

Ще одним важливим аспектом формування безпечного освітнього середовища є розвиток соціально-психологічного клімату в дошкільному закладі. Впровадження методик співпраці та спілкування між дітьми, педагогами та батьками сприяє формуванню взаєморозуміння, довіри та підтримки, що в свою чергу сприяє збереженню безпеки та добробуту у навчальному середовищі [5].

Крім того, важливо надавати педагогічному персоналу та батькам необхідні знання та навички у галузі безпеки дітей. Проведення тренінгів, семінарів та консультацій щодо профілактики травм та негараздів, а також вченням правил безпеки допомагає усвідомлювати важливість заходів забезпечення безпеки дітей у навчальному середовищі.

Отже, формування безпечного освітнього середовища у дошкільних закладах через призму імплементації інноваційних підходів є важливим завданням, яке сприяє забезпеченню гармонійного розвитку дітей та створенню комфортних умов для їх навчання та виховання.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

1. Докучаєва В. В. Технологія проектування інноваційних педагогічних систем як інструмент освітнього інжинірингу. *Український психолого-педагогічний науковий збірник*. 2018. № 13.
2. Дорожня карта освітньої реформи (2015-2025). МОН України: вебсайт. URL: <http://mon.gov.ua/> (дата звернення: 20.02.2024).
3. Про дошкільну освіту : Закон України : За станом на № 2849-IX від 13.12.2022. База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 20.02.2024).
4. Коновальчук І. І. Проектні технології здійснення інноваційної освітньої діяльності. *Проблеми освіти : зб. наук. праць*. 2017. С. 133–139.
5. Кошіль О. П. Освітнє середовище і розвиток дитини: ретроспективний аналіз. *Педагогічні науки : зб. наук. пр.* 2017. Т. 1, № 78. С. 25–29.

**УДК 37.81**

**Джурило Аліна Петрівна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов і методик  
їх навчання Київського столичного  
університету імені Бориса Грінченка,  
м. Київ

## **ЗАСТОСУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ТРАВМА-ІНФОРМОВАНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Безпечне освітнє середовище відіграє значущу роль в успішності навчання та якості освітніх знань. Коли учасники освітнього процесу (чи то учні, чи студенти) почуваються захищеними, відчують підтримку в школі чи університеті, вони можуть краще концентруватися на навчанні та досягати вищих результатів. Забезпечення безпеки включає в себе як фізичну, так і емоційну безпеку. Фізична безпека означає наявність безпечних приміщень, запобіжних заходів для запобігання травмам та іншому негативному досвіду. Емоційна безпека включає в себе підтримку ментального здоров'я, уникання булінгу та інших форм насильства, а також створення сприятливого клімату для взаємодії й взаєморозуміння. Безпека та підтримка в освітньому середовищі роблять учасників освітнього процесу більш схильними до активної участі у навчанні, співпраці з іншими учасниками освітнього процесу (учнями / студентами, педагогічними працівниками тощо), а також до досягнення їхніх навчальних цілей. Таким чином, безпечне середовище сприяє підвищенню успішності навчання та загальному розвитку.

Травма-інформований підхід у навчанні – це нова стратегія, яка спрямована на розуміння та врахування травматичного досвіду учасників освітнього процесу. Його основна мета – створення безпечного та сприйнятливого середовища для роботи і навчання, яке враховує потреби всіх учасників освітнього процесу, зокрема тих, хто має досвід травми. Основні принципи травма-інформованого підходу включають: розуміння травматичного досвіду (педагоги та фахівці повинні розуміти вплив травматичного досвіду на навчання та розвиток учнів / студентів та на самих себе); створення безпечного середовища (важливо створити атмосферу довіри та підтримки, де учні / студенти почуваються захищеними та можуть вільно висловлювати свої думки та почуття); сприяння регулюванню емоцій (педагоги повинні надавати можливості для вираження емоцій та сприяти формуванню навичок саморегуляції та емоційного інтелекту); забезпечення індивідуалізованої

підтримки (врахування індивідуальних потреб та стратегій навчання для кожного); співпраця та взаємодія (залучення батьків, спільноти та інших зацікавлених сторін).

Травма-інформований підхід сприяє покращенню успішності навчання та добробуту всіх учасників освітнього процесу, створюючи сприятливі умови для їхнього розвитку та самореалізації.

Концепція травма-інформованого навчання базується на розумінні впливу травматичного досвіду на навчання та розвиток учасників освітнього процесу, а також враховує його потенційний вплив на навчальний процес та загальний добробут.

Українська дослідниця Головатенко Т. Ю. визначає поняття «травма-інформоване навчання» як «підхід, який спрямований на організацію освітнього процесу та освітнього середовища закладу освіти на засадах поваги до попереднього травматичного досвіду учасників освітнього процесу». Організаційними принципами травма-інформованого навчання вона визначає: принцип безпечності середовища; довірливих ділових стосунків; взаємоповаги до учасників освітнього процесу; взаємодопомоги учасникам освітнього процесу; співпраці та взаємоповаги; розширення прав і можливостей учасників освітнього процесу, принцип соціальної справедливості [2, с. 73].

