

Список використаних джерел та літератури

1. IBE Glossary of Curriculum Terminology, 2013 URL : <https://unevoc.unesco.org/home/TVETipedia+Glossary/show=term/term=Transversal+skills#start> (дата звернення: 12.03.2024).
2. Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. and Cabrera Giraldez, M. LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, EUR 30246 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020. 82 p. DOI : <https://doi.org/10.2760/302967>
3. UNESCO Bangkok Office. School and Teaching Practices for Twenty-first Century Challenges: Lessons from the Asia-Pacific Region. 2014 regional study on transversal competencies in education policy and practice (Phase II). Paris: UNESCO, 2016. 107 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244022/PDF/244022eng.pdf.multi> (дата звернення: 12.03.2024).

*Головко Микола Васильович,
д-р пед. наук, проф.,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна*

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФУНКЦІОНУВАННЯ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ ЯК МЕХАНІЗМУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

У 2027 році передбачено реалізацію Концепції Нової української школи у частині запровадження профільної середньої освіти. Вона є важливим етапом повної загальної середньої освіти, оскільки позиціонується з формуванням в учнів ключових компетентностей, важливих для життя та подальшої навчальної діяльності, вибором індивідуальної траєкторії особистісного та майбутнього професійного розвитку. У цьому контексті актуальним є досвід зарубіжних освітніх систем, що традиційно оперативно реагують на суспільні запити та соціально-економічні потреби.

У переважній більшості країн Європи профільна освіта є завершальним трирічним циклом повної загальної середньої освіти, що забезпечує підготовку здобувачів до вступу у вищу школу, а також можливість отримання професії.

Наприклад, у Франції здобуття загальної середньої освіти завершується в ліцеї за двома спрямуваннями: загальноосвітнім і технологічним. Основними профілями навчання в ліцеї загальноосвітнього спрямування є: географічна

історія, геополітика та політичні науки; гуманітарні науки, література та філософія; іноземні мови, літератури та культури; література, мови та культури античності; математика; цифрові та комп'ютерні науки; науки про життя та землю; інженерні науки; економічні та соціальні науки; хімічна фізика; мистецтво: історія мистецтв, театр, образотворче мистецтво, виконавське мистецтво тощо; біологія та екологія; фізкультура, спорт і культура.

Основними профілями в ліцеї технологічного спрямування є: науки і технології менеджменту та менеджмент; здоров'я та соціальні науки та технології; науки і технології готельного господарства та громадського харчування; науки і технології промисловості та сталого розвитку; лабораторія науки і техніки; науки і технології дизайну та прикладного мистецтва; науки і техніка театру, музики і танцю; науки і технології агрономії та побуту [1]. У технологічному ліцеї здійснюється підготовка до отримання професійної ліцензії або подальшого навчання на кваліфікованого інженера.

Основною ідеєю організації старшої школи у Франції є пропозиція здобувачам курсів, які кожен з них обирає відповідно до своїх вподобань та можливостей, широка база гуманістичної та наукової культури, відкрита до викликів майбутнього; широкий вибір спеціальних дисциплін, кількість яких варіює між першим і останнім роками. У ліцеях для учнів передбачено можливість вибору на першому році навчання предметів за трьома спрямуваннями, їх кількість зменшується на останньому році до 2 – саме вони й складуть основу для вступу випускника на бакалаврат.

Отже, на першому курсі ліцею розпочинається профілізація, з якою учень остаточно визначається впродовж другого року. На останньому році навчання частка загальнообов'язкових предметів зменшується за рахунок збільшення обсягу предметів спеціалізації у перспективах здобуття вищої освіти.

Ключові слова: профільна освіта, здобувачі освіти, компетентності, загальноосвітні та технологічні ліцеї Франції.

Список використаних джерел та літератури

1. MINISTÈRE de l'éducation nationale et se la jeunesse/
<https://www.education.gouv.fr/les-chiffres-cles-du-systeme-educatif-6515>.