основних відомостей про програмні компоненти освітньої програми, слід задавати назву курсу з використанням шифру, який відповідає шифру дисципліни з навчального плану. А для інших відомостей потрібно використати опис курсу, де розмістити наприклад, силабус дисципліни (рис. 2.).

Сам електронний навчальний курс має бути уніфікований, тобто приведений до відповідної форми, а саме повинен мати види діяльності для оцінювання студентів відповідно до дидактичної картки, яка розробляється у

відповідності до навчальної програми курсу. Крім цього у навчальному курсі доцільно використовувати відстежування виконання елементів курсу та завершеності курсу. Перспективним є використання модулів «Компетентності» та «Навчальні плани», за допомогою яких можна відслідковувати виконання всіх програмних компонентів, їх відповідність компетентностям та результатам навчання.



Рис. 2. Силабус навчальної дисципліни

Отже, за умови створення такої моделі структури електронних навчальних курсів у системі MOODLE, можна отримати всі необхідні відомості про освітню програму для всіх учасників освітнього процесу. А електронні навчальні курси можуть також бути використані як засоби навчання для студентів заочної та дистанційної форм навчання на всіх етапах навчальної діяльності студентів під час вивчення відповідних дисциплін.

Список використаних джерел

1. Франчук, В. М. (2020). *Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем*. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова. Вилучено з <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34494>

2. Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2017 р. № 1432. (2017). Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0402-18#Text>.
3. Франчук, В. М. & Франчук, Н. П. Особливості використання системи MOODLE під час змішаного навчання. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (с. 136-138) 6 квітня, 2023, Тернопіль. Вилучено з <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/21.04.23.pdf#page=136>

References

1. Franchuk, V. M. (2020). *Methodology of teaching informatics disciplines in pedagogical universities using web-oriented systems*. Kyiv: NPU named after M.P. Dragomanova. Retrieved from <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34494>
2. *On amendments to the order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated October 30, 2017 No. 1432*. (2017). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0402-18#Text>.
3. Franchuk, V. M. & Franchuk, N. P. Features of using the MOODLE system in blended learning. *Modern digital technologies and innovative teaching methods: experience, trends, prospects*: materials of the XI International Scientific and Practical Internet Conference (p. 136-138) April 6, 2023, Ternopil. Retrieved from <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/21.04.23.pdf#page=136>

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПРИ ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ

Швай О. Л.,

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математичного
аналізу та статистики*

Волинський національний університет імені Лесі Українки