

ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД ДО КОНСУЛЬТУВАННЯ З ПИТАНЬ МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЗП(ПТ)О

Інна Гриценюк,

кандидат педагогічних наук, доцент,
старший науковий співробітник
лабораторії професійної кар'єри
Інституту професійної освіти НАПН України,
Київ, Україна

Метою дослідження є визначення ефективності проєктного підходу до консультування з питань молодіжного підприємництва серед учнівської молоді закладів професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О).

Дослідження має на меті з'ясувати, як проєктне консультування може підвищити підприємницькі компетенції учнівської молоді ЗП(ПТ)О і чи може воно призвести до зростання їхніх підприємницьких намірів та прагнень. Дослідження також має на меті вивчити фактори, які сприяють успіху проєктних консалтингових ініціатив у просуванні молодіжного підприємництва.

Завдяки поєднанню кількісних та якісних методів дослідження будуть зібрані дані від учнівської молоді ЗП(ПТ)О, викладачів та інших зацікавлених сторін, залучених до процесу проєктного консультування. Результати дослідження сприятимуть розробці ефективних стратегій сприяння молодіжному підприємництву через професійно-технічну освіту, що в кінцевому підсумку може призвести до створення нових підприємств та можливостей працевлаштування для молоді.

Підприємництво набуває все більшого значення в сучасній глобальній економіці, яка швидко змінюється і є конкурентною. Щоб підготувати наступне покоління підприємців, заклади професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) повинні забезпечити учнів необхідними підприємницькими компетенціями, знаннями та навичками. Однак традиційні методи навчання в класі можуть бути недостатніми для розвитку цих компетенцій, а проєктний підхід до консультування з питань молодіжного підприємництва може бути більш ефективним.

У дослідженні було використано змішаний підхід, що поєднує кількісні та якісні методи дослідження. Дані були зібрані від учнівської молоді ЗП(ПТ)О, викладачів та інших зацікавлених сторін, залучених до процесу проєктного консультування. Кількісні дані були проаналізовані за допомогою статистичних методів, таких як регресійний аналіз, для вивчення взаємозв'язку між проєктним консультуванням та підприємницькими компетенціями, намірами та прагненнями. Якісні дані були проаналізовані за допомогою тематичного аналізу, щоб дослідити фактори, які сприяють успіху ініціатив проєктного консультування.

Результати дослідження сприятимуть розробці ефективних стратегій сприяння молодіжному підприємництву через професійну освіту. Результати

дослідження допоможуть виявити кращі практики проектного консультування та фактори, що сприяють успіху таких ініціатив. Результати дослідження будуть цінними для закладів ПТО, викладачів, політиків та інших зацікавлених сторін у сприянні молодіжному підприємництву, що призведе до створення нових підприємств та можливостей працевлаштування для молоді. Зрештою, дослідження має на меті підвищити якість професійної освіти і навчання та покращити конкурентоспроможність економіки.

Проектний підхід - це метод навчання, який акцентує увагу на практичному вирішенні проблем та співпраці між учнями. Він передбачає використання реальних проблем як відправної точки для навчання і заохочує учнів до спільної роботи для пошуку інноваційних рішень. Проектний підхід широко використовується у професійно-технічній освіті для підготовки учнівської молоді до кар'єри в різних галузях. Це ефективний спосіб навчання навичкам і знанням, необхідним для досягнення успіху на ринку праці, в тому числі й у підприємстві.

Проектний підхід може бути використаний для консультування молодих учнів-підприємців у закладах професійної (професійно-технічної) освіти кількома способами. По-перше, він забезпечує практичний підхід до вивчення підприємництва. Замість того, щоб покладатися виключно на теоретичні знання, учні можуть працювати над реальними проектами, які дозволяють їм застосувати отримані знання на практиці. Такий підхід є особливо ефективним для учнівської молоді, які можуть мати труднощі з навчанням у традиційному класі. Він дозволяє їм навчатися у власному темпі, у спосіб, який є цікавим і відповідає їхнім інтересам [1; 2; 3; 4; 5].

По-друге, проектний підхід заохочує співпрацю та спілкування між учнями. Це важливий компонент успішного підприємництва. Підприємці повинні вміти ефективно працювати з іншими, включаючи партнерів, співробітників та клієнтів. Проектний підхід допомагає учням розвинути ці навички, вимагаючи від них спільної роботи над груповими проектами. Це не тільки дозволяє їм вчитися один в одного, але й готує їх до роботи в команді в майбутньому.

По-третє, проектний підхід сприяє розвитку креативності та інновацій. У підприємстві часто необхідно мислити нестандартно і знаходити нові та інноваційні рішення проблем. Проектний підхід заохочує учнівську молодь мислити творчо і знаходити унікальні рішення проблем, з якими вони стикаються. Це може допомогти їм розвинути навички, необхідні для того, щоб стати успішними підприємцями.

