

навколишнє природне середовище, задовольняти власні потреби й потреби інших осіб, створювати атмосферу комфорту, успіху, позитивного настрою.

Література

1. Сучасний урок технологій. Методичний посібник. / Укл. Журавльова О.Л. Краматорськ, 2023. 68 с.

2. Татаренко О. Сучасний урок технологій в контексті Нової української школи. *Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти: Науково-методичний вісник № 59*. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2023. С. 98-104.

3. Туташинський В. І. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти [Електронне видання]. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 23 с. URL: <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Tekhnolohii.pdf> (дата звернення 5.02.2024)

4. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти: 2021. 30с.

5. Гарбар Н. В. Робота з папером Наочно-методичний посібник I рік навчання (з досвіду роботи гуртка «Чарівний світ паперу») 124с. URL: <https://vseosvita.ua/library/robota-z-paperom-naosno-metodicnij-posibnik-i-rik-navcanna-z-dosvidu-roboti-gurtka-carivnij-svit-paperu-398443.html> (дата звернення 30.01.2024)

ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ СИСТЕМ

УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ

Микола Пригодій

Інститут професійної освіти НАПН України

Київ, Україна

Анотація: при використанні сучасних систем управління навчанням педагоги надають перевагу наступним функціональним особливостям:

керування курсом, навчальний портал, інтеграція, автоматизація, доступність, контрольні роботи/іспити, опитування/зворотній зв'язок, група. На основі даних показників можна підбирати LMS, що є затребуваними у педагогів для ефективної організації освітнього процесу.

Ключові слова: педагоги, здобувачі освіти, система управління навчанням, функції LMS, ключові функції LMS.

На сучасному етапі розвитку суспільства мережі впроваджуються в багатьох галузях, і система освіти не є винятком. Використання мережевих технологій є важливим етапом навчання студентів у педагогічних навчальних закладах [1].

Швидкий розвиток цифрових технологій та їх активне запровадження у систему освіти призвів до розроблення та запровадження спеціалізованих програмних продуктів, що отримали узагальнену назву – система управління навчанням (LMS). Дана система це програмний додаток або веб-технологія, що використовується для планування, здійснення та оцінювання результатів освітнього процесу [2].

Заклади освіти та інші суб'єкти освітньої діяльності часто використовують ці системи як для організації онлайн, так й для змішаного і традиційного навчання. Вони можуть вдосконалити традиційні методи навчання, водночас заощаджуючи час і гроші організацій. Ефективна система дозволяє викладачам і адміністраторам ефективно управляти такими елементами, як реєстрація і доступ користувачів, контент, календарі, спілкування, тестування, сертифікації, сповіщення тощо [3].

За структурою LMS складається з двох елементів: сервера, який виконує базову функціональність, і користувацького інтерфейсу (UI), яким керують педагоги, здобувачі освіти та адміністратори (за необхідності). Як правило, LMS надає викладачеві можливість створювати та доставляти контент, контролювати участь здобувачів освіти та оцінювати їхню успішність. Вона

також може надавати здобувачам освіти інтерактивні можливості, такі як відеоконференції, потокові дискусії тощо [4].

В Україні вже напрацьований певний досвід користування педагогами системою управління навчанням, який необхідно дослідити на предмет актуальних функціональних можливостей для організації ефективного освітнього процесу.

Метою цього дослідження є визначення ставлення педагогів до ключових функціональних особливостей сучасних систем управління навчанням.

Слід зауважити, що термін «система управління навчанням», це широке поняття, що застосовується до багатьох різних інструментів. При ближчому розгляді ці інструменти мають кілька основних відмінностей і служать дуже різним користувачам. Сучасні системи управління навчанням пропанують близько 80 різноманітних функцій [5].

На основі анкетування 384 викладачів та вчителів, які використовують LMS для організації освітнього процесу, визначено вісім актуальних функцій.

Для закладу освіти у LMS важливою функцією є «керування курсом», щоб викладачі могли легко надавати зміст курсу здобувачам освіти, при цьому створення курсу має бути максимально простим і зрозумілим. Хороша LMS дозволяє перетягувати та впорядковувати зміст з готових фрагментів, що спрощує створення курсів. Крім того, викладачі повинні мати можливість використовувати різні формати контенту: PDF-файли, слайди, відео, аудіо та проведення сесій у реальному часу.

