

УДК 37.016

САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИКОНАННЯ МІЖНАРОДНИХ ПРОЄКТІВ

Дар'я Вороніна-Пригодій,

науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і
навчання Інституту професійної освіти НАПН України,
<https://orcid.org/0000-0003-0545-1727>
e-mail: voronina.pryhodii@gmail.com

Анотація. Міжнародні проєкти надають педагогам професійного навчання безцінні можливості для саморозвитку, професійного зростання та вдосконалення освітніх практик. Активна участь у таких проєктах дозволяє педагогам професійного навчання удосконалювати свої навички, розширювати світогляд і сприяти розвитку професійної освіти на глобальному рівні. Подолання пов'язаних з цим викликів потребує активних стратегій та інституційної підтримки, що забезпечують педагогам професійного навчання можливість максимально скористатися цим передовим досвідом.

Ключові слова: професійна освіта, педагог професійного навчання, саморозвиток педагога, міжнародний проєкт, здобувачі професійної освіти.

SELF-DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TEACHERS IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL PROJECTS

Daria Voronina-Pryhodii,

Researcher at the Laboratory of Foreign Systems of Vocational Education and Training of the
Institute of Vocational Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

Abstract. International projects provide vocational teachers with invaluable opportunities for self-development, professional growth and improvement of educational practices. Active participation in such projects allows vocational teachers to improve their skills, broaden their horizons, and contribute to the development of vocational education on a global scale. Overcoming the challenges associated with this requires active strategies and institutional support to ensure that vocational teachers are able to maximize the benefits of this best practice.

Keywords: vocational education, vocational teacher, teacher self-development, international project, vocational education students.

Професійна (професійно-технічна) освіта (далі – П(ПТ)О) має вирішальне значення для економічного розвитку та розширення можливостей особистості. Для викладачів закладів П(ПТ)О саморозвиток є ключовим для підтримання високих стандартів освіти. Участь у міжнародних проєктах пропонує унікальні

можливості для зростання та розвитку, знайомлячи педагогів професійного навчання з кращими світовими практиками, різноманітними культурами та інноваційними методами викладання.

Міжнародні проєкти дозволяють викладачам закладів П(ПТ)О вивчати та впроваджувати найкращі практики з усього світу. Цей досвід може привести до вдосконалення методик викладання та покращення результатів навчання здобувачів професійної освіти. Робота в різноманітному середовищі підвищує культурну обізнаність та її розуміння, що є важливими навичками в сучасному глобалізованому світі. Участь у міжнародних проєктах сприяє налагодженню зв'язків з освітянами з усього світу, обміну знаннями та спільним зусиллям. Педагоги можуть отримати нові кваліфікації, сертифікати та навички, які розширюють їхнє професійне портфоліо та можливості кар'єрного зростання (Вороніна-Пригодій, 2022).

Залучення до безперервного навчання, наприклад, онлайн-курсів і семінарів, відвідування міжнародних конференцій та участь у дослідницьких проєктах може принести значну користь викладачам професійного навчання. Використання цифрових інструментів і вивчення іноземних мов також сприяє їхньому розвитку. Хоча існують такі виклики, як культурні відмінності, обмеженість ресурсів та мовні бар'єри, проактивні стратегії та інституційна підтримка можуть допомогти подолати ці перешкоди. Отже, міжнародні проєкти надають викладачам професійної освіти безцінні можливості для професійного зростання та вдосконалення освіти (Амеліна, & Вороніна, 2015).

Участь у міжнародних проєктах знайомить викладачів професійного навчання з різними культурними нормами та освітніми практиками, розширюючи їхнє розуміння та сприйняття різноманітності. Цей досвід допомагає викладачам розвивати більш інклюзивний підхід до освіти, що приносить користь здобувачам освіти з різним походженням. Крім того, залучення до найкращих світових практик може вдосконалити методику викладання та привести до кращих результатів здобувачів.

Міжнародні проєкти сприяють також створенню цінних можливостей для нетворкінгу, дозволяючи педагогам учасникам проєктів налагоджувати зв'язки з науковцями з різних країн. Ці зв'язки сприяють обміну знаннями та практиками, стимулюючи інновації у професійній освіті. Викладачі можуть отримати нові кваліфікації, сертифікати та навички.

Завдяки участі в міжнародних дослідницьких проєктах педагоги професійного навчання можуть значно підвищити свій професійний рівень. Незважаючи на такі виклики, як обмеженість ресурсів і мовні бар'єри, переваги міжнародних проєктів у підвищенні культурної компетентності та професійного розвитку є значними (Вороніна-Пригодій, 2023).

Спільні міжнародні проєкти спонукають до налагодженню робочих зв'язків. Ці глобальні мережі дозволяють педагогам професійного навчання ділитися ідеями, інноваційними методами викладання та передовим досвідом, збагачуючи їхні освітні підходи. Ознайомлення з різноманітними освітніми системами та методиками розширює світогляд викладачів і дає їм навички для вирішення різноманітних освітніх проблем. Таке професійне зростання відкриває подальші можливості для міжнародної співпраці.

