

установ. Такі ініціативи підтримують розвиток стратегічного планування в Україні та допомагають забезпечити його використання в освітній сфері України.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Малюта Л.Я. Стратегічне управління інноваційним розвитком підприємства : навч. посіб. Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2016. 232 с.
2. Карпенко С.Г., Попов В.В., Тарнавський Ю.А., Шпортюк Г.А. Інформаційні системи і технології: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : МАУП, 2004. 192 с.
3. Янчук Т.Ф. Значення механізму впровадження інформаційних технологій у господарській діяльності підприємства. Економіка і організація управління. 2016. №4(24). С. 269-276.
4. Герега І.Д. Проблеми захисту електронного документообігу. К., 2019. 88 с.
5. Коваль М. Стратегічне планування в управлінні розвитком країни. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Економіка». №30, 2020. С. 101-108.
6. Биков В.Ю. Галузева автоматизована система управління. Комп'ютерна технологія навчання: Словник-довідник. К.: Наукова думка, 1992. С. 376-381.
7. Биков В.Ю., Мушка І.В. Інформаційні технології і засоби навчання. №5 (13). 2009. Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>

Онаць О. М.,
кандидат педагогічних наук
старший науковий співробітник,
завідувачка відділу економіки та управління ЗСО
Інституту педагогіки НАПН України,
Президент АКШУ
olena.onats@gmail.com
[https:// orcid.org/ 0000-0003-3323-1289](https://orcid.org/0000-0003-3323-1289)

ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКА ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ В УПРАВЛІННІ ТРАНСФОРМАЦІЙНИМИ ПРОЦЕСАМИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Анотація. У статті обґрунтовано необхідність управління трансформаційними процесами у закладах загальної середньої освіти, особливо в умовах воєнного стану, з метою забезпечення їх керованості і належного спрямування; обґрунтовано важливість, зміст, специфіку й умови реалізації моделі державно-громадського управління трансформаційними процесами у закладах загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії

Ключові слова: державно-громадська взаємодія, трансформаційні процеси, державно-громадське управління, суб'єктна партнерська взаємодія, заклади загальної середньої освіти

Summary. The article substantiates the necessity of managing transformational processes in institutions of general secondary education, especially in the conditions of martial law. in order to ensure their manageability and proper direction; the importance, content, specifics and conditions of implementation of the model of state-public management of transformational processes in institutions of general secondary education on the basis of subject partnership interaction are substantiated

Keywords: state-public interaction, transformational processes, state-public administration, subject-partner interaction, institutions of general secondary education.

Соціокультурні виклики XXI століття, трансформаційні процеси, що пов'язані із глобалізацією, інтеграцією, подолання людських, матеріальних й інших втрат, спричинених повномасштабною війною з російським агресором, потребують максимальної акумуляції всіх ресурсів, не тільки для відбудови і відновлення держави та подолання всіх численних втрат, але і покращення освіти з фокусом на основні компетенції та інновації, забезпечення більшої персоналізації освіти задля повноцінного особистісного розвитку і майбутньої самореалізації громадян України, враховуючи, що боротьба України за свою незалежність у війні з російським агресором змінила позиції держави і нашої освіти як всередині країни, так і в світі.

Трансформаційні процеси у системі загальної середньої освіти і в закладах освіти у непростих умовах війни, потребують швидкого й оперативного, ефективного управління ними з метою нагального й своєчасного вирішення проблем. Це висуває нові вимоги до менеджменту освітньої діяльності, виявлення трансформаційних процесів у закладах загальної середньої освіти, усвідомлення й переосмислення процесу і функцій управління ними, тобто, системними радикальними змінами визначення ознак, специфіки й принципів управління ними, запровадження інновацій у внутрішньому і зовнішньому середовищі у кожному закладі освіти, проєктування і прогнозування, і здійснення моделювання системи управління трансформаційними процесами у закладах загальної середньої освіти в умовах війни й повоєнного відновлення України.

Однією з оптимальних моделей управління трансформаційними процесами, на нашу думку, може бути модель державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії, теоретико-методологічні засади якої обґрунтовано науковцями відділу економіки та управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України під час фундаментального дослідження «Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії» (2021–2023).