Одним із прикладів використання проектного підходу для консультування молодих учнів-підприємців є конкурс бізнес-планів. Цей конкурс вимагає від учнівської молоді працювати в командах над створенням бізнес-плану для гіпотетичного бізнесу. Конкурс оцінює група галузевих експертів, які оцінюють плани на основі таких критеріїв, як реалістичність, креативність та потенціал для успіху. Конкурс бізнес-планів надає учням можливість застосувати те, що вони

дізналися про підприємництво, на практиці. Він також дозволяє їм співпрацювати зі своїми однолітками та отримувати зворотній зв'язок від професіоналів галузі.

Ще одним прикладом проєктного підходу, який використовується для консультування молодих учнів-підприємців, є «Підприємницький буткемп» (Entrepreneurial Bootcamp). Цей буткемп надає учням можливість працювати над реальними проєктами, пов'язаними з підприємництвом. Вони працюють у командах над розробкою бізнес-планів, створенням маркетингових стратегій та визначенням джерел фінансування. Тренінги проводяться під керівництвом професіоналів галузі, які надають учням рекомендації та підтримку. Підприємницький буткемп - це ефективний спосіб допомогти учнівській молоді розвинути навички та знання, необхідні для того, щоб стати успішними підприємцями [6; 7; 8].

На додаток до цих прикладів, існує багато інших способів використання проєктного підходу для консультування молодих учнів-підприємців. Наприклад, можна запропонувати учням розробити продукт або послугу, яка задовольнить конкретну потребу в їхній громаді. Їх також можна попросити створити маркетингову кампанію для існуючого бізнесу або розробити нову лінійку продуктів для компанії. Ці проєкти дають учням можливість застосувати отримані знання на практиці та розвинути навички, необхідні для успішного підприємництва.

Отже, проєктний підхід є ефективним способом консультування молодих учнів-підприємців у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Він забезпечує практичний підхід до вивчення підприємництва, заохочує до співпраці та спілкування між учнями, а також сприяє розвитку креативності та інноваційності. Використовуючи проєктний підхід, викладачі можуть допомогти підготувати учнів до успішної кар'єри в підприємстві та на ринку праці [9].

Ключові слова: проєктний підхід, консалтинг, молодіжне підприємництво, професійна освіта і навчання (ПОН), підприємницькі компетенції, підприємницькі наміри, підприємницькі прагнення, фактори успіху, залучення зацікавлених сторін, створення бізнесу, можливості працевлаштування, навчання та розвиток.

Література:

Електронне наукове видання: Алексєєва, С. В., Базиль, Л. О., Гриценко, І. А., Єршова, Л. М., Закатнов, Д. О., Орлов, В. Ф. & Сохацька, Г. В. (2020). Підготовка майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: теорія і практика: *монографія*. Житомир: «Полісся». Взято з: <http://lib.iitta.gov.ua/724963/>

2. Алексєєва, С.В., Базиль, Л.О., Байдулін, В.Б., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Єршова, Л.М., Орлов, В.Ф., & Сохацька, Г.М., Теловата М.Т. (Ред.). (2021). Підприємницька компетентність майбутніх фахівців: *методичний посібник*. Житомир: «Полісся». Взято з: <http://lib.iitta.gov.ua/728893/>

3. Алексеева, С.В., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Кузьмінська, Л.Д. & Орлов, В.Ф. Закатнов, Д.О. (Ред.). (2019). Психолого-педагогічні тренінги у системі консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів: навчальний посібник Житомир: «Полісся». Взято з: <https://lib.iitta.gov.ua/717525>

4. Алексеева, С.В., Базиль, Л.О., Байдулін, В.Б., Гриценко, І.А., Єршова, Л.М., Орлов, В.Ф., & Сохацька, Г.М. (2021). Основи економічної грамотності та підприємництва: *навчальний посібник*. Житомир: Полісся. (Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України №22.1/12-Г-1024 від 23.11.2020 р.). Взято з: <http://lib.iitta.gov.ua/729005/>

5. Гриценко, І.А., Байдулін, В.Б., & Савченко, М.О. (2021). Від бізнес-ідеї до підприємницького успіху: *методичні рекомендації*. Житомир: «Полісся». Взято з: <http://lib.iitta.gov.ua/728126/>

6. Гриценко, І.А. (2022, травень 20). Розвиток навичок малого підприємництва в учнівській молоді закладів професійної (професійно-технічної) освіти. В В.О. Радкевич (Ред.). *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної)*, Київ, 17-20. С.68-70.

7. Гриценко, І.А., & Єршова, Л.М. (2022). Інтерактивні форми й методи підготовки майбутніх фахівців до підприємницької діяльності. *Професійна педагогіка*, 1(24), с.81-90. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.81-90>, [in Ukrainian]. (*наукометричні бази Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus*). – UPL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/720/940> Взято з: <http://lib.iitta.gov.ua/731901/>

8. Гриценко, І.А. (2022). Методика розвитку підприємницької активності учнівської молоді засобами проєктної діяльності. *Наукові записки Малої академії наук України*, 2(24), с. 19-27. <http://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-24-03>, [in Ukrainian]. Взято з: <http://lib.iitta.gov.ua/731900/>

9. Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва: Довідник. / Автори-упорядники: Базиль Л.А., Байдулін В.Б., Гриценко І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т., Тітова О.А. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. – 196 с.