

5. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898: станом на 2 верес. 2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-п#Text> (дата звернення: 06.03.2024).

6. Рамковий документ із природничо-наукової освіти PISA-2025 (2023). URL: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/ukr_ukr/ (дата звернення: 06.03.2024).

*Локшина Олена Ігорівна,
д-р пед. наук, проф.,
член-кореспондент НАПН України,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна*

КОМПЕТЕНТІСТО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ОРІЄНТИР ОСВІТИ УКРАЇНИ

Поступ європейської інтеграції України визначається підписанням Угоди про Асоціацію з ЄС (2014), отриманням України статусу кандидата на членство в ЄС на основі Висновку Європейської Комісії від 17 червня 2022 року, Рішенням Європейської Ради від 14 грудня 2023 року про початок переговорів про вступ України до ЄС [2; 3; 5].

Європейська інтеграція передбачає виконання Копенгагенських критеріїв на основі визначених умов і термінів (acquis) з метою гармонізації зі стандартами ЄС. У сфері освіти, зокрема, умови прийняття кандидата (Розділ 26) передбачають зближення національних політик у процесі досягнення спільних цілей, що визначаються рамковими програмами співробітництва ЄС у галузі освіти і навчання.

Чинна Стратегічна рамкова програма європейського співробітництва у сфері освіти і навчання «На шляху до Європейського освітнього простору та за його межами» на період 2021 – 2030 років наскрізним орієнтиром проголошує сприяння оволодінню громадянами ключовими компетентностями, які є необхідною умовою для успішного життя, повноцінної роботи та активного громадянства. Для реалізації проголошеного компетентнісну ідею інтегровано у стратегічні пріоритети Програми.

Стратегічний пріоритет 1 «Підвищення якості, справедливості,

інклюзивності та успішності освіти і навчання для всіх» передбачає формування у громадян компетентностей особистісного, громадянського і професійного розвитку.

У рамках стратегічного пріоритету 2 «Перетворення навчання впродовж життя та мобільності на реальність для всіх» володіння ключовими компетентностями, передусім цифровими навичками, проголошується основою для успіху у сучасному світі в умовах трансформацій у суспільстві, економіці та на ринку праці.

Стратегічний пріоритет 3 «Підвищення рівня володіння компетентностями та мотивації в освітянській професії» передбачає створення сприятливого середовища для розвитку компетентностей і мотивації викладачів і педагогічного персоналу для забезпечення функціонування закладів освіти як організацій, що навчаються.

Перехід до екологічно стійкої, циркулярної і кліматично нейтральної економіки та більш цифрового світу, що є метою розвитку ЄС (Стратегічний пріоритет 5: Підтримка «зеленого» та цифрового переходу в освіті і навчанні та за допомогою освіти і навчання), передбачає оволодіння громадянами базовими та просунутими цифровими навичками на всіх рівнях і в усіх типах закладів освіти для реагування на технологічну й цифрову трансформацію економік та суспільств [4].

Виконання Дорожньої карти європейської інтеграції України у сферах освіти і науки до 2027 року (затверджена наказом МОН України від 11.12.2023 р., № 1501) передбачає гармонізацію державних політик і законодавства України у сферах освіти і науки з правом (acquis) ЄС (Стратегічна ціль 1), співпрацю України з державами-членами ЄС у сферах освіти і науки (Стратегічна ціль 2), прийняття та використання учасниками освітнього процесу та науковцями цінностей ЄС (Стратегічна ціль 3) [1]. В цих умовах подальша трансформація національної освіти на компетентнісні засади потребує розроблення комплексної стратегії синхронізації з орієнтирами Стратегічної рамкової програми європейського співробітництва у сфері освіти і

навчання «На шляху до Європейського освітнього простору та за його межами».

Ключові слова: ключова компетентність, компетентнісне навчання, європейська інтеграція, українська освіта.

Список використаних джерел та літератури

1. Дорожня карта європейської інтеграції України у сферах освіти і науки до 2027 року : Наказ МОН від 11 грудня 2023 року № 1501. URL : https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-dorozhnoyi-karti-yevropejskoyi-integraciyi-ukrayini-u-sferah-osviti-i-nauki-do-2027-roku?fbclid=IwAR1qsdfVLszRdgC5Ka5Z95FbBKBw_9flrvzienFAmHR9eyhjCnPaP1RkTp0 (дата звернення 12.02.2024).
2. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони від (Угоду ратифіковано із заявою Законом № 1678-VII від 16.09.2014. Зміни до Угоди в Рішеннях № 1/2018 від 14.05.2018, № 2/2018 від 14.05.2018, № 1/2018 від 02.07.2018, № 1/2018 від 21.11.2018; Зміни до Угоди в Рішенні від 06.06.2019; Зміни до Угоди в Угоді від 30.07.2019; Зміни до Угоди в Рішеннях № 1/2021 від 22.11.2021, № 1/2022 від 25.10.2022, № 1/2023 від 16.11.2023; № 2/2023 від 30.11.2023, № 3/2023 від 30.11.2023). URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text (дата звернення 12.02.2024).
3. Commission Opinion on Ukraine's application for membership of the European Union : Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council and the Council. Brussels, 17.6.2022 COM(2022) 407 final. URL : <https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/system/files/2022-06/Ukraine%20Opinion%20and%20Annex.pdf> (Дата звернення 12.02.2024).
4. Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030) (2021/C 66/01). *Official Journal of the European Union*. 26.2.2021. С 66/1. С. 66/21.
5. European Council conclusions on Ukraine, enlargement and reforms : European Council Press release 14 December 2023. URL : <https://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2023/12/14/european-council-conclusions-on-ukraine-enlargement-and-reforms/> (дата звернення 12.02.2024).

*Мартиненко Валентина Олександрівна,
канд. пед. наук, ст. наук. співробітник,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна*

ПАРАМЕТРИ ОПТИМАЛЬНОЇ СКЛАДНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ТЕКСТІВ ДЛЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Проблема оцінки складності навчальних матеріалів особливо гостро стоїть для вікової групи молодших школярів. У цей період учні оволодівають не лише технікою читання (спосіб, правильність, темп,) а й прийомами