Підтвердженням такого твердження дослідження і висвітлення теоретичних і практичних аспектів державно-громадського управління загальною середньою освітою і закладами освіти, засад партнерства, партнерської взаємодії, проблем і

специфіки суб'єктної партнерської взаємодії, моделювання, особливостей трансформаційних процесів у працях вітчизняних науковців, зокрема: реалізація державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії в умовах децентралізації – Л. Калініна, О. Онаць, Л. Попович, Б. Чижевський; питання соціально-педагогічного партнерства як демократичної моделі державно-громадської взаємодії – Л. Калініна, Н. Лісова; психологічні аспекти партнерської взаємодії в освіті та ЗЗСО – О. Онаць, А. Данко; економічно-правові умови державно-партнерської взаємодії суб'єктів управління опорних закладів освіти – О. Онаць, В. Мелешко, Л. Попович, М. Топузов, Б. Чижевський; концептуальна модель системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії – Л. Калініна, Н. Лісова; модель інформаційної системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії – Л. Калініна; сутність партнерської взаємодії як процесу, механізму і форми реалізації соціального партнерства – С. Жданенко; теоретичні і методичні зміст, сутність, структура професійної суб'єктності освітніх менеджерів – Н. Арістова. Проблеми трансформації і трансформаційних процесів досліджувались вітчизняними вченими: О. Анісімовою, О. Барановським, О. Вознюк, Л. Гордієнко, О. Глушко, І. Джурило, Т. Козар, Л. Кормич, А. Кормич, В. Кременем, О. Криклієм, І. Куляк, С. Леоновим О. Локшиною, Н. Ничкало, І. Саух, С. Сисоєвою та іншими.

Для кращого розуміння змісту складових моделі державно-громадського управління трансформаційними процесами у закладах загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії, механізмів її втілення, акцентуємо увагу на сутності дефініцій: «партнерська взаємодія», «суб'єктність», «суб'єктна партнерська взаємодія», складових її механізмів, «державно-громадське управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії»[7].

На думку, дослідниць С. Жданенко, партнерська взаємодія є *особливою формою соціальної взаємодії*, яка передбачає взаємне визнання і взаємну відповідальність суб'єктів як рівних, готовність до добровільної співпраці й орієнтацію на соціально значущі цілі, їхню автономність, *присуття в усіх сферах соціального життя*, що дає змогу вести мову про її універсальний характер. *Складовими механізми партнерської взаємодії є: діалог, компроміс, консенсус, розподіл видів діяльності і кооперація*. Їх єдність характеризує партнерську взаємодію як безупинний процес, яка відображає його динамічну структуру. Вона здійснюється як на рівні міжособистісної взаємодії, так і на загальнонаціональному рівні і виражається у певному поведінковому механізмі суб'єктів [4].

Заслуговує на увагу в контексті характеристики названої моделі трактування дефініції «суб'єктність» Н. Арістовою, яка вважає, що суб'єктність є *«інтегративною системною якістю особистості, що виявляється у сформованості переконання щодо власної готовності та здатності активно, самостійно, незалежно, творчо й автономно організовувати й здійснювати різні види перетворювальної діяльності в нестандартних ситуаціях задля отримання нового досвіду продукування суспільно важливого функціонального результату у вигляді збільшеного обсягу знань про людину і світ»* [1]

Відповідно до чинного законодавства, *суб'єктами державно-громадського управління закладів загальної середньої освіти є: органи громадського учнівського самоврядування, батьківської громадськості, педагогічних працівників, місцевої громади, представники громадського й приватного секторів (роботодавці, представники бізнесу, спонсори, меценати тощо), представники влади та органів місцевого самоврядування, наукові установи, всеукраїнські й міжнародні організації і структури тощо. І у цьому полягає специфіка суб'єктної партнерської взаємодії* [7;9].

У Енциклопедії освіти *суб'єкт-суб'єктна взаємодія характеризується як «міжособистісна педагогічна взаємодія, що реалізує базову потребу дитини в залученні її до соціуму і культури суспільства на основі рівноправного партнерства з учителем (викладачем), характеризує готовність суб'єктів виховання до взаєморозуміння і взаємоповаги у процесі спілкування і діяльності. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія може трактуватися як модифікація термінів «міжособистісні відносини», «міжособистісні стосунки», «міжособистісне професійне спілкування і взаємодія* [2].

