

# РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**Пахомов І.В.,**

*старший викладач кафедри психології, педагогіки та менеджменту*

*Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО*

*«Університет менеджменту освіти»*

*м. Біла Церква, Україна*

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (далі – БІНПО) для підвищення кваліфікації його науково-педагогічних працівників здійснено перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності БІНПО, забезпечення для всіх його працівників рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 роки та Концепції цифровізації БІНПО на 2022-2026 роки його цифрова трансформація передбачає створення сучасного цифрового закладу освіти, що проходить докорінну диджиталізацію системи управління, освітньої і наукової діяльності та включає п'ять напрямів: «Цифрове управління», «Цифрова освіта», «Цифрова наука», «Розвиток людського капіталу» та «Створення цифрової екосистеми».

Створена в БІНПО єдина освітньо-цифрова екосистема поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та

ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти.

Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО включає: LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org/>, зареєстровано більше 8000 учасників), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 4000 зареєстрованих), Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, Консалтинговий центр, онлайн-консультпункт «Новітні виробничі технології», інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», онлайн-Академію цифрових технологій, цифрову бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, власний сайт БІНПО (<https://binpo.com.ua/>), власний ютуб-канал (<https://t1p.de/six2k>), телеграм-канал ([https://t.me/binpo\\_umo](https://t.me/binpo_umo)), віртуальні рубрики на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівцю.

В БІНПО регулярно проводяться засідання Студії корпоративного тимблдингу, на яких розглядаються наступні питання: «Коллективна соціальна відповідальність у воєнний час», «Згуртованість колективу в екстремальних умовах: показники та перспективи», «Особливості управління розвитком у повоєнний період», «Технології запобігання булінгу і дискримінації учасників освітнього процесу» та інші.

Також підвищення рівня педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників БІНПО відбувається під час засідань Школа лідерів професійної освіти». Вона призначена для розширення та поглиблення знань та навичок усіх працівників щодо сутності, основних характеристик лідерства як ефективного інструменту підвищення якості діяльності команди, згуртування та мотивації її членів. Вона орієнтована на набуття ними сучасних знань і навичок, які допоможуть: покращити комунікації в команді на основі ясності, прозорості та відкритості, врахування думки та ідей кожного її члена; створити кращу робочу атмосферу в команді завдяки здоровому морально-психологічному клімату, довіри і щирості у стосунках між людьми; підвищити продуктивність діяльності

команди через задіяння ефективних мотиваційних механізмів; мотивувати колег і співробітників постановкою суспільно значущих стратегічних цілей, які водночас підвищують їх самооцінку, добробут та благополуччя; надавати приклад іншим членам команди у поведінці, емоційному та інтелектуальному лідерстві; надихати колег і співробітників на відповідальну, самовіддану роботу на основі загальних цілей та цінностей; створювати ясне бачення та напрямок розвитку команди на майбутнє; сприяти формуванню атмосфери творчості та ініціативи; на запобігти помилок навчитись розуміти інших людей та їх проблеми.

Школа лідерів професійної освіти висвітлює широке коло питань для обговорення та практичного запровадження у сфері освіти, серед яких: типологія лідерства, основні концепції та принципи; лідерство як технологія управління персоналом; мотивація професійного вдосконалення як чинник розвитку лідерства в освіті; аналіз пріоритетних лідерських стилів та якостей; лідерство у освітній діяльності; лідерська компетентність в системі освіти; стиль лідера у освітньому процесі; філософсько-психологічні аспекти лідерства; концепція інтелектуального лідерства в освіті; лідерство та кар'єра педагогічного працівника; лідерство в культурі педагогічного менеджменту та інші.

Крім того, науково-педагогічні працівники БІНПО відвідують засідання Школи педагогічного коучингу, на яких розглядають наступні теми «Особливості коучингового процесу в системі безперервної професійної освіти», «Розвиток конфліктологічної компетентності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: коучинговий підхід », «Технології комунікативної взаємодії учасників коучингового процесу», «Лайф-коучинг у побудові індивідуальної траєкторії професійної діяльності».

З метою підвищення рівня цифрової компетентності науково-педагогічних працівників БІНПО вони регулярно беруть участь у засіданнях Онлайн-академії цифрових технологій. Основні теми засідань: «Інструменти та технології комунікації», «Інтернет-платформи для формування цифрових компетенцій», «Організація власного цифрового робочого місця», «Цифрові сервіси для

створення спільних освітніх проєктів», «Педагогічні технології навчання в цифровому освітньому середовищі» та «Цифрова безпека освітнього простору».