

неточність слухової диференціації дзвінких та глухих, твердих та м'яких, свистячих та шиплячих, африкат та звуків, що входять до їхнього складу.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Боряк О.В. Діагностика, формування й корекція мовленнєвої діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку молодшого шкільного віку теорія і практика: [монографія]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. 458 с.

2. Ільяна В.М. Попередження дислексії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку: навчально-методичний посібник. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/705558/1/навчально-методичний%20посібник.pdf>

3. Меліченко В.М. Стан сформованості навички читання в учнів молодших класів шкіл для дітей з ТПМ. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: наук.-метод. зб. / [за ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка]. К., 2006. Вип. 8. Т. 2. С. 229–232.

4. Критерії оцінювання досягнень учнів початкових класів з особливими освітніми потребами, які навчаються у загальноосвітніх школах в умовах інклюзії. Довідник науково-дослідницької лабораторії інклюзивної освіти. / Упорядники: Л.О. Савчук, І.В. Юхимець, Л.І. Яценюк. Рівне: РОІППО, 2012. 330 с.

**Валерій РЕДЬКО**  
(Київ, Україна)

### **ПОТЕНЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ГІМНАЗІЇ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ЗМІСТУ ОСВІТНЬОГО ІНШОМОВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Проблема змісту навчання будь-якого шкільного предмету, зокрема й іноземної мови, є однією із найактуальніших у педагогічній теорії та практиці. Вона тісно пов'язана з соціальним замовленням держави на освітній рівень її громадян. Постійні трансформаційні процеси, що відбуваються в суспільному житті, детермінують зміни умов і мети навчання, через що вимагають перегляду, уточнення та конкретизації змісту освіти та засобів його реалізації відповідно до певного етапу соціально-економічного розвитку суспільства, а також до сучасного рівня розвитку педагогіки, психології, методики та інших суміжних із ними наук [1]. Глибоке розуміння сутності шкільної іншомовної освіти на певному історичному етапі можливе лише за умови глибокого аналізу й усвідомлення тенденцій розвитку соціальних і педагогічних чинників, які різнобічно впливають на якість змісту навчання і слугують теоретичним підґрунтям для організації навчального процесу.

Дидактична доцільність будь-якого педагогічного процесу значною мірою залежить від рівня наближення навчальної діяльності, що виконується в його межах, до тієї, котра визначена об'єктом формування. Ця закономірність особливо характерна для навчання іноземних мов, оскільки спілкування відповідно до зазначеної тези визначається його метою і засобом. Відповідність змісту навчання іншомовного спілкування реальному процесу комунікації є однією з найважливіших вимог до сучасної шкільної іншомовної освіти [2]. Особливої актуальності ця проблема набуває в остан-

ні роки, коли в умовах глобалізаційних і технологічних трансформацій компетентнісний підхід до навчання будь-якого шкільного курсу, у тому числі й іноземної мови, перетворюється на філософію, котра формує інноваційні погляди на освіту, а сама компетентнісна ідея в європейському та світовому просторі поступово наближається до рівня освітньої стратегії [3]. Такий стан зумовлює дещо уточнити і переглянути науково-теоретичні напрацювання минулих років і окреслити концептуальні підходи до оновлення не тільки цілей і змісту навчання, але й до визначення ефективних засобів, які спроможні забезпечувати їх успішну реалізацію у шкільній практиці.

Зміст навчання іноземних мов зумовлюється стратегічними напрямками розвитку сучасної шкільної освіти – спрямуванням навчальної діяльності на вироблення в учнів важливих життєвих компетентностей, необхідних для майбутнього самостійного життя незалежно від обраної професійної діяльності. У зв'язку з цим, пріоритетна функція шкільної освіти полягає в доцільному спрямуванні й підтримуванні соціальних намірів учнів відповідно до їхніх індивідуальних можливостей, бажань і потреб, наданні їм різнобічної допомоги в особистісному громадянському виборі. Саме цей чинник змушує не тільки переосмислити науково-теоретичні підходи до визначення змісту шкільного навчання, але й знайти ефективні засоби впливу на задоволення соціальних потреб учнів [4].

Значні зміни відбуваються в галузі шкільної іншомовної освіти в останні роки. Вони зумовлені стратегічними напрямками розвитку сучасних закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО), діяльність яких зорієнтовується на компетентнісну парадигму як філософію, котра формує інноваційний погляд на освіту та фундаментальні принципи її розвитку. В Україні, услід за світовою та європейською спільнотами, компетентнісна ідея почала активно виходити на рівень освітньої політики й упроваджуватись у сферу навчання іноземних мов. Переконливим свідченням цього процесу стали Державні стандарти та відповідні навчальні програми. Це саме ті чинники, які знаменували зміну пріоритетів у цілях і змісті навчання іноземних мов, зумовили перегляд засобів, які сприяють успішній їх реалізації у шкільній практиці. Оперативним відгуком на проголошені інновації став державний проект «Нова українська школа», котрий ініціював оновлення шкільної освіти, чітко окреслив тенденції її розвитку та зумовив перегляд методів, форм, видів навчальної діяльності учнів і способів досягнення ними цілей, визначених створеними програмами для кожної вікової категорії здобувачів освіти. Для сфери шкільної іншомовної освіти основними орієнтирами впровадження зазначених трансформацій слугували дидактичні та методичні концепти компетентнісної парадигми навчання, котрі зумовлюють перегляд усіх структурних компонентів змісту програм з навчання іноземних мов. Таке переорієнтування стратегічних напрямків розвитку вітчизняної школи, спрямування її на формування в учнів життєвих компетентностей потребує уточнення та зміни поглядів на деякі положення не тільки у змісті, але й в організації навчання [5].

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / МОН України. Київ, 2016. 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів

загальної середньої освіти. Автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М. Рекомендовано МОН України: наказ від 12.07.2021 р. № 795. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

3. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning. Official Journal of the European Union. 4.6. 2018.

4. Редько В.Г. Дидактична сутність освітнього іншомовного комунікативного середовища як засобу компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. *Український педагогічний журнал*. 2020. № 4. С. 109–117.

5. Redko V., Sorokina N., Smovzhenko L. Academic foreign-language communication environment in school textbooks. *Journal of Language and Linguistic Studies*. 2021. 17 (3). Pp. 1184–1197. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728190>

**Oleksandr RUDYK, Roman ANDROSIUK,  
Vyacheslav BEZRUKYI, Taras LISOVYI**  
(Khmelnyskyi, Ukraine)

## **APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE CALCULATION OF DEVICES FOR CAR REPAIR**

Today, information technology is the most important factor affecting the quality of the education system. The main prerogative is the quality and level of training of students in higher education institutions, which is the key to the successful functioning of the education system. The use of information technologies in the educational process reveals the creative abilities of students in the learning process.

Researchers [1] applied information technology (CAE/CAD automated complex SolidWorks and its application SolidWorks Simulation) on the example of solid-state design and subsequent verification of the static strength of the rocking lever of the stand for straightening deformed stamped discs of passenger car wheels (the minimum margin of strength exceeded the permissible, which guaranteed its operability).

The authors of [2] modeled the following of the part of the test stand – the power propeller. Calculations guarantee its static strength, but it can lose its bearing capacity as a result of the imbalance between external and internal forces in any element of the structure or the system as a whole. Therefore, a study of this screw was carried out, which can prevent its destruction – loss of stability [3]: during modeling in SolidWorks, a geometric model of the screw was created, and in SolidWorks Simulation, the material from which it was made (20G steel) was assigned, fixation was performed, the loading area was set, contact interactions were determined, and a finite element model of the screw was created: calculations guaranteed the stability of the model.