На нашу думку, *суб'єктна партнерська взаємодія у реалізації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти – це система взаємозалежного обміну діями і одночасно активний безупинний з динамічною структурою і процес, який забезпечує безпосередній або опосередкований взаємовплив суб'єктів один на одного з метою узгодження причин їх спрямованих дій і взаємозв'язків на реалізацію спільної узгодженої діяльності й відповідальності, що має важливе значення для управління трансформаційними процесами. Акцент полягає в тому, що заклади освіти, їх керівники мають бути рівноправними повноцінними суб'єктами, а не з правом дорадчого голосу* [7].

Заслуговує на особливу увагу в контексті дослідження визначення Л. Калініної, яка стверджує, що: *«Державно-громадське-управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії визначаємо як складний, багатогранний і нелінійний процес суб'єкт-суб'єктної, суб'єкт-об'єктної, об'єкт-об'єктної інформаційно-комунікаційної партнерської взаємодії та взаємозв'язку в середовищі й часі на основі інформації, спрямований*

на організацію, проектування і координацію програм, проєктів, заходів для досягнення встановленої мети функціонування й інноваційного розвитку» [5]

Для ефективного раціонального управління трансформаційними процесами у закладі освіти важливо враховувати специфіку дефініції «суб'єктна партнерська взаємодія у реалізації державно-громадського управління ЗЗСО» і її багатозначність. Доведено, що *це особлива форма партнерства та соціальної взаємодії з рівноправними автономними суб'єктами; це процес, на якому ґрунтуються як соціальне партнерство в освіті, так і державно-громадське управління закладами освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії; це скоординована діяльність суб'єктів управлінського процесу – партнерів, яка спрямована на досягнення спільних цілей інноваційного розвитку закладу освіти, забезпечення якісної освіти і всебічного розвитку кожного, отримання очікуваних результатів і вирішення важливих завдань; це фундамент, на якому будується демократичне управління, яке потребує нового менеджменту; це процес різноманітних суб'єкт-суб'єктних взаємовигідних зв'язків і відносин, обміну досвідом, думками, ідеями, матеріальними і духовними носіями результатів діяльності, що повинен мати зворотній зв'язок, в якому проявляється здатність партнерів визначати конструктивно цілі спільної діяльності й досягати запланованих результатів; це найвища форма взаємодії; модернізаційний механізм; це управлінська інновація* [7].

Як управлінська інновація, особливо в умовах воєнного стану й періоду відновлення України, *суб'єктна партнерська взаємодія у реалізації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти покликає забезпечити*: скоординовану узгоджену партнерську взаємодію державних органів, громадських організацій, приватних структур; нормативно-правове закріплення організаційно-правових форм взаємодії суб'єктів управлінського й освітнього процесів; сприяти широкому залученню до партнерської співпраці й рівноправної взаємодії як юридичних, так і фізичних осіб на взаємовигідних умовах; стимулювати демократизацію всіх органів як державної влади, так і місцевого самоврядування, територіальних громад і управлінь освіти, наукових установ й закладів освіти різних рівнів акредитації; підтримувати організацію й розвиток асоціацій, громадських органів і організацій, інших форм діяльності суб'єктів управління освітнім й управлінським процесами, незалежно від місцевих умов функціонування, форм власності й підпорядкування [7;9].

Головні принципи державно-громадського правління закладів освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в управлінні трансформаційними процесами мають стати: *конструктивний діалог і взаємодія; мотивація і готовність суб'єктів; обов'язковість виконання угод та домовленостей; добровільність і відповідальність за власні дії, вчинки і результати,*

інтерактивність; рівноправність і взаємовигідність; повага до партнера і самоповага; суверенність особистості; створення ситуації успіху, стимулювання тощо [7].

Модель уможлиблює забезпечення не тільки оптимального балансу між центральними органами державної виконавчої влади, місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями, бізнесовими структурами, закладами освіти й дієві запобіжники з боку держави чи суспільства щодо вирішення нагальних проблем і загроз у рівноправній співпраці, єдності та консолідації зусиль, партнерській взаємодії центральних державних органів управління з місцевими органами державної виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, науковими установами, закладами освіти й громадськими організаціями, спілками, профспілками, об'єднаннями, товариствами.

