

Терентьєва Н. О.

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри олімпійського і професійного спорту
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна*

ВІДКРИТІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ: РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СЬОГОДЕННЯ

Сьогоднішній світ – світ 21 століття – не можна уявити без відкритого і доступного до сприйняття й опанування інформаційного простору. Сфера освіти і науки наразі є недієвою без вільного доступу до інформації. Та вартують на увагу лише перевірені валібельні джерела, які містять достовірну інформацію. Але як може людина бути переконаною, що інформація, яка пропонована до уваги, реально є достовірною та містить лише перевірені факти. Тут є своя складність, оскільки не лише доступ до інформаційного контенту є вільним, а й право на розміщення інформації. На жаль, не завжди розміщується така інформація, яка є стовідсотково коректною та достовірною. Більш того, застосування пошукових систем надає першочерговий доступ не до наукових джерел, а до тих, які або розміщено нещодавно / або пропіарені / або часто відкривані.

Зауважимо, що наукові джерела не завжди є доступними до широкої громадськості, оскільки не є розміщеними в науково-освітньому інформаційному середовищі (за переконанням автора або з інших причин), та / або мають значний обсяг для опрацювання, що є можливим переважно для фахівців освітньо-наукової сфери, але не для студентів, курсантів, учителів, спортсменів, тренерів та інших категорій, які або не мають багато часу або достатньої попередньої фахової підготовки. Також, на жаль, значна кількість джерел є іноземними мовами, якими не володіє переважна більшість населення. Тож, реально доступними та застосовуваними є невелика кількість інформації.

Ризик також полягає у тому, що відкритість освітньо-наукового простору надає значну кількість інформації, яка копіюється, але не опрацьовуються реально, тим паче, що випадки фальсифікації та академічної недоброчесності є не поодинокими. І на нашу переконання значною мірою це пов'язане саме з відкритістю та доступністю інформаційного освітньо-наукового простору.

Перспективою вбачаємо виховання у дітей та молоді поваги до академічних напрацювань та навчання формулюванню власних думок й

обстоювання переконань через сформоване критичне та ноосферне мислення. Саме завдяки такому мисленню відбувається переформатування сприйняття інформації через критичне осмислення завдяки широті світогляду та обізнаності в різних сферах життєдіяльності. Бо відсутність зазначеного є засвідченням занепаду нації, про що йшлося у попередніх авторських розвідках [1-3].

Використана література :

1. Терентьева Н. О. 20-і роки: XX і XXI століття (науково-педагогічна еліта: досвід занепаду). В кн.: Сучасні підходи соціально-економічного розвитку регіонів: теорія і практика / Modern approaches of socio-economic development of regions: theory and practice. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; 325 с. С. 264-273.

2. Terentieva N., Yashnik S. Basic Provisions of Noospheric Education in the Context of Modern Civilization Paradigm. *Edukacja – Technika – Informatyka / Edukacja – Technika – Computer science: Kwartalnik Naukowy*. Nr 1(27)/2019/ Quarterly Journal, No 1/27/2019. P. 91-96.

3. Терентьева Н. А. Трансформация ценностей высшего образования (21 век). *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, 2021, nr. 3(25), p. 59-63.