

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ

Н. В. Вараксіна, науковий співробітник відділу цифрових технологій і комп'ютерного забезпечення

Важливою тенденцією розвитку в умовах сьогодення (пандемія COVID-19, військова агресія росії) є прискорення процесів цифрової трансформації суспільства, зокрема, освіти. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті потребують формування і широкого впровадження до єдиного освітнього інформаційного простору. Науковці наголошують на потребі розгортання та удосконалення інфраструктури регіональних інформаційних і телекомунікаційних мереж, взаємопов'язаних як між собою, так і з глобальною мережею інтернет. Водночас констатуємо низький рівень інформаційно-комунікаційно-технологічних компетентностей, застарілі підходи у навчанні та недостатню мотивацію суб'єктів навчального процесу щодо використання прогресивних ІКТ, фактичну несформованість цілісної національної політики застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, недосконалу нормативно-правову базу. Усе зазначене сповільнює побудову інформаційного суспільства та, як наслідок, гальмує цифровізацію освіти в Україні [1].

Мета дослідження полягає у вивченні та теоретичному обґрунтуванні напрямів цифровізації освіти. На основі аналізу наукових джерел визначено поточний стан цифрової трансформації освіти.

Актуальність зумовлена низкою проблем освіти, зокрема із проблемами технічного та енергетичного забезпечення, проблемами організації гнучкого навчального процесу.

Виявлено, що цифрова трансформація освіти пов'язана з організацією, керуванням та використанням цифрових технологій в освітньому процесі, застосуванням цифрових технологій для виготовлення, опрацювання та поширення інформації із врахуванням російсько-української війни.

Зазначено низку сучасних цифрових освітніх технологій, а саме:

- eLearning (електронне навчання) – освіта, що проводиться в електронному вигляді;
- Video-Assisted Learning (навчання за допомогою відео) – навчання за допомогою відеозаписів;
- Blockchain Technology (технологія блокчейн або технології розподілених реєстрів) – технологія зберігання даних, це децентралізована база даних, де є послідовність «блоків», кожен з яких містить інформацію (записи) та зв'язаний з попереднім і наступним блоком;
- Big Data (великі дані) – завдяки навчанню в режимі онлайн є більше даних, ніж будь-коли раніше, які мають зберігатись на цифрових носіях.
- Artificial Intelligence (штучний інтелект), що може автоматизувати основні види освітньої діяльності;

– Learning Analytics (аналітика навчання) – дозволяє викладачам аналізувати та повідомляти про результати навчання здобувачів через інтернет;

– Gamification (гейміфікація) – напрям освітніх технологій, ігрові елементи, завдяки яким можна створити позитивне навчальне середовище;

– Immersive Learning With VR And AR (іммерсивне навчання за допомогою віртуальної та доповненої реальності) – інтерактивне навчання, що спрощує способи пояснення складних концепцій: віртуальна реальність забезпечує побудовану реальність, доповнена – дає розширений вигляд реального зображення.

– STEAM – нова тенденція, що розкриває значимість науки, технологій, техніки, мистецтва та математики для вирішення реальних проблем, спираючись на практичну навчальну діяльність та креативний дизайн.

– Social Media In Learning (соціальні медіа у навчанні) – використання соціальних медіа як інструменту спілкування, в якому студенти можуть взаємодіяти з іншими [2].

Результати дослідження передбачають низку рекомендацій з вдосконалення цифрової трансформації.

Практичне значення дослідження полягає в можливості його використання для вдосконалення освітнього процесу в умовах російськоукраїнської війни.

Констатовано, що перспективою подальших досліджень є масове впровадження в освітній процес сучасних закладів освіти цифрових технологій та розроблення методичних і дидактичних матеріалів для ефективного їх використання.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю., Спірін О. М., Пінчук О. П. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 2020. Т. 1. С. 27–36. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722869/> (дата звернення: 15.10.2023).

2. Новицька Т. Л., Новицький С. В. Сучасні тенденції цифрової трансформації освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнарод. наук.-практич. інтернет-конф., м. Тернопіль, 8 квіт. 2021 р. Тернопіль, 2021. С. 151–154. URL: http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18854/1/52_Novytska_Novytskyi.pdf (дата звернення: 25.10.2023).