Функція «навчального порталу» дозволяє створювати окремі групи користувачів з різними навчальними цілями та потребами. Для цього знадобиться багатокористувацька LMS, де є один портал верхнього рівня, з якого здійснюється керування кожним з порталів нижнього рівня. Коли здобувача освіти додано до порталу, можна адаптувати вміст курсу на цьому порталі відповідно до його конкретних навчальних потреб.

Особливе значення має функція «інтеграція». Якщо LMS має рішення, яке інтегрується з програмним забезпеченням, що вже використовується (наприклад, інструмент для проведення вебінарів), то можна автоматизувати такі дії, як створення користувачів і доступ до них, синхронізація даних, реєстрація тощо. Підключення знайомих інструментів для проведення вебінарів, дозволить здійснювати планування та керування сеансами безпосередньо у обраній LMS.

Наприклад, завдяки єдиному входу (Single Sign-On, SSO) здобувачам освіти потрібно буде увійти лише в одну систему, наприклад, Google Suite, і вони будуть безпечно зареєстровані у LMS, що використовує заклад освіти.

Завдяки функції «автоматизація» LMS усуває повторювані адміністративні завдання, дозволяючи витратити менше часу на мікроменеджмент навчання. Багато LMS автоматизують додавання та видалення користувачів, навіть можете налаштувати автоматичну реєстрацію за основними критеріями, що забезпечать розподіл здобувачів освіти на потрібні курси або навчальні траєкторії.

Зручна для здобувачів освіти платформа має першорядне значення для створення ефективного середовища навчання. Це забезпечується функцією «доступності». Користувачі повинні зосередитися на навчанні, а не на тому, як користуватися LMS. Хороша система полегшує доступ до навчання і є адаптивною на будь-якому пристрої.

Наявність функції «контрольні роботи/іспити» дозволяє перевірити знання здобувачів освіти та оцінити їхній прогрес. Дана функція LMS також повинна дозволяти автоматизувати контроль успішності, щоб здобувачі освіти знали, як вони виконали завдання за допомогою автоматично перевічених запитань, що дозволяє здійснити самоаналіз.

Функція «опитування/зворотного зв'язку» дозволяє здійснити збір відгуків та оцінок досвіду використання здобувачами LMS, що є важливим для того, щоб підтримувати навчання цікавим та актуальним. За допомогою функції

опитування можна збирати відгуки прямо під час курсу та використовувати статистичні звіти для аналізу відповідей.

Наявність функції «група» забезпечує спільну взаємодію в LMS. Це спосіб об'єднати здобувачів освіти разом для виконання певних завдань з отриманням відповідних дозволів у системі. Той, хто не входить до цієї групи, не зможе отримати доступ до опублікованого вмісту курсу.

Отже, педагоги до ключових функцій систем управління навчанням відносять: керування курсом, навчальний портал, інтеграція, автоматизація, доступність, контрольні роботи/іспити, опитування/зворотній зв'язок, група. На основі даних показників можна підбирати LMS, що є актуальними для ефективної організації освітнього процесу.

Література

1. Kryvorot, T., Pryhodii M. Using network-based educational and methodological complexes in professional training of future lecturers. *Professional Pedagogics*. 2020. № 1(20). С. 109-118. URL: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20.109-117>
2. Awidi I. T., Cooper M. Using management procedure gaps to enhance e-learning implementation in Africa. *Computers & Education*. 2015. № 90(1), pp. 64-79. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.08.003>
3. Rahim, S. R. B. A. Teachers' attitudes towards a learning management system, MC Online: An exploratory study in a Singapore secondary school. *2013 IEEE 63rd Annual Conference International Council for Education Media (ICEM), Singapore*. 2013. pp. 1-18. URL: <http://dx.doi.org/10.1109/CICEM.2013.6820191>.
4. Lynn K-A. Top 29 Learning Management System Features You Should Consider. *Learnupon*. 2023. URL: <https://www.learnupon.com/blog/lms-features-overview/>
5. LMS Collaborator: functions and price. *Collaborator*. 2024. URL: https://collaborator.biz/en/functions_and_price/.