Педагогічні працівники знають про важливість побудови позитивних стосунків з учнями / студентами та їхніми родинами. Ці стосунки ще важливіші для осіб, які пережили травму, а в умовах війни в нашій державі травмованим є ледве не кожен член суспільства. Навчання з інформацією про травму може допомогти показати учням чи студентам, що викладачі піклуються про них, а вчителям – надати підтримку, а в результаті – допомогти відновитися після травматичної події.

Внесення простих змін до структури заняття та взаємодії може мати величезний вплив на тих, хто переживає травму. Ось стратегії, які можуть спробувати педагоги:

- увага до власних емоцій;

– визначення та управління своїми почуттями є першим кроком, щоб допомогти студентам керувати їхніми власними;

- будьте готові до того, що студенти інколи будуть надмірно реагувати;
- забезпечте їм простір і час, необхідні для того, щоб заспокоїтися;
- дайте їм зрозуміти, що це нормальна реакція на травму і їх ніхто не засуджує;
- дайте студентам можливість поговорити або написати про свій досвід.

Розуміння причин поведінки учня може допомогти педагогові реагувати зі співчуттям. Слід пам'ятати, що поведінка – це теж спілкування, тож варто намагатися не сприймати це особисто. Варто поспілкуватися з родинами учнів, якщо є прояви поведінки, що є наслідком травми. Переконайтеся, що ваше викладання відповідає культурним особливостям і не посилює травматичний досвід, який могли мати учні чи студенти. Доцільно навчати та моделювати соціальні та емоційні навички, включаючи стратегії позитивної поведінки. В окремих випадках доречно звернутися за рекомендаціями та підтримкою до консультанта або іншого спеціаліста з психічного здоров'я, адже функціональна оцінка поведінки може допомогти визначити, що спричиняє таку поведінку, і як допомогти дитині.

Але перш ніж допомагати своїм учням / студентам педагог має навчитися допомагати самому собі, адже вчитель чи викладач теж може перебувати у стані травми, тож доцільно дотримуватися рекомендації, яку повинен знати кожен пасажир літака – «у випадку розгерметизації салону спершу одягаємо кисневу маску на себе, а вже потім – на дитину чи на іншу людину біля вас, яка потребує вашої допомоги». Щоб бути спроможним ефективно допомагати іншим людям, найперше потрібно допомогти самому собі. Професія вчителя є дуже складною інтелектуально та емоційно, педагоги найбільш вразливі до професійного вигорання. Існує багато підходів до професійної та особистісної резильєнтності, один із них – модель копінгу та стійкості BASIC Ph.

BASIC Ph – модель, яка фокусується на природних механізмах подолання стресу. Вона складається із шести елементів стійкості, комбінація яких формує

унікальний для кожної людини стиль подолання труднощів. Що більше з цих елементів ми здатні використовувати, то більшу стійкість можемо розвинути. Розробником цієї модної є ізраїльський психолог-травматерапевт Mooli Lahad, який тривалий час досліджував способи поведінки людей у стресогенних ситуаціях. Він встановив, що у кожної людини є своя власна унікальна комбінація ресурсів боротьби з несприятливими обставинами. Ця модель ґрунтується на визнанні здатності особистості протистояти катастрофам, зберігати своє психічне здоров'я у будь-яких екстремальних ситуаціях. Модель містить 6 основних параметрів, що складають ядро індивідуального стилю поведінки під час перебування у несприятливих обставинах [1]: 1. **Belief** (віра): філософія життя, вірування та моральні цінності. 2. **Affect** (афект): почуття, емоції. 3. **Social** (соціум): приналежність, родина, друзі. 4. **Imagination** (уява): творчість, гра уяви, інтуїція. 5. **Cognition** (когніція): знання, логіка, реальність, думки. 6. **Physiology** (фізіологія): фізична, чуттєва модальність та діяльність.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Гавриловська К. П. Модель BASIC Ph у роботі психолога. / *Розвиток обдарованої особистості в освітньому просторі: ціннісний вимір: тези доповідей X наук.-практ. семінару*, 23 квіт. 2020 р. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 14–15. URL: [http://eprints.zu.edu.ua/31196/1/Havrylovska\\_BASIC%20Ph.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/31196/1/Havrylovska_BASIC%20Ph.pdf)
2. Головатенко Т. Реалізація принципів травма-інформованого середовища на уроках англійської мови у початкових класах: метааналіз зарубіжних практик. *Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. (39 (1), 2023. С. 80–86. URL: <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.3912>

**УДК 08: 37.014**

**Дишлева Ірина Миколаївна**,  
кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри природничо-математичної освіти  
та технологій комунального навчального  
закладу Київської обласної ради  
«Київський обласний інститут  
післядипломної освіти педагогічних  
кадрів», м. Біла Церква