Механізмами забезпечення державно-громадського управління трансформаційними процесами на засадах суб'єктної партнерської взаємодії у закладах освіти є: заходи щодо безпеки учасників освітнього процесу й управління; оновлення механізмів фінансового забезпечення освітньої галузі; модернізація системи підготовки, перепідготовки та атестації (сертифікації) керівників шкіл та педагогічних кадрів; інноваційне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення закладів освіти; соціальний захист учасників; науково-методичний супровід; розроблення нових механізмів співпраці з державними та приватними установами, органами влади та суспільного сектора, органами місцевого самоврядування, територіальними громадами, особливо з таких питань: виявлення та подолання проблем трансформації управління від командно-бюрократичного, планово-централізованого до державно-громадського (громадсько-державного) партнерських взаємин в управлінні освітою у територіальних громадах; залучення приватних структур до участі в освітньому й управлінському процесах; зменшення обсягів звітності та дублювання паперового і електронного варіантів; зменшення числа ієрархічних органів влади та органів управління освітою; законодавчого закріплення повноважень органів громадського самоврядування різних рівнів; делегування повноважень і відповідальності на нижчі рівні управління освітою [8;9].

Позитивні результати будуть тоді, коли державно-громадське управління трансформаційними процесами у закладах освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії стане єдиним цілісним організмом і відбуватися у кожній структурно-змістовій ланці управління закладу, а також територіальної громади, оскільки постає питання про відновлення закладів освіти, оптимізацію чи створення нової мережі із врахуванням особливостей регіону і ступенем освітніх втрат і руйнувань. Це стосується усіх складових

діяльності закладів освіти : в організаційно-структурній, освітній, педагогічній, психолого-медичній, науково-методичній, фінансово-економічній, кадровій, інформаційно-цифровій, господарсько-адміністративній.

Тому *ефективність державно-громадського управління трансформаційними процесами в закладах освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії залежить*, у значній мірі: від рівня опанування суб'єктами управління системою знань, певних навичок, культури, готовності до міжособистісної взаємодії; демократизації освітнього та управлінського процесів; розвитку лідерських та партнерських якостей керівників й інших суб'єктів; опанування системою знань про різні види менеджменту; розвитку стратегічного та критичного мислення керівників; реальної децентралізація управління; використання інноваційних стратегій і технологій; упровадження всіх видів шкільної автономії; упровадження інноваційних технологій управління й співуправління, управлінських інформаційно-комунікаційних систем, сучасних інформаційно-цифрових сервісів і платформ; залучення коштів бюджетів різних рівнів й позабюджетних коштів з різних джерел, не заборонених законом, для реалізації спільних освітніх проєктів (фінансових інвестицій, грантових освітніх програм; спільних проєктів на основі співфінансування тощо); залучення коштів і матеріальних ресурсів інших донорів; запровадження освітніх, соціальних та управлінських технологій; вибір форм, методів співпраці, управління й співуправління [8].

Реалізація змісту державно-громадського управління на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в управлінні трансформаційними процесами у закладах загальної середньої освіти *потребує постійного науково-методичного супроводу, розроблення нових механізмів співпраці й партнерської взаємодії з державними і приватними установами, органами влади й суспільного сектора, органами місцевого самоврядування, територіальними громадами.*

Ефективне вирішення поставлених завдань *потребує підготовки партнерів до розуміння сутності суб'єктної партнерської взаємодії, способів її організації* у реалізації державно-громадського управління трансформаційними процесами не тільки ЗЗСО, а усієї системи освіти територіальної громади, враховуючи реалії воєнного часу і необхідність післявоєнного відновлення всієї держави і системи освіти зокрема.

Забезпечення ефективності державно-громадського управління трансформаційними процесами у закладах загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії *залежить також від системного командного навчання персоналу закладів освіти, членів громади і партнерів способами взаємовигідної партнерської взаємодії з метою руйнації старих неефективних підходів і вироблення інноваційних підходів до вирішення різнопланових завдань,*

