

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Круглого столу «Формування цифрового освітнього середовища закладів профільної середньої освіти»

(Методологічний семінар «Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації», 4 квітня 2024 р., м. Київ)

Модератори:

Литвинова Світлана, Інститут цифровізації освіти НАПН України

Пінчук Ольга, Інститут цифровізації освіти НАПН України

Учасники круглого столу:

Андрос Мирослав, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

Антощук Світлана, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

Безрук Катерина, Інститут проблем виховання НАПН України

Биков Валерій, Інститут цифровізації освіти НАПН України

Богачков Юрій, Навчально методичний центр вищої та передвищої фахової освіти

Буров Олександр, Інститут цифровізації освіти НАПН України

Галик Степан, Загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 м. Зборова Тернопільської області

Гончар Людмила, Інститут проблем виховання НАПН України

Гуменний Олександр, Інститут професійної освіти НАПН України

Деркач Анна, Інститут педагогіки НАПН України

Деркач Юлія, Харківський ліцей № 8 Харківської міської ради

Закатнов Дмитро, Інститут професійної освіти НАПН України

Коваленко Валентина, Інститут цифровізації освіти НАПН України

Ковальова Тетяна, Харківський ліцей № 8 Харківської міської ради

Кондратова Людмила, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

Кохан Олександр, Інститут цифровізації освіти НАПН України

Лупаренко Лілія, Інститут цифровізації освіти НАПН України

Носенко Юлія, Інститут цифровізації освіти НАПН України

Сіманова Тетяна, Ліцей "Білоцерківський колегіум" Білоцерківської міської ради Київської області

Соколюк Олександра, Інститут цифровізації освіти НАПН України

Твердохліб Ігор, Інститут педагогіки НАПН України

Терещук Сергій, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Трейтяк Дмитро, Інститут проблем виховання НАПН України

Устинова Наталія, Херсонська гімназія №1 Херсонської міської ради

За результатами проведеної дискусії учасники круглого столу вважають доцільним включити до рекомендацій семінару наступне:

I. Чітко визначити типологізацію закладів профільної середньої освіти.

II. Удосконалити систему оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти різних типів профільної середньої освіти.

III. Враховуючи міжнародній науково-педагогічний досвід в освітній практиці чітко розрізняються поняття навчання (teaching) та учіння (learning). Діяльність і заплановані результати того хто навчає відрізняється від діяльність і результати того хто навчається. Учасники семінару пропонують: а) активно використовувати це розмежування; б) перенести фокус уваги з оцінювання результатів навчання, на оцінювання результатів учіння.

IV. Впроваджувати програми наставництва шляхом залучення діючих успішних професіоналів у заходи профорієнтації для формування свідомого вибору учнів. Наставництво може відбуватися віддалено, із застосуванням технологій дистанційної взаємодії, що дозволить не обмежуватися одним регіоном, натомість залучити до роботи фахівців з інших міст і навіть країн.

V. Забезпечувати доступ і рівність щодо цифрових технологій навчання і розвитку учням усіх категорій.

VI. Започаткувати спеціалізовані курси для навчання, перенавчання, підвищення кваліфікації вчителів для здійснення освітньої діяльності у певному профілі з наданням педагогам переліків засобів, першого досвіду їх використання, відповідних методик застосування цифрових інструментів, зокрема імерсивних технологій та штучного інтелекту.

VII. Впроваджувати принципи цифрової гуманістичної педагогіки.

VIII. Сприяти розробленню комплексних програм і методик розвитку інтелектуального капіталу вчителів та учнів з акцентом на інтеграцію цифрових технологій у навчальний процес. Можливі напрями формування інтелектуального капіталу: використання імерсивних технологій для формування знань, розвиток критичного мислення через кейс-метод, застосування інтеграції цифрових платформ, зокрема хмарних, для реалізації змішаного навчання (гібридних форм навчання), сприяння неперервному саморозвитку учнів. Усвідомлення необхідності вчитися не тільки «все життя», а вчитися «скрізь» (парадигма *Long Wide Learning*, відповідно якої учень має можливість та набуває досвіду вільно і швидко (ситуативно) обрати та змінювати місце свого учіння). Розробити та нормативно затвердити механізми, що дозволяють закладам освіти гнучко взаємодіяти з іншими середовищами де учні можуть навчатися (неформальна, інформальна освіта).

IX. Започаткувати ранні та неперервні профорієнтаційні заходи, моніторинг та профдіагностику. Здійснювати систематичні профконсультаційні комунікації (дистанційно та очно).