Участь у міжнародних проєктах може призвести до отримання спеціалізованих сертифікатів і дипломів, визнаних у всьому світі. Ці кваліфікації покращують резюме педагога, роблячи його більш конкурентоспроможним у боротьбі за просування по службі та нові можливості працевлаштування. Крім того, викладачі можуть вивчати нові мови та культурні компетентності, що ще більше підвищує їхню здатність працювати в різноманітних середовищах та зі здобувачами професійної освіти різного походження (Radkevych et al., 2023).

Міжнародні проєкти часто включають спільні ініціативи з досліджень і розробок, надаючи педагогам професійного навчання досвід роботи в мультидисциплінарних і мультикультурних командах. Така співпраця сприяє обміну ідеями та найкращими практиками, що сприяє професійному зростанню та розвитку. В результаті викладачі стають більш ефективними педагогами і краще підготовленими до того, щоб зробити свій внесок у розвиток професійної освіти в усьому світі.

Існують різні **стратегії** ефективного саморозвитку педагогів професійного навчання через участь у міжнародних проєктах (Radkevych et al., 2024).

Безперервне навчання. Необхідно реєструватися на онлайн-курси, вебінари та семінари, що пропонуються міжнародними освітніми організаціями. Ці платформи надають доступ до передових знань та найкращих світових практик, що дозволяє викладачам бути в курсі останніх тенденцій та технологій у професійній освіті. Безперервне навчання гарантує, що педагоги професійного навчання залишаються в курсі досягнень у своїй галузі, вдосконалюють методи викладання та покращують результати здобувачів освіти.

Активна участь у міжнародних конференціях та семінарах. Ефективних є відвідування міжнародних конференцій та виступи на них з доповідями для обміну досвідом та навчатися у колег. Ці заходи надають педагогам професійного навчання платформу для демонстрації своєї роботи, отримання зворотного зв'язку та взаємодії зі світовою освітньою спільнотою. Участь у конференціях не лише підвищує професійну впізнаваність, а й сприяє поглибленню знань про професійну освіту.

Участь у міжнародних дискусіях та воркшопах, щоб отримати нові цілі викладання та наукового пошуку. Активна участь у таких заходах дозволяє

викладачам вивчати різні точки зору та інноваційні практики з усього світу. Семінари та інтерактивні заняття забезпечують практичний досвід навчання, сприяють розвитку навичок та практичному застосуванню нових методик. Завдяки таким заходам педагоги професійного навчання можуть налагодити цінні зв'язки з міжнародними колегами, що сприятиме майбутній співпраці та обміну знаннями.

Робота над міжнародними дослідницькими проектами. Важливою є участь у дослідницьких ініціативах, спрямованих на вдосконалення професійної освіти. Це дозволяє педагогам професійного навчання працювати з експертами з усього світу, об'єднуючи різні погляди для вирішення спільних освітніх викликів. Така співпраця сприяє пошуку інноваційних рішень і передового досвіду, які можуть бути застосовані в усьому світі, підвищуючи якість професійної освіти. Беручи участь у міжнародних дослідницьких проектах, викладачі професійної освіти можуть розширити свою професійну мережу, отримати нові перспективи та залишатися в авангарді освітніх досягнень. Така активна участь у дослідженнях і публікаціях сприяє постійному вдосконаленню професійної освіти, що приносить користь як викладачам, так і студентам у глобальному масштабі.

Публікації результатів досліджень у міжнародних журналах, щоб зробити свій внесок у глобальний пул знань. Публікації в авторитетних журналах не тільки підвищує видимість роботи викладача, але й поширює цінну інформацію, яка може бути корисною для освітян у всьому світі. Наукові статті в міжнародних журналах відображають педагогів професійного навчання лідерами думок у своїй галузі, відкриваючи можливості для подальших досліджень і співпраці.

Отже, міжнародні проекти пропонують педагогам професійного навчання безцінні можливості для саморозвитку, професійного зростання та вдосконалення освітніх практик. Беручи активну участь у цих проектах, викладачі можуть вдосконалити свої навички, розширити світогляд і зробити свій внесок у розвиток професійної освіти в усьому світі. Подолання пов'язаних з цим викликів вимагає активних стратегій та інституційної підтримки, які гарантують, що педагоги зможуть повною мірою скористатися цим збагачувальним досвідом.

Список посилань

Амеліна, С. М., & Вороніна Д. А. (2015). Особливості перекладу ветеринарної лексики з німецької та англійської мов українською. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки*, 215, 130-135.

Вороніна-Пригодій, Д. А. (2022). Європейський досвід державно-приватного партнерства зі створення програм працевлаштування та зайнятості молоді. *Інноваційна професійна освіта*, 1 (2), 50-52. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733359>

Вороніна-Пригодій, Д. (2023). Особливості підготовки викладачів професійних навчальних закладів у Німеччині. У *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи* (с. 244–245). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737727>

Radkevych, V., Pryhodii, M., Kruchek, V., Voronina-Pryhodii, D., & Kravets, S. (2023). Standardisation of vocational teacher training in Ukraine. *Professional Pedagogics*, 1(26), 94-102. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.94-102>

Radkevych, V., Kruchek, V., Pryhodii, M., & Voronina-Pryhodii, D. (2024). Standards in vocational teacher education in Ukraine: problems and fields of tension. In T. Deissinger, O. Melnyk (Eds.) *Partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine* (pp. 261-291). wbv Publikation a business division wbv Media GmbH & Co. KG, Bielefeld. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763976690>