

ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛІО ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІВНИКА. Новицька Т. Л.<sup>1</sup>, Шимон О. М.<sup>2</sup>, Шиненко М. А.<sup>3</sup>

Науковий співробітник<sup>1</sup>, молодший науковий співробітник<sup>2</sup>, зав. сектору мережних технологій і баз даних<sup>3</sup> Інститут цифровізації освіти НАПН України

**Ключові слова:** електронне портфоліо, інформаційно-цифрові технології, науково-педагогічний працівник.

**Постановка проблеми.** Впровадження інформаційно-цифрових технологій (ІЦТ) в структуру науково-педагогічної організації дозволяє значною мірою підвищити ефективність наукових досліджень, а також конкурентоспроможність в науковому середовищі, особливо в інноваційній науковій діяльності [1]. Нині поставлені перед вченими завдання по інтеграції у світовий науковий простір вимагають нових підходів щодо поширення і просування результатів науково-педагогічних досліджень, а також сучасних інструментів для оцінювання їх результативності [2]. Науково-педагогічному працівнику (НПП) для того, щоб бути гідно оціненим, необхідно зробити велику роботу з систематизації та узагальнення напрацьованого досвіду. І, як показує практика, це завдання вирішується за допомогою електронного портфоліо (е-портфоліо), яке чітко характеризує діяльність НПП з погляду інформаційної та професійної культури.

**Е-портфоліо НПП** – це інформаційна система, яка містить всі відомості про його надбання, у тому числі про наукову роботу, про нагородження та ін. [3].

Портфоліо НПП пов'язує окремі аспекти його діяльності у повну картину, дозволяє фіксувати, накопичувати та оцінювати індивідуальні досягнення особистості у певний період його діяльності. Таке **е-портфоліо має включати:** *Загальну інформацію* про НПП: ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, відомості про вищу освіту (про всі, якщо їх більше однієї), місце роботи, посаду та ін. *Інформацію про досягнення* НПП: відзнаки, нагороди, участь у заходах, перемоги в конкурсах та ін. *Профілі* НПП у наукометричних базах даних: Scopus, Web of Science, DBLP, Index Copernicus, Google Scholar та ін. *Публікації. Сертифікати. Додаткові корисні посилання. Контакти. Скорочений профіль англійською мовою. Винаходи, патенти, участь у міжнародних проєктах, право інтелектуальної власності на твір та ін.* Розглянемо детально кожен пункт.

**Загальна інформація** про НПП має містити ПІБ, його науковий ступінь та вчене звання. Окрім того, оскільки на сьогодні при проходженні акредитації важливу роль

відіграє відповідність спеціальності, то доречно, щоб в такому портфоліо містились відомості про вищу освіту (про всі, якщо їх більше однієї). І звичайно, має вказуватись місце роботи та посада (рис. 1). За бажанням, НПП може вказувати коротку історичну довідку – дату та місце народження, який загальноосвітній заклад було закінчено, а також коло наукових інтересів та ін.

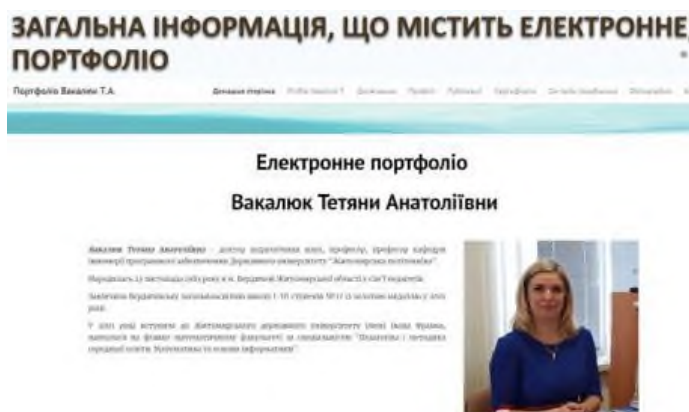


Рис. 1. Загальна інформація, що містить електронне НПП

З такої сторінки буде відразу зрозуміло, чим займається НПП, чи має певний ступінь, звання та чи відповідає спеціальності.

**Досягнення**, що розміщено в е-портфоліо НПП. Інформація, яка має бути в е-портфоліо, це дані про досягнення НПП: відзнаки, нагороди, участь у заходах, перемоги в конкурсах та ін. (рис. 2).

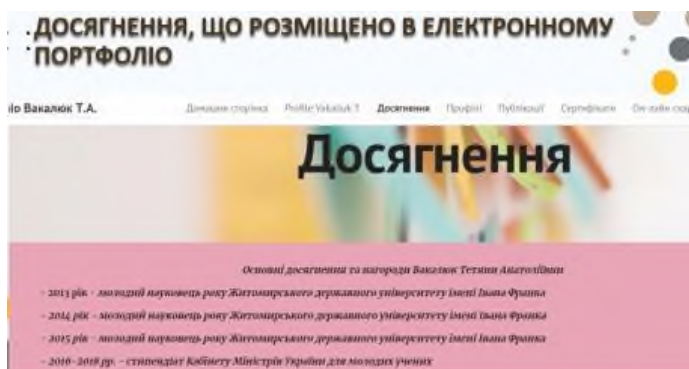


Рис. 2. Досягнення, що розміщено в е-портфоліо НПП

Завдяки наявності такої сторінки будь-хто може дізнатись про відповідні нагороди НПП, що є корисним не лише для відображення результатів науково-педагогічної діяльності викладача, а й для процедури акредитації.

