

4. Михно Л. І. Дослідження проблеми поширеності порушень постави в дітей молодшого шкільного віку. Молода спортивна наука України, 2014. Т. 3. С. 133–138.
5. Теорія і методика фізичного виховання : [у 2 т.] / [за ред. Т. Ю. Курцевич]. – К. : Олімпійська література, 2012. – Т. 2. – 366 с. 9.
6. Чудная Р. В. Адаптивное физическое воспитание / Р. В. Чудная. – К. : Наукова думка, 2000. – 360 с.
7. Яременко В. В. Новый тлумачний словник української мови / В. В. Яременко.

УДК 351.82:377

Радкевич В. О.

д.п.н., професор, директор,
Інститут професійної освіти НАПН України

ВПЛИВ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВИТИ ВІДПОВІДНО ДО ПОТРЕБ РИНКУ ПРАЦІ

У досягненні найкращих результатів розвитку професійної (професійно-технічної) освіти (далі П(ПТ)О), особлива увага відводиться державно-приватному партнерству (далі ДПП), як ефективному механізму залучення приватного капіталу з метою модернізації інфраструктури, розвитку професійних кваліфікацій, впровадження сучасних освітніх програм, форм і технологій навчання, систем моніторингу якості підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців для ринку праці тощо [1].

Згідно з Концепцією реалізації державної політики в сфері професійної (професійно-технічної) освіти на період 2027 р. ДПП [2] має, насамперед, спрямовуватись на забезпечення тісного зв'язку із ринком праці, який в умовах воєнного стану значно трансформувался. Станом на 1 січня 2024 р. згідно з рейтингом, найбільш затребуваними професіями на ринку праці України були електромонтери, електрогазозварювальники, слюсарі, водії, медичні сестри, а також робітничі спеціальності у сфері виробництва. Передбачається зростання попиту на кваліфікованих робітників сфери туризму, обслуговування, готельно-ресторанного бізнесу, а особливо з розвиненими цифровими і м'якими навичками. З огляду на це, заклади П(ПТ)О мають оперативно реагувати на виклики воєнного часу, забезпечувати підготовку майбутніх кваліфікованих фахівців для трансформованого ринку праці й реалізовувати передбачені планом відновлення України освітні проекти в рамках ДПП.

Важливий вплив на підвищення ефективності організації професійної орієнтації молоді на робітничі професії забезпечують проекти ДПП, які передбачають розроблення програм професійної орієнтації, спрямованих на допомогу учнівській молоді у виборі професійного шляху. Зміст таких програм ґрунтується на результатах аналізу інтересів учнівської молоді, їхніх здібностей та потреб ринку праці. З цією метою проводяться спеціальні дослідження професійних уподобань молоді, їхніх здібностей, а також поточних і перспективних потреб ринку праці у дефіцитних професіях та навичках. Окрім того, для успішного проведення професійної орієнтації важливими є: розроблення інформаційних та освітніх матеріалів, зокрема: профорієнтаційних брошур, веб-ресурсів та інших матеріалів, що допомагають молоді зрозуміти різноманіття професій і шляхи оволодіння ними. Представники ДПП все частіше беруть участь у проведенні профорієнтаційних заходів: семінарів, майстер-класів тощо, під час яких професіонали різних галузей діляться своїм досвідом та знаннями.

Для залучення інвестицій, розширення кола партнерів, збільшення кількості здобувачів освіти з актуальних на ринку праці професій, важливе значення має маркетингова стратегія ДПП у сфері П(ПТ)О. Вона допомагає підвищити обізнаність про освітні програми, залучити ресурси та підтримати сталий розвиток освітніх ініціатив. У розробленні маркетингової стратегії ключовими є такі етапи: по-перше, вивчення поточного стану П(ПТ)О, потреб та інтересів здобувачів освіти, педагогів, роботодавців, інших заінтересованих у ДПП осіб; по-друге, визначення ключових переваг та особливостей освітніх програм П(ПТ)О; по-третє,

розроблення комунікативної стратегії (соціальні мережі, онлайн-платформи, ЗМІ, заходи) для просування освітніх програм та інформування про можливості працевлаштування на підприємствах партнерів.

З метою підвищення рівня адаптації випускників закладів П(ПТ)О до швидко змінюваних умов ринку праці та технологічного прогресу зростає актуальність проєктів ДПП, спрямованих на формування у майбутніх кваліфікованих фахівців навичок безперервного навчання. У реалізації такого типу проєктів ДПП необхідно забезпечити: інтеграцію принципів безперервного навчання у навчальні програми, а саме включати до змісту навчальних програм компоненти, що сприяють розвитку м'яких навичок, навичок самонавчання, критичного мислення та постійного оновлення знань; розроблення програм, які дають змогу здобувачам П(ПТ)О адаптувати свою траєкторію навчання відповідно до індивідуальних потреб та кар'єрних цілей, враховуючи можливість навчання впродовж усього життя; впровадження систем оцінювання, які враховують розвиток навичок безперервного навчання й адаптації до нових знань та умов професійної діяльності.

Отже, вплив ДПП на розвиток П(ПТ)О відповідно до потреб ринку праці є ефективним у популяризації робітничих професій серед учнівської молоді і дорослих; підтримці П(ПТ)О в актуальному стані шляхом розроблення і впровадження сучасних професійних кваліфікацій, освітніх програм, у тому числі за дуальною формою здобуття освіти; створенні умов для безперервного професійного навчання та визнання результатів неформальної й інформальної П(ПТ)О; участі в організації інформаційно-освітнього середовища закладів П(ПТ)О тощо.

Список літератури

1. Радкевич В. О. Проблеми професійного навчання кваліфікованих робітників для потреб інноваційної економіки. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка: зб. наук. праць. – К.: Вид-во ІПТО НАПН України, 2012. – Вип. 3. С. 5 – 10. URL: <https://jrnl.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/439/391> (дата звернення: 06.02.2024).

2. Концепція реалізації державної політики в сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта на період до 2027 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text> (дата звернення: 06.02.2024).

УДК 37.02

Сірант О-М. Р.

аспірант кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Національного університету “Львівська політехніка”

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВИТИ

Соціально-економічні та політичні перетворення, що відбуваються останніми роками, зумовили радикальні зміни майже у всіх сферах життя суспільства, у тому числі й у системі вищої освіти. Вища школа має першорядне значення для соціально-економічного розвитку держави, хоча б тому, що саме заклади вищої освіти формують інтелектуальний, культурний, творчий потенціал суспільства та відповідають за підготовку майбутнього викладача високого рівня. Розвиток суспільства нерозривно пов'язані з розвитком освіти. На етапі прогресивний розвиток педагогічної освіти країни тісно пов'язані з освітньою діяльністю вищої школи, зокрема, з підготовкою майбутніх викладачів. Останні покликані сьогодні підготувати таке покоління, яке здатне втілювати в життя кращі цінності суспільства. Від їхньої педагогічної компетентності, педагогічної толерантності, педагогічної свідомості та самосвідомості залежить не тільки становлення та розвиток педагогічної освіти в країні, а й розвиток самої держави, її стабільність, прогрес. Проте, які б зміни не відбулися в галузі освіти або у вищій школі, вони неодмінно стосуватимуться викладача. Ситуація, що склалася сьогодні у сфері освіти, потребує розробки нової структури спеціальної психолого-педагогічної підготовки як