

<https://doi.org/10.26693/ahpsxxi2019.01.015>

10. Попова, В., Попов, В. Роль науки і освіти у формуванні суб'єктності України у процесі входження в європейський простір. *Professional Pedagogics*. 2022. 2(25), 45–57. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.45-57>

Попович Л. М., м. Київ

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ І ТЕХНОЛОГІЙ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ У ПАРТНЕРСЬКІЙ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Анотація. Необхідність використання інноваційних форм і технологій державно-громадського управління у партнерській взаємодії закладів загальної середньої освіти керівникам, потреба оволодіння ефективними технологіями управління з метою забезпечення з метою надання якісних освітніх послуг.

Ключові слова: керівник закладу освіти, державно-громадське управління, заклади загальної середньої освіти, інноваційні форми і технології, партнерська взаємодія.

Annotation. The need to develop innovative forms and technologies of the state-community management in partnership with mortgages in the global secondary education for ceramic workers, the need for efficient management technologies with the method of providing services with the help of employees.

Key words: foundation stone of education, state-community government, foundation of global middle education, innovative forms and technologies, partnerships.

Зміст державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії сьогодні потребує узгодженої партнерської взаємодії органів державної влади, громадських організацій та приватних структур, які мають забезпечити законодавче закріплення організаційно-правових форм взаємодії між суб'єктами управлінського та освітнього процесів, а також мають сприяти залученню до партнерської співпраці юридичних та фізичних осіб на взаємовигідних умовах та демократизації органів державної влади, місцевого самоуправління, територіальних громад та управління освітою, наукових установ та закладів освіти різних рівнів акредитації.

Керівник сучасного закладу загальної середньої освіти має володіти інноваційними освітніми формами та технологіями державно-громадського управління з метою створення у закладі освіти ефективної педагогічної системи та надання якісних освітніх послуг здобувачам освіт

Вітчизняні вчені у своїх наукових працях висвітлювали проблеми

державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти; державно-громадянського управління закладів освіти на засадах партнерської взаємодії; сутності державно-партнерської взаємодії суб'єктів управління опорними закладами освіти; партнерської взаємодії держави і громади в управлінні закладами освіти; інноваційних технологій та інструментів у практиці управління керівників опорних закладів на засадах державно-партнерської взаємодії; аспектів державно-приватного партнерства в управлінні закладами загальної середньої освіти; законодавчих вимог стосовно організації державно-громадянського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії: А.Данко, Л.Калініна, Н.Лісова, О. Онаць, Г. Калініна, М. Малюга, Л. Попович, І. Саух, Б.Чижевський та ін.

Державно – громадське управління закладами загальної середньої освіти вітчизняними вченими розглядається як важливий показник рівня розвитку закладу освіти, у якому кожний сегмент управління: організаційний, фінансовий, кадровий, інформаційний – є цілісним організмом, який функціонує як єдина система.

Метою роботи є висвітлення інноваційних форм і технологій державно-громадського управління у партнерській взаємодії закладів загальної середньої освіти

Проведений аналіз теоретичних джерел, результати дослідження та практичний досвід керівників експериментальних закладів загальної середньої освіти.

Важливе місце в реалізації громадсько-державного управління ... закладом освіти посідають інтерактивні технології. Інтерактивні технології — це засіб демократизації навчально-виховного процесу та реальна дія громадсько-державного управління. Їх використання передбачає, зокрема, застосування методик, що допомагають набути інтелектуальних і соціальних навичок, демократичної поведінки, створення суб'єктно-суб'єктних стосунків, залучення до активної комунікативної взаємодії, встановлення атмосфери взаємоповаги, довіри та відповідальності... Ефективними, на нашу думку, є

інноваційні технології моделювання. Їх поділяють на такі категорії: евристичне моделювання, технології математичного моделювання; інформаційно-комунікаційні, конструктивні, структурні, проєктивні. Запровадження таких технологій допомагає створювати оптимальні моделі громадсько-державного управління опорним закладом. [1]

Проведене нами дослідження показало, що є такі характерні ознаки партнерської взаємодії в реалізації державно-громадського управління у педагогічній практиці:

- державно-громадське управління закладами освіти є важливим показником рівня розвитку освітнього закладу, у якому кожний складник управління: організаційно-структурний, фінансово-економічний, освітній, кадровий інформаційний, є цілісним організмом, який функціонує у єдиній системі;

- партнерська взаємодія закладу освіти з батьками за участю місцевої спільноти, бізнесу, громадських та приватних структур, які є активними учасниками в налагодженні освітнього процесу та життєдіяльності закладу освіти, на нашу думку, і є педагогікою партнерства: державно-громадського та державно-приватного;

- партнерська взаємодія має відбуватися між державою, залучення до процесу управління різних органів управління не тільки освітою на державному, регіональному і місцевому рівні, але й громадським сектором, громадські об'єднання, асоціації, спілки, благодійні фонди тощо, та роботодавцями і бізнесом в здійсненні освітніх проєктів на основі законодавчих актів і рівноправних угод;

- усі партнери на взаємовигідних умовах розвивають і удосконалюють матеріально-технічну базу закладів загальної середньої освіти : ремонти, оснащення навчальних кімнат; надання освітніх послуг, медичного обслуговування, організація харчування, підвезення учнів та педагогів до закладів освіти та зворотньо тощо; здійснюють безоплатне надання товарів і послуг закладам загальної середньої освіти : мультимедійного обладнання,

комп'ютерної техніки тощо;

- залучення бюджетних та позабюджетних коштів з різних джерел, не заборонених чинним законодавством;

- використання у партнерській взаємодії інноваційних форм і технологій державно-громадського управління, описаних у наукових публікаціях співробітників відділу економки та управління загальною середньою освітою, таких як: аутсорсинг, краудсорсинг та краудфандинг.

Здійсненню державно-громадського управління на засадах партнерства та розв'язанню проблем закладів загальної середньої освіти допоможуть сучасні управлінські технології, які використовуються в інноваційному менеджменті, зокрема: бренд-стратегії, бенчмаркінг, інжиніринг, реінжиніринг, тімбілдінг, рефреймінг, метод кейсів тощо.

Висновки. За результатами дослідження встановлено, що при використанні інноваційних форм і технологій державно-громадського управління у партнерській взаємодії закладів загальної середньої освіти керівникам необхідно оволодівати ефективними технологіями управління з метою забезпечення надання якісних освітніх послуг.

Використана література.

1. Онаць О. М. Інноваційні технології в управлінській діяльності керівника опорного закладу освіти в підручнику для менеджера. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/710822/1/cfcb470011a586b8d4e7d48969f4019c.pdf>

2. Онаць О. М. Реалізація інноваційних технологій в управлінській діяльності опорних закладів освіти. XVI Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології сучасної наукової діяльності: стратегія, завдання, впровадження», м. Житомир. С. 55-59. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732896/>

3. Онаць О. М., Попович Л.М., Данко А. Партнерська взаємодія держави і громади в управлінні закладом освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу. Київ: Педагогічна думка, 2022. С. 44-47. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732879/>

4. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 444 с. URL: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14608/1/MonPaluch.pdf>