

УДК 378.147

ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ В УМОВАХ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ

М. В. Головко, С. Г. Головко
Інститут педагогіки АПН України

Серед важливих передумов реалізації Болонського процесу в системі вітчизняної вищої освіти можна виділити завдання запровадження технології кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ЄКТАС), а також підвищення якості контролю підготовки фахівців за рахунок об'єктивної оцінки професійних умінь відповідно до стандартів транснаціональної освіти. Результативність контролю можлива за умови, коли система оцінювання якості знань та практичних умінь буде стандартизованою та формалізованою, а завдання для контролю передбачатимуть активну самостійну та творчу діяльність студента.

На сьогодні методом контролю, який найбільш відповідає основним вимогам до організації контролю та оцінювання, а також дає можливість врахувати особливості модульного контролю є тестування.

Досвід створення та використання тестових завдань показує, що для забезпечення максимальної ефективності тестового модульного контролю потрібно використовувати комбіновані тестові завдання еталонного характеру, які включають різні типи тестів. Наведемо приклад структури системи тестових завдань, які використовуються під час модульного контролю:

I. Тести з одиничним вибором (3 тести з одиничним вибором, 5 варіантів відповідей).

II. Тести з множинним вибором (5 тести з множинним вибором, 5 варіантів відповідей, включаючи «всі відповіді вірні»).

III. Тести на відповідність (3 тестових завдання, в яких пропонується встановити відповідність між поняттями 1, 2, 3,4, 5 з лівого стовпчика та поняттями а, б, в, г, д з правого).

IV. Тести на вірну послідовність (3 тестових завдання на вірну послідовність подій, етапів протікання явищ та процесів тощо).

V. Відкриті тести: а) на доповнення (3 завдання): б) на стислу відповідь (визначення) (2 тестових завдання), в) на розгорнуту відповідь (1 завдання).

Детального вивчення потребують питання уніфікації та стандартизації завдань для контролю, валідності тестів та вагових коефіцієнтів окремих завдань в структурі модульного тесту, їх кількість тощо. Специфічні умови організації навчального процесу у вищих навчальних закладах обмежують методичні можливості викладача у розробці повнофункціональних тестових завдань.

Проте сучасні методики створення педагогічних тестів дають можливість розробляти тестові завдання з врахуванням особливостей організації навчального процесу та вивчення конкретної дисципліни в даному навчальному закладі.