

## **РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

*Масліч С. В., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти*

Інноваційні технології, які розвиваються наразі швидкими темпами, впливають на вимоги до педагогічних працівників. Наразі педагог закладу освіти повинен не просто знати свій предмет, а й уміти передавати знання й практичні навички здобувачам освіти, використовуючи при цьому цифрові технології. Комп'ютеризація освітнього процесу багато у чому розширює можливості здобувачів освіти у формуванні та розвитку їх компетентностей. У цьому сенсі освітній процес потребує розробки нових стратегій цифрового освітнього середовища.

У Концепції «Нова українська школа» (2016 р.) позначено десять ключових компетентностей, що необхідні будь-якій людині й, передусім, педагогу для його професійної діяльності [1]. Однією з таких компетентностей визначено інформаційно-цифрову компетентність (ІЦК). Принагідно зазначимо, що цифрова грамотність та вміння використовувати комп'ютерні технології на сьогоднішній день є пріоритетом будь-якої галузі суспільства, що водночас є запорукою успіху професійної підготовки майбутніх випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Сучасний педагог повинен на високому рівні володіти цифровими технологіями. Викладач перестає бути єдиним джерелом інформації. Водночас змінюються й вимоги до професійної компетентності педагога.

У пункті 10 статті 18 Закону України «Про освіту» зазначено, що професійний розвиток – «це безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців після здобуття вищої та/або післядипломної освіти, що дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності і триває впродовж усього періоду його професійної діяльності» [2]. Сьогодні важко уявити діяльність педагогічного працівника без електронних засобів комунікації. У всіх освітніх закладах як викладачі, так і здобувачі освіти активно використовують комп'ютери, ноутбуки, мобільні телефони, смартфони чи планшети з доступом до інтернету. Перелік онлайн-ресурсів, найбільш поширених в освітньому процесі, нами представлено у таблиці 1.

## Найбільш поширені онлайн-ресурси сучасного освітнього процесу

Ресурс	Характеристика	Категорія
<b>Google Форми</b>	Програмне забезпечення для створення опитування, що входить до складу безкоштовного веб-паketу Google Docs Editors	Ресурси для систематизації та перевірки знань
<b>Kahoot!</b>	Ігрова платформа для навчання, яка використовується як навчальна технологія в аудиторіях та інших навчальних середовищах	
<b>WordArt</b>	Сервіс для створення хмари слів, який досить зручно застосовувати на заняттях, що вимагають використання методу графічної систематизації	
<b>Google Презентації</b>	Сервіс для представлення нових ідей у вигляді презентацій	Ресурси для створення відео та презентацій
<b>Movavi Video Suite</b>	Спрощена програма для редагування відео	
<b>Loom</b>	Безкоштовний інструмент для перегляду екрана, який працює у веб-браузері Chrome і дозволяє створити запис усього, що знаходиться на екрані комп'ютера	
<b>YouTube</b>	Відеохостинг, що надає послуги розміщення відеоматеріалів	
<b>Zoom</b>	Сервіс з можливістю автоматичного налаштування якості зв'язку	Ресурси для організації синхронного онлайн навчання
<b>Google Meet</b>	Інтегрується з усіма сервісами від Google, є повністю безкоштовним за умови використання ліцензії G Suite Enterprise for Education	
<b>Microsoft Teams</b>	Інструмент для командної роботи від Microsoft	

Як бачимо, важливим в організації освітнього процесу є уміння використовувати цифрові ресурси й електронні засоби навчання. Підвищення рівня цифрової грамотності, інформаційної культури стає однією з умов професійного розвитку педагогічних працівників.

Дієвим у цьому напрямі є не лише участь у тематичних тренінгах, вебінарах, майстер-класах, а й співпраця з викладачами інформатики та комп'ютерних дисциплін. Не менш значущу роль відіграє самоосвіта. Як ми вже зазначали, професійний розвиток педагога – це безперервний процес. Знання, навички, отримані у процесі навчання вимагають постійного оновлення й осучаснення. При цьому динаміка професійного розвитку педагогів буде

залежати як від об'єктивних, так і суб'єктивних чинників, а результатом зазначеного процесу стане зростання якості професійної підготовки й, як наслідок, підвищення конкурентноздатності майбутніх випускників закладів освіти.

### **Список використаних джерел**

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 09.01.2024).

2. Про освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 27.12.2023. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 09.01.2024).

## **ВПЛИВ ВОЄННОЇ АГРЕСІЇ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: АСПЕКТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В СФЕРІ ДІЛОВОСТВА**

**Клименко Ю. В., викладач**

*Білоцерківського фахового коледжу сервісу та дизайну*

В контексті сучасного глобального середовища, де Україна зазнає воєнної агресії з боку росії, важливим стає дослідження впливу війни на освітній процес. Навчальна система та її учасники стають безпосередніми свідками та учасниками перетворень, які відбуваються в результаті воєнної агресії. Розглядаємо різні аспекти впливу військових дій на освітні установи та намагатимемось визначити перспективи для подолання цих викликів.

Перший виклик – це безпека та доступ до освіти. Порушення безпеки: військові конфлікти створюють серйозні загрози для безпеки навчальних закладів та учасників навчального процесу. Активна фаза війни супроводжується обмеженням доступу до освітніх ресурсів для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Другим важливим фактором є переміщення населення. Змушені переміщення внаслідок воєнної агресії значно впливають і на участь здобувачів освіти у навчальному процесі.

Третє – воєнні дії призводять до руйнування навчальних будівель та обладнання. Відбувається втрата ресурсів. Загострення збройної агресії призвело до втрати освітніх ресурсів, ускладнюючи проведення навчання.

Важливою складовою освітнього процесу є емоційний стан та психологічне благополуччя. Учасники освітнього процесу відчувають емоційний стрес, психологічний тиск через війну.

У зазначених вище умовах, важливо розглядати гнучкі та інноваційні підходи для забезпечення доступу до освіти та підтримки всіх учасників освітнього процесу. Ініціативи з гуманітарної допомоги, психологічна підтримка та побудова стійкого освітнього середовища визначають перспективи вирішення проблем, пов'язаних із військовою агресією та відновленням нормального функціонування освітнього сектору.