створення соціальних проєктів та управління ними спільно з командою (специфіка управління – співуправління і співвідповідальність) [7;8].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Арістова, Н. О. Формування професійної суб'єктності майбутніх філологів: теорія і практика. [монографія]/ Н. О. Арістова. - Київ: Інтерсервіс, 2017. - С.79-80.
2. Економічно-правові умови державно-партнерської взаємодії суб'єктів управління опорних закладів освіти: практичний посібник.[Електронний ресурс]/ О.М. Онаць, Г.М. Калініна, М.М. Малюга, В.В. Мелешко, Л.М. Попович, М.О. Топузов, Б.Г. Чижевський. / за ред. О. М. Онаць - Київ: КОНВІ ПРИНТ, 2021 - 97 с. URL: <https://undip.org.ua/library/ekonomichno-pravovi-umovy-derzhavno-partnerskoi-vzaiemodii-sub-iekktiv-upravlinnia-opornykh-zakladiv-osvity-praktychnyy-posibnyk/>
3. Енциклопедія освіти [Електронний ресурс]: Акад. пед. наук України / гол. ред. В. Кремень.// 2-ге вид., допов. та перероб. К.: Юрінком Інтер, 2021. - 1144с. - URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39233/1/%D0%95%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_.pdf
4. Жданенко С. Б. Партнерська взаємодія у процесі становлення громадянського суспільства (соціально-філософський аналіз) [Електронний ресурс]: анотація до дис. канд. філос. наук: 09.00.03 / С. Б. Жданенко// Харківський військовий ун-т.: Х., 2003. - URL : <http://www.disslib.org/partnerska-vzayemodia-u-protsesi-standovlennja-hromadjanskoho-suspilstva.html> (дата звернення 08.12.2023)..
5. Калініна Л. М. Модель інформаційної системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 184–185. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733963>
6. Лісова Н. І., Калініна Л. М. Система державно-громадського управління закладами освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії в умовах самоврядування. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. <https://lib.iitta.gov.ua/739054/1/Anotovani-2024-1.pdf>
7. Онаць О. М. Суб'єктна партнерська взаємодія у реалізації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти як інновація. Збірник наукових праць/ Проблеми сучасного підручника. №31,-2023,с. 117-130 <https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/695/75>
8. Онаць О. М., Чижевський Б. Г., Попович. Л. І. Стан суб'єктної партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освіти підручнику для менеджера освіти Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023.-с.57-60 https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/12/PSP_tezy_2023-1.pdf
9. Онаць О. М., Чижевський Б. Г. Організаційно-правові умови державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії: законодавче забезпечення. Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї,

реалії, перспективи». № 2, 2022. С. 55-66. DOI: [https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-2\(29\)-55-66](https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-2(29)-55-66) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733814>

10. Саух І. В. Трансформація концептуальних засад діяльності керівника закладу освіти в умовах державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. \
11. Соціальні, економічні та освітні трансформації в цифрову епоху : монографія / С. В. Леонов та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук С. В. Леонова, к-ки екон. наук О. А. Криклій. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 204 с https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/90056/3/Lieonov_digitization.pdf
12. Топузов, О. М. Партнерські засади державно-громадського управління як предмет розгляду в підручнику для керівника освіти. [Електронний ресурс]/ О.М. Топузов, Л. М. Калініна, Н. І. Лісова, Г. М. Калініна, М. М. Малюга// Проблеми сучасного підручника.- К.: 2021. - Вип. 27. - С. 264–276. - Режим доступу: <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2021-27-264-276> (дата звернення 10.12.2023).
13. Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США: монографія / [А.П. Джурило, О.З. Глушко, О.І. Локшина та ін.].— К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ» 2018 monogr_transform_proc_shkil_osv_eu_usa.pdf (comparlab.org.ua)
14. Ничкало Н. Г. №2 Трансформація професійно-технічної освіти України : монографія / Н. Г. Ничкало - К. : Педагогічна думка, 2008. - 200 с <https://lib.iitta.gov.ua/711148/1/12.pdf>
15. Управління соціально-економічними трансформаціями у сучасному місті: тези наук. – практ. інтернет-конф. (27 лютого 2018). – Київ : КУБГ, 2018. – 60 с <https://feu.kubg.edu.ua/images/stories/Departments/ku/Materialy%20Vseukrainskoi%20naukovo-praktychnoi%20konferentsii%20Upravlinnia%20sotsialno-ekonomichnomy%20transformatsiiamy%20u%20suchasnomu%20misti>

Онищак В. С.,

вчитель вищої кваліфікаційної категорії,

педагогічне звання «Старший вчитель»,

вчитель математики Мостівського ліцею

Мостівської с/р Вознесенського району Миколаївської області,

vikaonishak@gmail.com

ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Сучасні цивілізаційні виклики ставлять перед українською освітою нові завдання, зокрема, потребу в персоналізації навчання, автоматизації рутинних завдань та створенні інтерактивних уроків. Штучний інтелект (ШІ) може стати таємною зброєю вчителя майбутнього, адже він володіє потужним потенціалом для вирішення цих завдань.

Використання ШІ – це шанс для української освіти стати сучасною, ефективною та цікавою для учнів.

Ключові слова: ШІ, освіта, вчитель, персоналізація, автоматизація,