

5. EURYDICE (Ред.). (2002). Key Competencies. A Developing Concept in General Compulsory Education. Eurydice.
6. Bacigalupo, M., Kamylyis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Люксембург: Publication Office of the European Union; EUR 27939 EN; doi:10.2791/593884.
7. Алексеева, С. В., Базиль, Л. О., Байдулін, В. Б., Єршова, Л. М., Закатнов, Д. О., Орлов, В. Ф., & Радкевич, О.П. (2019). Основи інноваційного підприємства: програма навчальної дисципліни для закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Професійна освіта, 2 (83). с. 33-35.
8. Alekseeva, S. and Sokhatska, H., 2020. Shaping a cognitive component of entrepreneurial competency during professional training of futures pecialists. Professional Pedagogics, 1(20), с. 127-133. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20>.
9. Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: монографія / Інститут професійної освіти НАПН України; Алексеева С.В., Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценок І.А., Єршова Л.М., Закатнов Д.О., Орлов В.Ф., Сохацька Г.В.; за наук. ред. Закатнова Д.О. Київ: ПО НАПН України, 2023. 179 с.
10. Алексеева, С. В., Базиль, Л. О., Байдулін, В. Б., Гриценок, І. А., Закатнов, Д. О., Єршова, Л. М., Орлов, В. Ф., & Сохацька, Г. М. (2021). Підприємницька компетентність майбутніх фахівців: методичний посібник. Житомир: «Полісся».

Сергійчук Ю. П.

*Інститут педагогіки НАПН України
(Київ, Україна)*

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ШКОЛАХ З НАВЧАННЯМ УГОРСЬКОЮ МОВОЮ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

У контексті створення підручників необхідно зупинитися коротко на проблемі онлайн навчання та засвоєння української мови у початкових класах ЗЗСО з навчанням угорською мовою у такому форматі.

Цінний досвід дистанційної освітньої практики впродовж епідемії коронавірусу дає змогу стверджувати, що в дистанційному форматі увага передусім зосереджується на застосуванні методу вправ для набуття в учнів навичок онлайнного індивідуального й групового виконання навчальних завдань, а також самостійної навчальної діяльності для поточного й підсумкового контролю освітніх результатів. Методичне забезпечення, їх виконання повинні залежати від особливостей співпраці учня і вчителя у форматі цих двох режимів. Практика підтвердила, що учителям важливо підготувати такі вправи, які перевіряють розуміння матеріалу, щоб мати можливість налагодити пізнавальний процес, усунути можливі ризики й конструктивно вирішувати будь-які поточні питання для досягнення поставлених цілей кожного уроку зворотним зв'язком. Вправи для асинхронного опрацювання мають бути диференційовані, практико-орієнтовані й творчі. Тепер виникає проблема, чи спонукає цьому сам підручник? Якщо так, тоді лише там, де учень має при собі підручник. У такому разі необхідно відзначити наших учителів, які самі створювали завдання, вправи для тих, хто не мав при собі сам підручника.

Це ще одна проблема, до якої не зовсім була готова педагогічна спільнота. На нашу думку, до цього був готовий лише фахово добре підготовлений вчитель. На Закарпатті ситуація з інтернет-зв'язком досить добра, він є постійно і ми мали змогу спілкуватися з учителями, перш за все під час підвищення кваліфікації, на вебінарах, надати їм ту методичну допомогу, яку вони потребували.

Відповідно до розпорядженням ОДА наші вчителі проводили онлайн-уроки зі всіх предметів для тих, хто вимушений був тимчасово покинути Україну.

Цей досвід ще раз підтвердив, що для обміну інформацією доцільно організувати додаткові комунікаційні канали, чати, групи, у яких учні матимуть змогу обговорювати власні знахідки, обмінюватися покликаннями на цікаві ресурси, ділитися оцінкою онлайн-джерел і враженнями після роботи з ними.

Зазначу, що цього року в Будапешті (за підтримки Міністерства освіти Угорщини) відкрилася мовна школа імені Лесі Українки, яка працює за підручниками «Українська мова» 1-4 кл.С.Криган та Ю.Сергійчук).

Разом з цим, доцільно було б при МОН України, Інституті педагогіки НАПН України, ІМЗО проводити тренінги, вебінари, щодо створення нових, сучасних підручників з участю науковців та авторів підручників.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Богданець-Білокаленко Н. *Підсумкове оцінювання в умовах дистанційного навчання. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі*: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конференції., м. Київ, 20-21 квітня 2022 р. Видавничий центр КНУКіМ, 2023. С. 80-81.

2. Криган С., Сергійчук Ю. Українська мова та читання : підручник для 3 класу з навчанням угорською мовою закладів загальної середньої освіти у 2-х частинах. Чернівці: Букрек, 2020.

Топузов О. М.

*Інститут педагогіки НАПН України
(Київ, Україна)*

Чалий А. В.

*Інститут педагогіки НАПН України
(Київ, Україна)*

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ОСВІТИ

В останні декілька років система освіти в Україні загалом та вищої освіти зокрема зазнає суттєвих перетворень – структурних, змістових, технологічних змін. Одним із головних напрямів реформування освіти, який задовольняє потреби майбутніх фахівців в інтелектуальному і професійному розвитку, є індивідуалізація освітньої діяльності здобувачів освіти.

Відповідно до визначення М. Пісоцької, індивідуальний підхід є одним із провідних принципів педагогіки, згідно з яким в освітній роботі з суб'єктами навчання реалізується цілеспрямований педагогічний вплив на всіх суб'єктів навчання, який базується на знанні їхніх особистісних рис і потреб. Індивідуальний підхід виявляється необхідною умовою забезпечення ефективності освітнього процесу, оскільки будь-який вплив здійснюється через особливості кожної окремої особистості (Пісоцька, 2018).

М. Скрипник, досліджуючи проблему індивідуального навчання, зазначає, що це форма, модель організації навчального процесу за якої педагог співпрацює лише з одним учнем; а кожен учень взаємодіє з різноманітними засобами навчання (підручники, комп'ютерна техніка і т.ін.) (Скрипник, 2001).

С. Гончаренко та В. Володько дають наступне визначення поняттю індивідуалізації – це організація такої системи взаємодії між учасниками освітнього процесу, за якої найбільш ефективно реалізуються індивідуальні особливості кожного з учасників, окреслюються перспективи подальшого розумового розвитку та гармонійного вдосконалення їх