**Профілі НПП в наукометричних базах**, що містить е-портфоліо. Наступним обов'язковим розділом має бути розділ з різноманітними профілями НПП у наукометричних базах даних: Scopus, Web of Science (Publons), DBLP, Index Copernicus, Google Scholar та ін. (рис. 3). Цей список можна розширити, адже таких баз насправді є

набагато більше. Зокрема, DBLP – це база для науковців, що мають відношення до комп'ютерних наук, і варто зауважити, за кордоном їй віддають пріоритет навіть у порівнянні із базою Scopus.



Рис. 3. Профілі НПП в наукометричних базах

Маючи доступ до різних профілів НПП, звісно, можна знайти і перелік публікацій конкретного НПП. Проте така робота є дуже кропітка. Тому наступним розділом, який має бути в е-портфоліо, є **перелік публікацій**. Цей перелік можна подавати у будь-якому вигляді: в хронологічному порядку (за роками), за видами публікацій (Scopus, WoS, публікації у фахових виданнях, монографії, посібники, матеріали конференцій тощо) та ін. Який саме вигляд переліку обрати – вирішує сам розробник свого портфоліо.

Це є досить зручно, особливо, коли потрібно терміново подати публікації за якийсь період або відповідно за якимись критеріями. Такі дії можна проробити навіть не маючи із собою даних на зовнішніх носіях, оскільки е-портфоліо розміщене у мережі у відкритому доступі. Також це корисно, не лише для відображення результативності науково-дослідної діяльності, а й у процесі проведення акредитації, у процесі вибору опонента, рецензента та ін.

**Сертифікати**, що розміщено в е-портфоліо НПП. Наступний розділ, який може бути в такому е-портфоліо, це відомості про сертифікати різного виду.

Це можуть бути сертифікати за активну участь у конференції чи семінарі, за проходження стажування чи підвищення кваліфікації, подяки за участь у певних заходах, заохочувальні відзнаки за підготовку переможців у конкурсах, олімпіадах та ін. (рис. 4). Чим активніший НПП, тим більше таких сертифікатів буде у наявності. Тут звісно відіграє роль і рівень проведених заходів.



Рис. 4. Сертифікати, що розміщено в е-портфоліо НПП

**Профіль іноземною мовою** у е-портфоліо НПП. Наступний розділ, який у наш час має вагу – це скорочений профіль англійською мовою. Останнім часом все більше конференцій, семінарів, інших заходів проводять на міжнародному рівні, у тому числі й мова проведення таких заходів відповідно стає міжнародною (англійською). Для заходів такого рівня має бути доступ до профіля НПП англійською мовою, щоб організатори могли коротко ознайомитись з даними викладача і за потреби зв'язатись з ним.



Рис. 5. Профіль іноземною мовою у е-портфоліо НПП

**Висновки.** Отже, застосування е-портфоліо як візитівки для представлення результатів роботи НПП надає змогу забезпечення доступності до даних НПП у відкритому доступі у мережі Інтернет, відображення результативності його діяльності, що є необхідним відповідно до вимог, які постають перед НПП.

### Список використаних джерел

Лабжинський, Ю.А., Кільченко, А.В., Коваленко, В.М. (2021). Роль інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності. *Звітна наук. конф. ІТЗН НАПН України: матеріали наук.-практ. конф.*, м. Київ, 11 лют. 2021 р. К.: ІТЗН НАПН України, 2021. 55-61. <https://lib.iitta.gov.ua/724023>.

Новицька, Т. Л., & Новицький, С. В. (2021). Сучасні тенденції цифрової трансформації освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Тернопіль, 08 квіт. 2021 р., Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. 66-71. <https://lib.iitta.gov.ua/724801/>.

Вакалюк, Т.А., Іванова, С. М., & Кільченко, А. В. (2021). Електронне портфоліо як засіб відображення результатів науково-педагогічної діяльності викладачів ЗВО. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*: збірник наукових праць. № 1(48). 53-58. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.53-58. <https://lib.iitta.gov.ua/726260/>.

## МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ. Носенко Ю. Г.

Канд.пед.наук, завідувач відділом технологій відкритого навчального середовища Інституту цифровізації освіти НАПН України, Україна

**Ключові слова:** імерсивні технології, інклюзивне навчання, VR, AR.

Сучасний етап технологічного розвитку людства відкриває широкі перспективи для покращення, спрощення і автоматизації багатьох процесів і видів діяльності шляхом широкого застосування новітніх засобів і систем. Повсюдне упровадження цифрових технологій, серед яких – хмаро і веб-орієнтовані сервіси, системи штучного інтелекту, імерсивні технології та ін. сприяють, з-поміж іншого, розширенню доступності навчання, покращенню якості освітнього процесу і комунікації, розвитку інклюзивних, персоніфікованих середовищ, стимулюванню пошуку нових рішень, підходів, методик з огляду на динамічні зміни в житті суспільства.

Дослідження проблеми використання цифрових технологій, зокрема імерсивних, в інклюзивному навчанні є актуальним і важливим завданням, оскільки воно сприяє забезпеченню рівних можливостей для навчання та розвитку всіх учнів, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей і потреб.

Імерсивні технології забезпечують користувачам відчуття «занурення» (від англ. «immerse» – занурювати) у віртуальне або розширене середовище. Ці технології створюють у користувача враження присутності в іншому місці або часі, дозволяючи взаємодіяти з віртуальним або реальним оточенням. До імерсивних технологій відносяться: